

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНООВО «ПССИ»

Нелюбин В.В.

«15» апреля 2024 г.

**Отчет
о самообследовании
АНООВО «ПССИ»
на 01.04.2024 за предыдущий 2023 год**

Рассмотрено на общем собрании
учредителей АНООВО «ПССИ»
протокол от «15» апреля 2024 г. № 2/24

/

Подольск 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
4. Трудоустройство, востребованность выпускников.....	17
5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	19
6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.....	21
7. Внутривузовская система качества образования.....	23
8. Научно-исследовательская деятельность.....	26
9. Внеучебная деятельность.....	31
10. Заключение.....	34
Приложение 1:	
(раздел А).....	35
(раздел Б).....	40
(раздел В).....	45
11. Показатели деятельности организации высшего образования, подлежащей самообследованию.....	48

Самообследование деятельности Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Подольский социально-спортивный институт» проводилось в соответствии с приказом Ректора "О проведении самообследования образовательной организации за 2023 год на 1 апреля 2024 года" от 29 марта 2024 года, № 09/1 ИД на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.), Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.) и письма Рособрнадзора от 20 марта 2014 г. N АК-634/05 «О предоставлении материалов самообследования вузов».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности АНООВО «ПССИ», а также подготовка отчета о результатах самообследования на основании анализа и оценки локальных нормативных актов; рабочих учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, модулей; учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности; кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса; документация по организации воспитательной работы, соответствия федеральным и региональным нормативным правовым актам в сфере образования и содержанию федеральных государственных образовательных стандартов.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автономная некоммерческая образовательная организация «Подольский социально-спортивный институт» (далее АНООВО «ПССИ») организована решением учредителей по согласованию с Администрацией Г. о. Подольск.

Институт является негосударственным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы высшего, послевузовского и дополнительного образования по широкому спектру направлений и специальностей подготовки.

Полное наименование на русском языке – Автономная некоммерческая образовательная организация «Подольский социально-спортивный институт», сокращенное наименование на русском языке – АНООВО «ПССИ».

Местонахождение Института: 142116, Московская область, Г.о. Подольск, г. Подольск, ул. Халатова, дом 3. Электронная почта: psisi18@bk.ru. Сайт: <https://www.podolsk-ssi.ru/>

Учредителями Института являются:

- Нелюбин Владимир Валентинович
- Сидоров Александр Сергеевич
- Андрейцев Максим Геннадьевич

Институт руководствуется в своей деятельности:

- ◆ Конституцией Российской Федерации (РФ) от 12.12.1993 г.;
- ◆ Федеральным Законом (ФЗ) РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- ◆ ФЗ РФ от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- ◆ Трудовым кодексом РФ (ФЗ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ);
- ◆ Нормативными актами Президента РФ;
- ◆ Нормативными актами Правительства РФ;
- ◆ Нормативными актами Министерства образования и науки РФ;

♦Нормативными актами субъекта Федерации – Московской области и Городского округа Подольск;

♦Уставом Института, утвержденным общим собранием учредителей протокол №1 от 27.04.2018 г., изменения утверждены протоколом № 1/23 общего собрания учредителей от 24.01.2023 г.;

♦ Коллективным договором АНООВО «ПССИ» от 02.09.2022 года;

♦ Решениями Ученого совета Института;

♦ Приказами и распоряжениями ректора Института;

♦ Долгосрочными программами развития Института;

♦ Правилами внутреннего распорядка обучающихся в АНООВО «ПССИ»;

♦ Правилами внутреннего трудового распорядка Института;

♦ Локальными нормативными актами (положениями), регламентирующими деятельность АНООВО «ПССИ».

Воспитательные задачи Института, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников. Образовательная деятельность в сфере высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования осуществляется на основании Свидетельства о государственной аккредитации Института, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от "14" июня 2023 г. № 3802 серия 90А01, номер бланка 0004033 и на основании лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки серия 90Л01 № 0009909 от 07.02.2019 г., регистрационный № 2804.

Коллегиальным высшим органом управления Институтom является Общее собрание учредителей.

Общее собрание учредителей созывается не реже 1 (одного) раза в год и не позднее 6 (шести) месяцев по окончании финансового года.

Устав Института, изменения и (или) дополнения к нему принимаются, утверждаются общим собранием учредителей и подлежат регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях рассмотрения сложных научно-педагогических и методических вопросов образовательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта в Институте действует коллегиальный орган управления – Ученый совет Института (далее Ученый совет), избираемый Общим собранием учредителей. В состав Ученого совета по должности входит Ректор Института. Количественный состав Ученого совета определяется Общим собранием учредителей. Научно-педагогические работники Института должны составлять не менее 50 % состава Ученого совета.

2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Взаимодействие структурных подразделений Института осуществляется в соответствии с Уставом и иными локальными актами Института.

Отношения между Институтom, обучающимися или их законными представителями, регулируются в порядке, установленном законодательством РФ и локальными актами Института (договорами).

В Институте функционируют советы по различным направлениям деятельности, в том числе: учебно-методический совет, студенческий совет, совет спортивного клуба, совет родителей, общественные объединения и организации, такие как:

- спортивный клуб «ПССИ»;
- клуб выпускников;
- движение волонтеров;
- музей спортивных достижений.

В структуру АНООВО «ПССИ» входят факультет ВО по направлениям: 49.03.01 – «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и 49.03.04 «СПОРТ»; кафедры Физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры, «Гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно научных дисциплин, центр дополнительного образования, центр довузовского образования, УМО, отдел НИР, лаборатория, реализующие соответствующие образовательные программы, а также библиотека, столовая, фельдшерский здравпункт, бухгалтерия, управление кадров и другие обеспечивающие образовательную деятельность отделы.

АНООВО «ПССИ» не имеет филиалов и представительств.

Институт активно участвует в жизни и деятельности Г.о Подольск и его Администрации. Силами ученых Института была разработана и реализована городская целевая Программа развития физкультурно-спортивной работы по месту жительства «Спортивный город».

Институтом предусмотрены меры социальной поддержки студентов из неполных семей, воспитанников интернатов, инвалидов, многодетных семей, студентов – членов семей участников СВО и т.д. Для этих категорий обучающихся предоставляются льготы по оплате обучения, оказывается материальная помощь.

Для студентов с ограниченными физическими возможностями, созданы максимально комфортные условия обучения. Среди них есть поистине выдающиеся спортсмены.

Численность студентов Института в целом составляет 114 человек. Выпускники Института востребованы. Ежегодно из стен вуза выпускаются специалисты, которые успешно трудятся в социальной сфере города, области и региона.

Вуз поддерживает студентов, профессионально занимающихся спортом, среди которых в настоящее время 17 чемпионов мира по различным видам спорта, 18 призеров чемпионатов мира и международных турниров, около 30 чемпионов и призеров Европы и России.

В Институте оборудованы 3 компьютерных класса, оснащенных 23 компьютерами, библиотека более чем на 10 тыс. единиц хранения (в том числе на электронных носителях), читальный зал. 3 лекционных аудитории оснащены стационарным мультимедийным оборудованием с возможностью проведения видеоконференций. Институт имеет доступ к Глобальной сети Internet.

В Институте создан центр дополнительного образования по переподготовке кадров муниципальных и общественных структур спорта и физической культуры.

Подольский социально-спортивный институт - своеобразный студенческий городок, который занимает в микрорайоне Добрятино территорию около 1 гектара с размещением учебного комплекса площадью более 3 тыс. кв. метров, в котором организована доступная среда для лиц с ограниченными физическими возможностями, спортивным и тренажерным залами, столовой на 40 посадочных мест, стадионом с полным набором плоскостных сооружений, электронным тиром.

На всех этапах развития вуза главной целью коллектива является всемирное повышение конкурентоспособности Института на основе удовлетворения запросов потребителей услуг высшего и дополнительного образования в управленческой, социальной сфере, спорте и выпуск высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями отечественного и международного рынка образовательных и научных услуг.

Международная деятельность Института направлена, главным образом, на работу с иностранными студентами, обучающимися в вузе, освоение ими русского языка как средства межнационального общения, получение необходимых знаний по выбранной специальности, вовлечение их в активную общественную деятельность. С ними проводится методическая и консультационная работа по правовым и миграционным вопросам. Помимо этого, Институт поддерживает отношения с Профессиональной хоккейной лигой Канады, где проходят стажировку 2 студента, которым оказывается консультационная помощь с помощью современных информационных технологий.

Понимая высокую ответственность перед потребителями образовательных услуг, руководство Института совместно с его учредителями направляют свои усилия на совершенствование практической деятельности в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов менеджмента качества.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планирование работы Института осуществляется на основе «Концепции развития Института до 2025 года», в целях реализации которой разработана «Дорожная карта».

При ее разработке была намечена программа оптимизации вуза, которая в своей логической завершенности направлена на повышение качества образовательных услуг в сфере высшего и послевузовского образования и разработку инновационных решений по взаимодействию с социально-экономическим пространством региона для обеспечения целей устойчивого развития.

Основной целью Института является подготовка востребованных высококвалифицированных специалистов, обладающих системой фундаментальных, теоретико-методологических, прикладных знаний и духовно-нравственными качествами.

Стратегия развития Института в этих условиях направлена:

- На подготовку конкурентоспособных специалистов, социально защищенных качеством и профессиональными возможностями своего образования, а также подготовленных к работе в постоянно изменяющихся условиях современной жизни.

- На дальнейшее развитие Института как образовательного, научно-методического, культурного и спортивного центра по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров по аккредитованным специальностям.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая АНООВО «ПССИ» по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», представляет систему документов, разработанную в соответствии с Уставом Института (зарегистрированный Министерством юстиции РФ по Московской области от 13.02.2023 г. № 5014051146) с учетом потребностей рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 (далее – ФГОС ВО);

3. Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (зарегистрирован 12.03.2021 № 62739) (официально опубликован 15.03.2021);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

6. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390;

7. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. № 1430/№ 652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный № 61735);

8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н);

9. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2014 г. N 34135);

10. Приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456.

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н);

12. Уставом Института, утвержденным общим собранием учредителей протокол №1 от 27.04.2018 г., изменения утверждены протоколом № 1/23 общего собрания учредителей от 24.01.2023 г

Высшее образование осуществляет педагогический коллектив, в составе которого 1 профессор, 1 доцент, 8 кандидатов наук. Общая численность студентов составляет 114 человек, из которых 63 человека получают образование очно. Учебный процесс ведется в условиях созданной учебно-материальной базы, включающей в себя 10 учебных аудиторий, компьютерный класс, спортивный зал.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения 4 года 11 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы, реализуемый за один учебный год в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются соответствующими учебными планами в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке - Государственном языке Российской Федерации.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.ед.) за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий и реализации программы по индивидуальному плану, в том числе по ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.ед. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

В результате освоения ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), формируемыми на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

ПК-1 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

ПК-2 Способен определить и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

ПК-3 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

ПК-4 Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.

ПК-5 Способен разрабатывать программы и вести индивидуальные занятия физической культурой и спортом для различного контингента, включающего в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.

ПК-6 способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности

ПК-7 Способен реализовать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

Федеральный образовательный стандарт определяет содержание профессиональной подготовки направления в целом. Профессиональные трудовые действия – это форма конкретизации профессиональной деятельности. Направленность программы (профиль) на трудовые действия реализуют идею приближения образовательной ситуации к требованиям профессиональной деятельности.

Выделение трудовых действий, которые должны быть освоены в ходе реализации образовательной программы, позволяют стандартизировать процесс профессионального обучения.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим видом профессиональной деятельности готов решать следующие обобщенные трудовые функции профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Индикаторы достижений: реализация общепедагогической функции, обучение, реализация воспитательной и развивающей деятельности;

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. Индикаторы достижений: реализация педагогической деятельности по программам начального общего образования, программ основного и среднего общего образования.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим видом профессиональной деятельности готов решать следующие обобщенные трудовые функции профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н:

А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. Индикаторы достижений: организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности

обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;

В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Индикаторы достижений: организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;

С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Индикаторы достижений: организация и проведение массовых досуговых мероприятий; организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки область профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки «Физкультурное образование» включает в себя образование в сфере физической культуры, спорта, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО, входят:

- общеобразовательные учреждения и учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования в качестве учителей физической культуры;
- организации и предприятия различного уровня и направления производства в качестве инструкторов и организаторов физкультурно-массовой и спортивной работы;
- туристические базы и базы отдыха населения в качестве инструкторов по туризму, организаторов физкультурно-массовой и спортивной работы;
- детские оздоровительные лагеря в качестве организаторов физкультурно-массовой и спортивной работы;
- детские и подростковые клубы по месту жительства в качестве организаторов физкультурно-массовой работы;
- детско-юношеские спортивные школы в качестве тренеров-преподавателей.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по профилю подготовки «Физкультурное образование» в соответствии с ФГОС ВО являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационных ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и профилем подготовки «Физкультурное образование» студент готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- тренерская;
- рекреационная;
- организационно-управленческая;

- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

В соответствии с запросами заинтересованных работодателей бакалавр с профилем подготовки «Физкультурное образование» подготовлен к работе в таких учреждениях как общеобразовательные школы, учреждения среднего специального образования, предприятия и организации различного профиля и направления, туристические базы и базы отдыха населения, детские оздоровительные учреждения, детские подростковые клубы по месту жительства, детско-юношеские спортивные школы.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

-педагогическая деятельность:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;

- определять содержание обучения в рамках учебных планов с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся;

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности обучающихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).

-тренерская деятельность:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

- проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;

- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;

- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;

- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;

- обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся.

-рекреационная деятельность:

- привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;

- реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;

- подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;
- обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся;

- способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

-организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

-научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

-культурно-просветительская деятельность:

- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;

- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 с учетом требований к квалификации специалистов, представленных в профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения, а также с учетом требований профессиональных стандартов.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Качество подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам

При анализе наличия в рамках аттестуемой ООП системы контроля качества подготовки выпускников основными элементами обследования являлись:

-Оценка уровня требований при приеме - наличие конкурса (при подаче заявлений и зачислении в институт по ЕГЭ); состав конкурсных экзаменов и их уровень; наличие входного

контроля подготовки абитуриентов и работа с ними.

-Эффективность системы текущего и промежуточного контроля – достаточность количества текущих форм контроля студентов и их соответствие ФГОС; уровень требований при проведении рубежного, текущего и промежуточного контроля (тесты, контрольные и домашние задания, экзаменационные билеты и др.).

Анализ организации итоговых аттестаций выпускников (государственные экзамены и защита квалификационных работ) - анализ содержания экзаменационных билетов и результатов экзаменов, анализ качества выпускных квалификационных работ. Проведен анализ тематики выпускных квалификационных работ, отзывы научных руководителей и внешних рецензентов, отчеты председателей государственных аттестационных комиссий. Особое внимание обращалось на наличие расхождений в организации промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Стратегической целью работы коллектива в области качества является обеспечение роста конкурентоспособности Института на региональном и муниципальном рынках образовательных услуг на основании удовлетворения потребностей индивидуума и общества в профессиональном образовании, в высокопрофессиональных специалистах в соответствии с современными требованиями государственных образовательных и международных стандартов менеджмента качества.

Система менеджмента качества представляет собой совокупность планомерно осуществляемых учебных и организационных мероприятий по целенаправленному и всестороннему анализу и объективной оценке деятельности вуза и его структурных подразделений, формированию единой базы данных для оперативного руководства учебным процессом и его корректировки в целях повышения эффективности и качества подготовки дипломированных специалистов. Она позволяет обеспечить своевременное выявление уровня знаний, практических навыков и умений обучающихся в соответствии с ФГОС; внести коррективы в содержание, организацию и методику образовательного процесса, в профессиональный стиль деятельности профессорско-преподавательского состава, развить их педагогическую культуру и мастерство.

Кроме того, эта система содействует улучшению организации и проведения учебных занятий, а также усилению ответственности студентов за качество своей учебы в Институте. Система контроля качества подготовки специалистов, созданная в ПССИ, складывается из следующих компонентов:

- широкое использование отечественного и международного опыта по внедрению новейших технологий в области образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- систематическое изучение состояния и требований внутреннего и внешнего рынка образовательных и научно-исследовательских услуг;
- организация работы в области качества образовательных услуг в соответствии с требованиями отечественных Госстандартов среднего профессионального и высшего образования и международных стандартов ИСО 9000;
- систематическое повышение квалификации ППС и научно-методических кадров;
- поддержание высокого качества образовательных услуг и удовлетворения потребностей потребителей и общества в высококвалифицированных кадрах;
- развитие международного сотрудничества с образовательными учреждениями в области управления экономикой, социальной средой, спортом и туризмом.

Для эффективной организации процедуры контроля и определения качества знаний студентов в Институте на 8-9 и 31-32 неделях проводится контрольная неделя, которая позволяет выделить студентов, имеющих проблемы в освоении образовательных программ, и скорректировать их траекторию обучения. В Институте разработано положение, в котором регламентирован общий порядок проведения среза знаний, обработки и анализа результатов контрольной недели. При разработке контрольно-измерительных материалов преподаватели руководствуются требованиями настоящего положения, что способствует созданию качественных и единообразных по форме представления требований.

Промежуточная (курсовая, семестровая) аттестация предназначена для определения степени достижения учебных целей при изучении учебной дисциплины или ее разделов и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ. Она организована в строгом соответствии с требованиями нормативных документов Министерства образования и науки РФ. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в экзаменационной ведомости и зачётной книжке студента.

В Институте для студентов созданы необходимые условия для освоения образовательных программ и получения выбранной специальности. При этом каждому студенту предоставляется возможность выбора оптимального темпа освоения программ. Профессионально занимающиеся спортом студенты имеют возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, для не сдавших экзаменационные сессии по уважительной причине организуются дополнительные консультации, в т.ч. с применением современных информационных технологий.

Однако, академическая неуспеваемость отдельных студентов, вызванная недобросовестным отношением к учебе, рассматривается как основание для их отчисления в случае, если другие меры воздействия оказались неэффективными. В отчетный период по подобным основаниям были отчислены: 1 студент, получавший высшее образование по очной форме обучения и 1 - по заочной.

Анализ итоговых квалификационных работ студентов, отчетов председателей ГЭК, заключений ГЭК по образовательным программам, реализуемым в Институте в 2023 году, позволяет сделать вывод о выполнении требований к организации итоговой аттестации выпускников Института, в том числе в части обеспечения документами по организации государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации) выпускников, 100 % студентов по основной образовательной программе имеют положительные оценки по защите выпускной квалификационной работы.

Из общего количества выпускников (9 человек), допущенных к защите выпускной квалификационной работы, 100% (9 человек) защитили выпускную квалификационную работу на положительные оценки.

Результаты выпускников, защитивших выпускные квалификационные работы:

Форма обучения	Всего	В том числе с оценкой:				
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовл.	Средний балл
Очная	2	2	0	0	0	5,0
Заочная	7	4	3	0	0	4,6
Всего	9	6	3	0	0	4,8
Успеваемость, %	100	66,7	33,3	0	0	—

Выпускные квалификационные работы выпускников носят аналитический характер; темы работ актуальны, т.е. отражают исследуемую проблему в контексте значимости современных экономических проблем современности и перспективам развития теории и методики физического воспитания и спорта; отражают наличие умений студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы преддипломной практики и анализировать сложившуюся ситуацию; имеют четкую структуру, завершенность, отвечают требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений. Положения, выводы и рекомендации выпускных квалификационных работ опираются на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики.

Выпускные квалификационные работы выполнялись с применением современных информационных технологий, позволяющих использование справочных правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант Плюс», информационных сайтов различных органов.

Члены ГЭК проявили высокую степень требовательности, как к представленным работам, так и к их защите. Комиссия отмечает высокий уровень проработки теоретического раздела бакалаврских работ с ссылкой на новейшую научную литературу, в эмпирической части проведены самостоятельные исследования с использованием современных количественных и качественных методов обработки данных и обучающиеся достаточно аргументировано излагали основные результаты своей работы и показали умение вести дискуссию, формулировать и отстаивать свое мнение в процессе защиты. Положительно оценивается актуальность, практическая значимость, также отмечается, что в работах присутствуют элементы новизны, исследовательский подход к решению научных и технологических задач. ВКР содержат глубоко проработанный научный аппарат, все защиты сопровождались презентациями с использованием современных программных средств, использованием аналитических приборов, лабораторных методов анализа. Выпускные квалификационные работы излагались последовательно, все разделы в основном взаимосвязаны и имеют конкретные предложения. Во введении, в каждой работе обосновывается актуальность темы, раскрывается цель работы, формируется гипотеза для раскрытия тем выпускных квалификационных работ, указывается объект, предмет исследования, теоретическая и методологическая основа работы. В первой главе дается теоретическая проработка темы выпускной квалификационной работы, анализируются публикации в монографиях, учебной и научной литературе, материалах периодической печати, исследуются исторические основы данной проблематики. Вторая глава содержит формулирование задач исследования, описание методов и организации исследования. Задачи исследования конкретизируют и детализируют её цель, отражают логику решения проблемы. Методы исследования перечисляются и коротко характеризуется их применение в работе. Организация исследования освещает вопросы описания контингента испытуемых, баз исследования, сроков и этапов исследования и их характеристики. Третья глава раскрывает ход проведённого исследования и полученные результаты. Здесь представляются данные, полученные в ходе эксперимента, их интерпретация и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Данные иллюстрируются таблицами, рисунками. Заканчивается глава заключением, подводящим итоги её содержания. Далее формулируются выводы и практические рекомендации. Выводы отражают наиболее значимые и существенные результаты. Выводы лаконично и информативно раскрывают решение поставленных в работе задач. Практические рекомендации содержат материал по применению в деятельности специалистов по физической культуре положений, сформулированных в работе. Завершает работу список использованной литературы и приложения.

На все выпускные квалификационные (бакалаврские) работы были получены рецензии, в которых отмечалось высокое качество работ, тщательный подбор и проработка материала, также отмечается соответствие работ предъявленным требованиям по оформлению.

Комиссия установила, что студенты владеют необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта. Государственная экзаменационная комиссия отмечает яркие защиты выпускных квалификационных работ студентов заочной формы обучения – Харченко Е. А., Мельниковой К. М., Прусенок Р. А.; очной формы обучения – Бобренева А. С., Кравченко Е. А..

Государственная экзаменационная комиссия отмечает высокий уровень общей подготовки выпускников, отвечающий требованиям ФГОС ВО; актуальность тематики выпускных квалификационных работ; использование материалов теории и методики физического воспитания и спорта, практическую значимость и прикладную направленность большей части ВКР. Анализ результатов защиты выполненных ВКР показывает, что процедура защиты носит открытый и объективный характер. Большая часть выпускников обладает достаточными

теоретическими знаниями, умением решать сложные практические задачи, демонстрирует хорошую подготовку к будущей самостоятельной работе. Уровень практической подготовки выпускников по выбранной специальности следует считать удовлетворительным и соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

По итогам защиты государственная экзаменационная комиссия отмечает имеющиеся место недостатки:

- в работе Мельниковой К. М. – «Развитие ловкости и координационных способностей детей в дошкольных учреждениях на занятиях по физическому воспитанию» при постановке проблемы и обсуждении результатов исследования не полно изучены нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в области физической культуры и спорта. Перечисленные недостатки не снижают значимости работы и не уменьшают ее практическое значение;
- в работах студентов Давтяна А. А., Прусенок Р. А., Бобренева А. С., Кравченко Е. А. - представленные инструментальные методы исследования недостаточно полно подтверждены конкретными данными экспериментальной части исследования. Однако эти замечания не влияют на качество работы;
- в работах Харченко Е. А., Кустова Д. А., Мосиенко Б. Р., Билялетдинова А. И. -представлен очень широкий теоретический аспект и дан общий характер разработки вопроса;
- имеются случаи выполнения графической части и пояснительных записок выпускных квалификационных работ с отступлениями от требований нормативной документации в части их оформления, присутствуют отдельные редакционные неточности и опечатки..

Из общего количества (9 человек) обучающихся на выпускных курсах по программам высшего образования в 2023 году, допущенных к сдаче государственного экзамена, 100% (9 человек) выпускников сдали государственный экзамен на положительные оценки.

Вопросы экзаменационных билетов сформулированы в соответствии с требованиями к выпускнику, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание вопросов в билетах охватывает все дидактические единицы, содержащиеся в стандарте направления 49.03.01 – «Физическая культура» и соответствует требованиям к уровню освоения компетенций по изучаемым дисциплинам. Формулировки вопросов соответствовали проблематике курсов и не вызывали замечаний у членов ГЭК.

Студенты понимают основные положения науки, владеют и оперируют понятиями, теориями, логично строят ответ, демонстрируют умение реального и грамотного переноса теории в область практической деятельности, имеют собственную позицию по отношению к информации, на предложенные вопросы отвечают грамотно, уверенно. В процессе сдачи экзамена были заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и по разделам предметов в пределах программы государственного экзамена. Опрос проводился ГЭК, по результатам ответа были оформлены протоколы по приему государственного экзамена на каждого обучающегося.

Грамотно и содержательно отвечали на вопросы билета студенты заочной формы обучения – Харченко Е. А., Прусенок Р. А., Мельникова К. М.; очной формы обучения – Бобренев А. С., Кравченко Е. А. Их ответы отличались достаточным объемом изложенного материала, знанием терминологии, пониманием междисциплинарных связей, характеризовались логичностью изложения..

Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.01 — «Физическая культура» характеризуются следующими данными:

Форма обучения	Всего	В том числе с оценкой:				
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовл.	Средний балл

Очная	2	1	1	0	0	4,5
Заочная	7	4	2	1	0	4,4
Всего	9	5	3	1	0	4,45
Успеваемость, %	100	55,6	33,3	11,1	0	-

Отмечается высокая подготовка студентов по дисциплинам профессионального цикла, подчеркивается высокая эрудированность, проявившаяся в полных и качественных ответах на экзаменационные вопросы. При обсуждении оценок учитывались содержание и форма подачи материала, аналитический подход к его изложению, умение приводить конкретные примеры по тематике вопросов экзаменационных билетов.

Вместе с тем комиссия отмечает, что в подготовке и организации государственного экзамена имеют место недостатки, которые требуют устранения:

- перечень экзаменационных вопросов в отдельных случаях нуждается в доработке на предмет корректировки уровня сложности: некоторые вопросы сформулированы сложно;
- одним из замечаний было: неуверенная подача материала по некоторым вопросам медико-биологического цикла и недостаточная иллюстрация теоретических знаний примерами из практики.

- ответы экзаменуемых Давтяна А. А. и Билялетдинова А. И. строились исключительно на учебном материале, без ссылок на положения практики;

- студент Кустов Д. А. имел затруднение с ответами на вопросы по использованию информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности.

Анализ результатов государственного экзамена, защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура».

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется опытными преподавателями. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилю подготовки бакалавров. Значительная часть квалификационных работ выполнена по темам научных направлений выпускающей кафедры института. Работы имеют практическую ценность.

Были проанализированы результаты итоговой аттестации выпускников, перечень дисциплин, включенных в программу государственного междисциплинарного экзамена, тематика выпускных квалификационных работ, содержание экзаменационных билетов. Содержание квалификационных испытаний соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает профессиональную подготовку выпускников.

В целом, результаты работы Государственной экзаменационной комиссии позволяют сделать вывод о том, что выпускники 2023 года Подольского социально-спортивного института по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура», показали достаточный уровень знаний, а их теоретическая и практическая подготовка дает основания заключить об их готовности к самостоятельной работе.

По итогам государственной аттестации выпускников комиссия приняла решение о присвоении 9 студентам квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и выдаче дипломов государственного образца о высшем образовании.

4. ТРУДОУСТРОЙСТВО, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

По результатам мониторинга рынка труда в разные годы можно отметить, что потребность в кадрах с высшим гуманитарно-педагогическим образованием с каждым годом возрастает. В институт регулярно поступают запросы от Комитета по образованию Г.о. Подольск, а также от представителей

работодателей. Потребность в педагогических кадрах в образовательных учреждениях возрастает год от года. В дальнейшем прогнозируется рост количества педагогических вакансий в связи увеличением числа учащихся в образовательных учреждениях города и района.

Спрос на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников образовательного учреждения. Так, количество трудоустроенных выпускников вуза в 2023 году составило 100% от общего числа выпускников. Более 75% выпускников института от общего количества работающих трудоустроено по специальности, что является положительным показателем.

Взаимодействие с работодателями.

Большинство работодателей считают сотрудничество с институтом перспективным, что подтверждается результатами опроса (более 98% компании и организации, сотрудничающих с институтом, готовы продолжать эту работу).

При этом основными формами сотрудничества института и работодателей являются:

- договоры о прохождении практик и стажировок;
- участие в мероприятиях (ярмарках вакансии, презентациях, семинарах, круглых столах, мастер классах и т.п.);
- совместная проектная деятельность;
- участие в аттестации выпускников;
- участие в подготовке дипломных проектов выпускников;
- участие в научной жизни института.

Институт реагирует на запросы и пожелания работодателей. Для эффективной работы в этом направлении, в первую очередь изучаются параметры качества выпуска, которые выделили работодатели. Они хотели бы видеть у выпускников вуза, прежде всего, качественное знание предметной области, высокий уровень общей культуры, развитые коммуникативные умения, постоянное стремление к повышению профессионализма, грамотное владение устной и письменной речью, умение анализировать, работать с большим массивом данных, дополнительные навыки - владения компьютером, иностранными языками, организаторские способности.

Работодатели перечислили личностные качества выпускников института, которые они считают значимыми в профессиональной деятельности. Среди таких качеств особенно выделяются ответственность, стрессоустойчивость, целеустремленность, активность, доброжелательность, инициативность, творческое начало, любовь к детям.

Большинство опрошенных работодателей охотно принимают на работу выпускников вуза, что подтверждается постоянным интересом к выпускникам; с 2003 года по сегодняшний день потребность в молодых специалистах не снижается, и в большинстве опрошенных организаций работают выпускники института.

Со всеми предприятиями и организациями заключены договоры о сотрудничестве (прохождение производственных практик, стажировка, трудоустройство).

Институт поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей как из образовательной, так и из других сфер деятельности. У института имеются постоянные партнеры – это школы, СДЮСШ, учреждения дополнительного образования, социальные организации и т.п., продолжительность взаимодействия с которыми насчитывает больше 10 лет. Сотрудничество с коммерческими организациями также является длительным - 5-7 лет.

ВУЗ оперативно реагирует на изменения рынка труда и требования работодателей при подготовке высококвалифицированных специалистов в гуманитарной сфере.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководство учебно-методической деятельностью кафедр в АНООВО «ПССИ» осуществляет учебно-методическое управление под руководством первого проректора по учебной работе.

Ежемесячно проводились заседания учебно-методического совета Института. В 2023-2024 учебном году (по состоянию на 01.04.2024) было проведено 6 заседаний совета, на которых слушались и решались важные вопросы, связанные с организацией и методическим обеспечением учебного процесса, развитием реализуемых образовательных программ по ФГОС, обеспечением качества обучения и повышения удовлетворенности потребителей образовательных услуг Института, улучшением обеспечения студентов учебно-методической литературой и многие другие.

Подразделений Института обеспечены актуализированной методической документацией, проведена модерация сайта Института.

На заседаниях учебно-методического совета рассмотрены учебно-методические рекомендации по организации учебного процесса по отдельным дисциплинам, новые рабочие программы, обновлений рабочих программ и календарно-тематических планов.

Проведена экспертиза учебно-методической литературы на предмет соответствия Государственным образовательным стандартам и учебным планам и программ учебной и производственной практики бакалавров.

Заключены договора с работодателями. Организованы и проведены презентации компаний для ознакомления студентов с предприятиями – базами практики, условиями прохождения практики и требованиями, предъявляемыми к практикантам.

Содержание образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров по специальностям и направлениям подготовки разрабатываются на основании государственных образовательных стандартов или федеральных государственных образовательных стандартов и включают в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

Требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются государственными образовательными стандартами или федеральными государственными образовательными стандартами, а также основными образовательными программами.

Основная образовательная программа подготовки специалистов и бакалавров состоит из дисциплин федерального (базового) компонента, дисциплин национально-регионального (вариативного) компонента, дисциплин по выбору студента, а также дополнительных и факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины, указанные в федеральном (базовом) компоненте цикла.

Содержание национально-регионального (вариативного) компонента основной образовательной программы подготовки специалистов и бакалавров обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной государственным образовательным стандартом или федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные образовательные программы ФГОС включают в себя:

- матрицу соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП;
- паспорта и программы формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций;
- календарный график учебного процесса;
- учебный план;

- аннотации программ учебных курсов;
- ресурсное обеспечение (кадровое, учебно-методическое и информационное);
- характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

Реализуемые ООП структурированы в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривают изучение обязательных дисциплин и не превышают установленную трудоемкость.

Рабочие учебные планы (РУП) разработаны с использованием электронного макета учебного плана высшего образования информационной системы «Планы ВО» ООО «Лаборатория ММИС».

Результаты глобальной проверки реализуемых РУП свидетельствуют о полном соответствии РУП требованиям ФГОС (отсутствие отклонений по всем параметрам проверки).

Фонд оценочных средств дисциплины (ФОС) – минимальный набор учебно-методических материалов, необходимый для проведения всех видов занятий по определенной дисциплине, учитывающий специфику всех форм и технологий обучения. Учебно-методический комплекс – единое издание, представляющее собой совокупность учебных и методических материалов целевого назначения, необходимых для проведения всех видов занятий, предусмотренных учебными планами по определенной дисциплине, учитывающих специфику всех форм и технологий обучения. ФОС оформляется как учебно-методическое или учебное издание и издается: в электронном виде обязательно, печатном - по рекомендации и решению учебно-методического совета Института.

Базовыми требованиями к содержанию ФОС и его элементам являются:

1. Соответствие целей и задач дисциплин учебного плана федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (ФГОС ВО).
2. Актуальность содержания ФОС и его элементов в условиях модернизации высшего образования.
3. Соответствие учебной нагрузки студентов действующим нормативам.
4. Соответствие ФОС и его элементов принятым требованиям оформления.

Учебно-методический комплекс дисциплины, подготовленный в печатном виде и имеющий электронный аналог, имеет следующую структуру.

Структура Фонда оценочных средств дисциплин

Раздел	Материалы	Документы
Методический	Программно-методические	ФГОС ВО (дисциплин базовых компонентов); Требования к дисциплине в виде ожидаемых компетенций (для ФГОС ВО); Аннотация дисциплины; Рабочая учебная программа; Тематический план изучения дисциплины; Информационная справка по дисциплине.

	Учебно-методические	Список необходимой основной и вспомогательной учебной литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины; Методические рекомендации: -Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям (в т.ч. руководство по решению задач); -Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине (при наличии); - Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины (ФГОС ВО).
Обучающий	Теоретические	Учебник; Учебное пособие; Курс лекций; Курс мультимедийных лекций.
	Практические	Темы семинарских занятий; Сборники задач с методикой и вариантами решения типовых задач; Тематики практик и практикумов; Технические средства обучения, наглядные пособия, макеты, раздаточный материал; Электронные обучающие средства.
	Справочные и дополнительные	Нормативные материалы; Справочники; Хрестоматии; Словари; Глоссарий; Ссылки в сети Интернет на источники информации; Периодические, отраслевые и общественно-значимые издания, научная литература.
Контролирующий	Материалы текущего и рубежного контроля	Вопросы для самоконтроля; Тестовые задания для текущего и рубежного контроля; Задания для самостоятельных и контрольных работ; Вопросы для экзамена/зачета; Экзаменационные билеты; Перечень тем рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечение образовательной деятельности Института информацией и литературой выполняет библиотека. Библиотека Института обеспечивает оперативный доступ пользователей к максимально широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг. В библиотечном фонде вуза имеется необходимое для организации учебного процесса количество экземпляров учебно-методической литературы и собственных учебно-методических материалов. За последние годы библиотечный фонд значительно пополнился учебниками и учебными пособиями с грифами Минобрнауки России, УМО, УМС, методическими разработками ППС. При этом в информационно-методическом обеспечении учебного процесса активно используется Интернет.

Все преподаваемые учебные дисциплины, предусмотренные в учебном плане вуза, обеспечены программами, разработанными профессорско-преподавательским составом, объем каждой из них составляет не менее 1 п.л. в соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки России по их оформлению.

По всем фундаментальным общегуманитарным и социально-экономическим, естественно-научным и специальным циклам преподавателями разработаны учебно-методические комплексы, содержащие: тематические планы для всех форм обучения; требования государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности; учебные программы с выделением дидактических единиц государственного образовательного стандарта и материала, рекомендуемого для самостоятельной работы студентов; планы семинарских и практических занятий; рекомендуемую основную и дополнительную литературу. За последние 3 года подготовлены организационно-методические рекомендации по изучению тем курсовых работ; вопросов для подготовки к экзаменам (зачетам).

Кроме того, по основным учебным дисциплинам составлены научно-обоснованные учебно-методические комплексы, включающие краткие словари основных терминов и понятий; образцы различных видов документации; проблемные ситуации; тесты; опросники; алгоритмы практических действий студентов; модели; планы; развернутые рекомендации для студентов-заочников; методические указания по выполнению контрольных и курсовых работ.

Студенты, обучающиеся по заочной форме, обеспечены фондами контрольных заданий и методическими рекомендациями по написанию рефератов на межсессионный период по учебным дисциплинам всех блоков. Подготовлены вопросы для проведения зачетов, экзаменов, постоянно обновляется тематика курсовых и дипломных работ, создана система тестового опроса по текущему и промежуточному контролю студентов.

Приоритетом в деятельности библиотеки является комплектование фонда первоисточниками, специальной монографической литературой, материалами диссертационных исследований.

Норматив обеспеченности учебно-методической литературой по дисциплинам образовательной программы, общегуманитарного и социально-экономического профиля математическим, естественно-научным и общепрофессиональным дисциплинам на одного обучающегося выполнен в полной мере.

Важным компонентом в научно-исследовательской и организационно-методической работе является своевременное и актуальное информационное обеспечение. Деятельность коллектива библиотеки обеспечивает поступательное развитие автоматизированной системы информационно-справочного обслуживания преподавателей и учащихся.

. Работа по дальнейшему укомплектованию электронной библиотеки продолжается.

Официальный сайт вуза постоянно обновляется и представляет собой портал начального уровня с достаточно разноплановым контентом, который включает в себя текстовую, аудио, видео и фото составляющие.

Практически каждое подразделение имеет возможность размещать на сайте рабочие программы, УМК, расписание занятий, информация официального характера, а также информацию о мероприятиях институтского и кафедрального уровней.

Основной вузовский сайт обновляется регулярно, информация о мероприятиях общепрофессионального уровня появляется достаточно оперативно.

В течение 2023 года в вузе успешно используются в основном учебном процессе учебные компьютерные классы.

При использовании таких технологий институт обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях).

В учебном процессе используются все основные средства, предоставляемые технологией Интернет: электронная почта, видеоконференции и т.д.

Все преподаваемые учебные дисциплины, предусмотренные в учебном плане Института, обеспечены программами, разработанными профессорско-преподавательским составом вуза, объем каждой из них составляет не менее 1 п.л. в соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по их оформлению.

По всем фундаментальным общегуманитарным и социально-экономическим, естественно-научным и специальным циклам преподавателями института разработаны учебно-методические

комплексы, содержащие: тематические планы для всех форм обучения; требования государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности; учебные программы с выделением дидактических единиц государственного образовательного стандарта и материала, рекомендуемого для самостоятельной работы студентов; планы семинарских и практических занятий; рекомендуемую основную и дополнительную литературу. За последние 3 года подготовлены организационно-методические рекомендации по изучению тем курсовых работ; вопросов для подготовки к экзаменам (зачетам).

Кроме того, по основным учебным дисциплинам составлены научно-обоснованные учебно-методические комплексы, включающие краткие словари основных терминов и понятий; образцы различных видов документации; проблемные ситуации; тесты; опросники; алгоритмы практических действий студентов; модели; планы; развернутые рекомендации для студентов-заочников; методические указания по выполнению контрольных и курсовых работ.

Студенты, обучающиеся по заочной форме, обеспечены фондами контрольных заданий и методическими рекомендациями по написанию рефератов на межсессионный период по учебным дисциплинам всех блоков. Подготовлены вопросы для проведения зачетов, экзаменов, постоянно обновляется тематика курсовых и дипломных работ, создана система тестового опроса по текущему и промежуточному контролю студентов.

Общий фонд библиотеки по состоянию на 01.04.2023 насчитывает 10947 экземпляров (1801 название). В том числе: учебной литературы - 5995 экземпляров (599 названий); учебно-методической литературы – 3125 экземпляров (312 названий); дополнительной литературы - 1532 экземпляра (801 название); научной литературы – 295 экземпляров (137 названий).

По профилю образовательных программ библиотека подключена к Электронно-библиотечной системе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (договор № 23/19 доп. от 12.12.14).

Имеется бесплатный доступ к ЭБС издательства «Юрайт».

Для обеспечения образовательной деятельности Института библиотека предоставляет доступ к следующим образовательным и научным электронным полнотекстовым ресурсам:

(<http://window.edu.ru/>)

(<http://school-collection.edu.ru/>)

(<http://fcior.edu.ru/>)

(<http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>)

(<http://biblioclub.ru/>)

7. ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества освоения студентом основной образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, в том числе семестровый контроль, промежуточный контроль успеваемости обучающихся (экзамены, зачеты, в том числе зачёты с оценкой (дифференцированные зачёты) и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются инструментами оценки качества освоения основных образовательных программ, составленных в соответствии с требованиями образовательных стандартов, действующих на территории Российской Федерации.

Текущий контроль успеваемости ведется преподавателем по дисциплине в ходе учебного процесса с целью определения степени усвоения знаний, навыков и умений, полученных на лекционных и практических занятиях, в процессе выполнения лабораторных, курсовых,

контрольных, расчетно-графических работ и т.п.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в том числе дифференцированного (т.е. с оценкой), или экзамена.

Зачеты, в том числе дифференцированные, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий, выполнения студентами лабораторных, курсовых работ, формой оценки учебных, производственных и научных практик и выполнения заданий по этим практикам в соответствии с утвержденной программой.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются в соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин учебного плана, составленными на основе государственных образовательных стандартов (далее – ГОС), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерных программ, рекомендуемых учебно-методическими объединениями по образованию по специальностям и направлениям подготовки.

При проведении промежуточной аттестации знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» при сдаче экзамена или дифференцированного зачета, «зачтено» и «не зачтено» при сдаче зачёта.

Студенты обязаны сдать все зачеты и экзамены в соответствии с учебными планами соответствующих основных образовательных программ.

Студенты, обучающиеся в Институте по образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Порядок обучения и проведения промежуточной аттестации студентов (слушателей) обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе по образовательной программе с ускоренным обучением в системе высшего образования, строится на основе индивидуального учебного плана в установленном локальными нормативными актами порядке.

Студенты могут сдавать зачеты и экзамены по факультативным дисциплинам, практикумам и семинарам, и, по их желанию, результаты сдачи вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку и в приложение к диплому.

Студенты (слушатели) также имеют право на зачёт результатов курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Дополнительным критерием оценки уровня усвоения образовательных программ студентами вуза является получение информации о результатах опроса работодателей или иных юридических (физических) лиц об удовлетворенности качеством образования выпускников (обучающихся) (Приложение 1 раздел А).

Организация работы по обеспечению гарантий качества подготовки выпускников АНООВО «ПССИ» выстраивается по нескольким направлениям и включает в себя следующие элементы управления качеством образовательного процесса Института:

1. Контроль качества работы профессорско-преподавательского состава.

В целях повышения эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр, их участия в инновационной деятельности Института было разработано Положение о критериях и порядке определения рейтинга профессорско-преподавательского состава кафедр АНООВО «ПССИ», Шкала и форма расчета рейтинга профессорско-преподавательского состава АНООВО «ПССИ», была внедрена действующая балльно-рейтинговая система для определения рейтинга профессорско-преподавательского состава АНООВО «ПССИ».

Ежегодно проводится мониторинг соответствия уровня профессорско-преподавательского состава критериям, предъявляемым при государственной аккредитации вузов, по результатам которого перед заведующими кафедрами могут ставиться задачи повышения показателя острепенности кафедр за счет подготовки кандидатов и докторов наук из числа молодых преподавателей. В Институте активно функционирует Центр дополнительного

профессионального образования, позволяющий своевременно выстраивать образовательные траектории для повышения квалификации. Также разработана система анкетирования педагогических и научных работников. (Приложение 1 раздел Б)

2. Контроль качества обучения и успеваемости студентов.

В Институте разработана и внедрена балльная система контроля качества обучения, которая призвана стимулировать систематическую учебную деятельность студентов на протяжении всего учебного года, обеспечивать контроль за этой деятельностью, более дифференцированно подходить к оценке знаний студентов. Данная работа регламентируется внутривузовским Положением о балльной системе контроля качества обучения студентов АНООВО «Подольский социально-спортивный институт», адаптированным к ФГОС, что позволяет при оценке качества освоения основных образовательных программ ВО обеспечить переход от оценки знаний студентов к оценке компетенций.

С 2020 года АНООВО «ПССИ» проводил Интернет-тестирование по различным блокам дисциплин для оценки качества освоения студентами программного материала в соответствии с требованиями ГОС ВО. Основными задачами тестирования в вузе являлась организация системы тестирования учебных достижений обучающихся, а также получение информации об уровне удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик (Приложение 1 раздел В).

3. Контроль качества подготовки учебно-методических материалов.

Разработаны и утверждены требования к структуре, содержанию и оформлению различных видов учебно-методических материалов. Налажена система экспертизы всех учебно-методических материалов, подготовленных профессорско-преподавательским составом АНООВО «ПССИ». Разработаны критерии оценки качества подготовки учебно-методических материалов.

4. Контроль обеспеченности кафедр учебно-методическими материалами.

В течение последних лет совместно с библиотекой АНООВО «ПССИ» осуществляется мониторинг обеспечения учебного процесса учебно-методическими материалами по всем реализуемым в АНООВО «ПССИ» направлениям подготовки. Результаты проверок заслушиваются на заседаниях ректората Института и на Ученом Совете. По итогам таких проверок перед кафедрами ставится задача на совершенствование ФОС дисциплин, закрепленных за кафедрами, конкретных наиболее необходимых для учебного процесса учебно-методических материалов.

Руководящий и профессорско-преподавательский состав Института включает в себя 10 человек, в том числе 1 профессор, 1 доцент, 8 кандидатов наук. Все сотрудники, участвующие в образовательном процессе, имеют высшее образование, необходимые сертификации для проведения авторизованного обучения, ученые степени и звания.

Высокое качество преподавания учебных дисциплин обеспечивается не только соответствующим уровнем образования, большого научно-педагогического стажа и опыта практической деятельности преподавателей Института, но и систематической работой по повышению квалификации ППС.

В отчетный период повышали квалификацию 10 сотрудников. Образовательная деятельность организована и ведется в строгом соответствии с требованиями федерального законодательства, постановлений Правительства Российской Федерации, приказов и распоряжений Минобрнауки и Рособнадзора, образовательных стандартов и других правовых нормативных актов. Ресурсное (кадровое, информационное и материально-техническое) обеспечение всех образовательных программ, реализуемых в Институте, создает условия для необходимого качества подготовки обучающихся. Организация и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивают объективность и полноту оценки соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям образовательных стандартов.

8. НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность в Институте организована на базе кафедр. Так кафедра «Физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры» работает над темой «Совершенствование профессиональной подготовки студентов ПССИ на основе дифференциации образовательного процесса».

Дифференциация образовательного процесса предполагает четкое разграничение результатов (профессиональных компетенций), направленности, содержания и прикладной характер обучения и воспитания студентов в зависимости от выбранной специальности, определяющей особенности профессиональной деятельности.

Основные направления (задачи) совершенствования научной деятельности АНООВО «ПССИ»:

1. Целенаправленное формирование психофизической и методической готовности студентов к выполнению задач в профессиональной деятельности.

2. Качественное повышение научного уровня учебно-методической работы, эффективности учебно-воспитательного процесса на основе дифференциации образования, реализуемой в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Реализация современных форм и эффективных методов обучения студентов, на основе максимальной интеграции образовательной технологии и будущей практической деятельности.

4. Повышение научно-педагогического и организационно-методического мастерства профессорско-преподавательского коллектива АНООВО «ПССИ».

5. Усиление межпредметной направленности учебно-воспитательного процесса и спортивно-массовой работы со студентами.

6. Совершенствование материально-технической составляющей как одного из определяющих факторов инновационного развития и совершенствования деятельности АНООВО «ПССИ».

По научно-исследовательской работе профессорско-преподавательский состав АНООВО «ПССИ»:

- проводит научные исследования по теоретическим и прикладным проблемам по профилю АНООВО «ПССИ» или по тематическим планам НИР Министерства науки и высшего образования РФ и Министерство спорта Российской Федерации;

- рецензирует научные работы членов АНООВО «ПССИ», соискателей извне, дает заключение для опубликования научно-исследовательских работ;

- обсуждает законченные диссертационные работы и принимает решение о рекомендации их к защите; рецензирует представленные к защите диссертации, выполненные вне АНООВО «ПССИ» и присланные на отзыв в АНООВО ПССИ как в ведущую организацию по соответствующей научной специальности;

- ведет научно-исследовательскую работу со студентами;

- организует работу научного семинара (или нескольких семинаров), участвует в организации и проведении научных конференций;

- самостоятельно готовит к изданию научную и учебную литературу;

- осуществляет связи с зарубежными вузами и научными центрами по вопросам, связанным с ее учебной и научной работой.

АНООВО «ПССИ» проводит мероприятия, направленные на повышение научного и педагогического мастерства преподавателей:

- организует не реже одного раза в 5 лет повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в образовательных учреждениях системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, в высших учебных заведениях, в ведущих российских и иностранных научных и производственных организациях путем обучения, прохождения стажировок,

- подготовки и защиты диссертаций, участия в работе семинаров, а также с использованием других видов и форм повышения квалификации;

- организует работу методологических, учебно-методических семинаров с обсуждением теоретических и методических вопросов по актуальной тематике;

- принимает участие в межфакультетских семинарах, конференциях;

- выявляет, обобщает и распространяет педагогический опыт лучших преподавателей АНООВО «ПССИ», разрабатывает технологию его использования.

Научно-исследовательская работа:

- комплекс мероприятий для выполнения научно-исследовательских работ по планам ПССИ (анализ физической подготовленности поступающих в вузы России и подготовка проекта положения о сдаче вступительных экзаменов в ПССИ);

- написание и подготовка к изданию учебно-методических материалов по физической культуре для обучающихся в ПССИ;

- издание фондовых лекций по дисциплинам АНООВО «ПССИ», с мультимедийным сопровождением;

- подготовка и проведение научно-практической конференции, посвященной совершенствованию учебно-воспитательного процесса по физической культуре в новых условиях модернизации образовательной системы и технологий;

- активизация участия профессорско-преподавательского состава АНООВО «ПССИ» в написании научных статей, докладов, сообщений для научных конференций, семинаров с обязательными научными командировками не остепененных сотрудников;

- создание условий для обобщения практического и научно-педагогического опыта высокопрофессиональным не остепененным сотрудникам АНООВО «ПССИ» с целью присвоения им ученого звания «доцент (профессор) АНООВО «ПССИ»»;

- усиление научно-исследовательской работы со студентами (научный кружок), в аспекте их ориентации и дальнейшего профессионального совершенствования в условиях очной аспирантуры;

- написание ряда диссертационных исследований по специальностям: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования); 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка; 5.8.5. Теория и методика спорта; 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура; 5.8.7. Методология и технология

профессионального образования, согласующихся с общеинститутской научно-исследовательской темой.

Подготовлены рецензии на:

- рабочие программы по видам спорта МУ СШОР «Пахра»;
- рабочие программы по видам спорта МУ СШОР «Лидер»;
- рабочие программы по видам спорта МУ СШОР «Витязь»;
- рабочие программы по видам спорта МУ СШОР «Космос».
- рабочие программы по адаптивным видам спорта МУ ФСКИ «Корсар - Спорт».

Организовать силами ПССИ при поддержке Комитета по физической культуре и спорту администрации Г.о. Подольск тестирование всех возрастных групп, занимающихся различными видами спорта для разработки оценочных шкал по основным психологическим и биологическим факторам, определяющим спортивный результат с перспективой создания Национальной экспертной системы «Спортивные резервы».

Разработано Положение о медико-физиологической лаборатории АНООВО ПССИ, которое содержит принципы создания и управления Лабораторией, определены ее функции, права и обязанности работников лаборатории, состояние ее материально-технической базы.

Медико-физиологическая лаборатория является структурным подразделением АНООВО ПССИ, осуществляющим методическую, научную деятельность, воспитательную работу со студентами, а также подготовку научно-исследовательских кадров и повышение их квалификации. В работе Лаборатории главными направлениями являются образовательная и научная деятельность, а также переподготовка и повышение квалификации кадров. Образовательная деятельность Лаборатории направлена на реализацию программ высшего образования по направлениям: 49.03.01 - Физическая культура (бакалавр), 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 49.03.04 СПОРТ (бакалавр).

Научная деятельность Лаборатории включает в себя организацию и проведение научных исследований в соответствии с профилем АНООВО ПССИ в рамках научно-исследовательских программ, а также на договорной основе. Работа лаборатории осуществляется в соответствии с перспективным и годовым планами учебно-методической, научной и спортивно-массовой работы ПССИ. При этом особая роль отводится формированию индивидуальной заинтересованности студентов в проведении мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния здоровья студентов, включая использование доступных традиционных и нетрадиционных методов диагностики, лечения и коррекции функциональных нарушений человека, с учетом индивидуальных, этнических особенностей, национальных и религиозных традиций, с осуществлением постоянного контроля и самоконтроля за эффективностью проводимых мероприятий.

Для достижения поставленных целей разрабатываются следующие научные направления:

- осуществление мониторинга физического развития, функционального состояния и здоровья студентов;
- изучение функциональных резервов и адаптационных возможностей человека;
- разработка информативных диагностических и прогностических критериев адаптационных возможностей организма студентов, обучающихся в ПССИ;
- разработка научно-обоснованных рекомендаций, направленных на увеличение адаптационных возможностей организма и повышение умственной, физической работоспособности студента;

- разработка научного направления «здоровье студентов и физическая активность» по Всероссийской программе «Здоровье студентов».

Предметом деятельности лаборатории является:

- проведение массовой диагностики среди учащихся как ПССИ, так и других средних и высших учебных заведений Г.о. Подольск;
- оценка функционального состояния основных систем жизнеобеспечения студентов в процессе обучения в институте и статистическая обработка и систематизация полученных результатов обследований. Создание базы данных. Использование для составления новых учебных и тренировочных программ лечебно-оздоровительной физической культуры;
- составление новых программ (или добавление в уже существующие) дополнительного профессионального образования, курсов переподготовки, курсов повышения квалификации на базе ПССИ;
- сотрудничество и обеспечение научно-методическими рекомендациями других организаций, работающих в сфере образования, ФК и С, АФК, реабилитации и т.д.;
- подготовка научно-методических пособий (рекомендаций), направленных на проведение адекватных мероприятий, с целью оптимизации функционального состояния и повышения работоспособности студентов;
- подготовка и внедрение новых научных разработок, направленных на изучение функционального состояния человека, в учебный процесс АНООВО «ПССИ»;
- подготовка учебных и методических пособий по разделам: физическая культура и спорт, здоровье человека и валеология.

Ряд организаций города, непосредственно ведущие свою деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в том числе и ПВСК «Факел», МУ ФСКИ «Корсар-Спорт», специальная коррекционная школа-интернат VIII вида, изъявили желание стать экспериментальными площадками для научных исследований АНООВО «ПССИ» «Физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры».

Прикладные и фундаментальные исследования проводятся согласно Плану научных исследований института. Анализ научно-исследовательской деятельности института позволил установить, что в данном направлении сложились 3 крупных научных школы – исследования в области интегрированных образовательных сред, комплексные исследования медико-биологического профиля в отрасли физической культуры и спорта, изучение инновационных подходов в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и адаптивной физической культуре. Основные исследования в рамках обозначенных направлений проводятся на кафедре физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры такими специалистами как: д.п.н., профессор Рожков П.А.; д.п.н., профессор Нелюбин В.В.; д.п.н., профессор Чепик В.Д.; д.п.н., профессор Карасев А.В.; д.п.н., профессор Криворучко В.И.

В представленных 2 монографиях Криворучко В.И., Булгаковой А.А., Ковеза Б.Т., Ионовым Д.Ю. разработан проект развития рекреационной дестинации на основе системного подхода к механизму повышения качества услуг оздоровительного туризма путем реализации государственно-профессионального партнерства, при координации деятельности участников рынка такой структурой, как Профессиональная гильдия курортного дела, объединяющая ведущие здравницы, образовательные и другие сегменты курортного комплекса страны.

В качестве повышения доступности санаторно-оздоровительных услуг всем слоям населения, особенно трудоспособного возраста, предлагается создание системы накопительных медицинских счетов граждан, как источника долговременного инвестирования в здоровье, на основе универсальных электронных карт.

Комплексные исследования медико-биологического профиля в отрасли физической культуры и спорта в 2023 году представлены работами Нелюбина В.В., Дзюбы Н.А., Клименко С.В., Аванесова Э.М.. Применение традиционных и инновационных методов оценки

морфофункционального состояния и психологического статуса учащихся ВУЗов и спортсменов было рассмотрено в рамках статьи коллектива преподавателей кафедры. Также в 2023 году большое внимание уделялось сравнительной характеристике миофасциограмм студентов, занимающихся различными видами спорта.

Преподавателем кафедры ФКСиАФК было инициировано исследование, где инклюзивная физическая рекреация рассматривалась как средство социальной адаптации детей инвалидов различных нозологических групп в среду здоровых сверстников. Продолжая изыскания в своей публикации, она рассмотрела пути снижения агрессивности среди здоровых детей среднего школьного возраста.

Изучение в 2023 году инновационных подходов в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и адаптивной физической культуре было разделено на несколько направлений.

Заведующим кафедрой, к.п.н., доцентом С.В. Клименко уделялось большое внимание изучению новых подходов в единоборствах. Был разработан оптимальный перечень приемов борьбы для отработки учебно-тренировочных поединков в условиях, имитирующих типовые ситуации задержания правонарушителей, рассмотрен творческий подход в обучении боевым приемам борьбы на учебных занятиях по физической подготовке. Все это позволило обобщить накопленный опыт в публикации, затрагивающей особенности обучения боевым приемам борьбы на учебных занятиях по спортивным единоборствам.

Второе направление - адаптивная физическая культура, было обозначено исследованиями Дзюбы Н.А., которая представила новый взгляд на социальную интеграцию детей с инвалидностью. Этот процесс был рассмотрен как психолого-педагогическая проблема.

Клименко С. В. был назначен диссертационным советом Д 203.019.04 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя официальным оппонентом и подготовил отзывы на диссертационные работы, представленные на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

В феврале 2023 года в помещении городской библиотеки по адресу: г. Подольск, Революционный проспект, д.32/34 состоялась II Региональная научно-практическая конференция «Развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Подольском регионе». Организаторами конференции выступили Комитет по физической культуре и спорту Администрации г. Подольска, АНООВО «Подольский социально-спортивный институт», ПГОО Спортивный клуб инвалидов «Корсар».

Цель конференции – обобщение и выявление лучших практик и проектов на региональном уровне по адаптивной физической культуре и спорту, развитию инклюзивной и коррекционной педагогики, толерантного отношения к инвалидам, НКО для лиц с ОВЗ в городском округе Подольск. Среди участников конференции руководители спортивных клубов инвалидов, члены Общественной палаты, тренеры и преподаватели, спортсмены с ограниченными возможностями здоровья, а также эксперты в области адаптивной физической культуры и спорта. По итогам конференции определены основные направления дальнейшей работы по развитию адаптивной физической культуры и спорта в Г. о. Подольск, по доступной среде городской инфраструктуры, проведению работы по разъяснению школьникам и детям с ограниченными возможностями здоровья принципов инклюзивного образования, толерантного отношения в образовательных учреждениях города, определены средства и методы инклюзивной рекреации, особенности построения процесса инклюзивного образования.

Научная работа научно-педагогических сотрудников Института проводится в соответствии с политикой вуза по данному направлению и характеризуется достаточно высокой степенью публикационной активности, ее практической направленностью. Научные

исследования, проведенные силами сотрудников Института, имеют прикладной характер для деятельности образовательных и других муниципальных организаций. И они отображены в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU.

ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Название показателя	Значение
Число публикаций на elibrary.ru	75
Число публикаций в РИНЦ	61
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	2
Число цитирований публикаций на elibrary.ru	230
Число цитирований публикаций в РИНЦ	198
Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	42
Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	8
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	8
Индекс Хирша по ядру РИНЦ	1
g-индекс	12
i-индекс	3
Число авторов	18
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	12

9. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа в Институте за истекший период проводилась в соответствии с утвержденным планом и была направлена на создание в студенческом коллективе обстановки взаимоуважения, товарищества и взаимопомощи, развития у студентов навыков общения, чувства коллективизма, патриотических, нравственных и гражданских обязательств.

Организация воспитательной работы в вузе возложена на проректора, ответственного за данное направление, его помощника и декана ВО. Руководство работой воспитательной направленности на кафедрах возложено на их заведующих.

Организационная деятельность направлена на практическую работу по развитию нормативной базы воспитательной работы, поддержанию соответствующих разделов официального сайта института. В частности, была разработана и утверждена новая редакция Положения о студенческом совете, проведена корректировка плана воспитательной работы. В практику работы Института вошли такие организационные мероприятия как ректорские часы, встречи с деканами, линейки по итогам учебных семестров. Периодически проводится награждение отличившихся студентов за успехи в учебе и общественной жизни Института. Ежегодно проводится институтский конкурс на лучшие по итогам учебного года группы ВО, а также номинирование обучающихся как лучших студентов и спортсменов.

Особое внимание уделялось вопросам развития студенческого самоуправления. В Институте созданы и функционируют старостат и студенческий совет, на заседаниях которых обсуждаются наиболее актуальные вопросы студенческой жизни.

Участие студентов в городских и региональных мероприятиях позволяет им, с одной стороны проявить свои возможности и таланты, получить необходимые навыки работы в команде, с другой - сравнить свой уровень подготовки со сверстниками и укрепить либо скорректировать свою самооценку.

Создано спортивное волонтерское движение «Спорт без границ», целью которого является осуществление добровольного содействия в организации и проведении физкультурно-оздоровительных занятий, спортивных мероприятий различного уровня среди людей с ограниченными физическими возможностями, поддержки развития инвалидного спорта г. Подольска и региона, паралимпийского движения в России.

Основными задачами движения являются:

1. Повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков студентов для профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как структурных видов физической культуры.

2. Углубление профессиональных компетенций в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

3. Развитие у студентов толерантности в отношении к инвалидам; чувства ответственности и милосердия.

4. Совершенствование форм образовательного процесса, развитие творческого потенциала будущих педагогов и тренеров.

5. Воспитание следующих компонентов профессиональных компетенций студентов: организаторского, коммуникативного, гностического через привлечение к деятельности учащихся образовательных учреждений.

Целью духовно-нравственного воспитания является: формирование у каждого студента способности воспринимать прекрасное в действительности и в искусстве. Данное направление реализуется в следующих аспектах деятельности: **эстетическое воспитание в ходе учебного процесса:** приобщение каждого студента к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, воспитание на лучших примерах изобразительного искусства, изучение истории и современности различных вопросов культуры и искусства; **в ходе практического обучения:** организация практического обучения в различных учреждениях культуры – музеях, выставочных залах, театрах, выставках; участие в эстетическом оформлении кабинетов учебного заведения, наведение чистоты и порядка в аудиториях; организация и проведение конкурсов, участие студентов в городских, республиканских смотрах, фестивалях.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие человечества.

В процессе духовно-нравственного воспитания у студентов формируются такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья студентов, но и на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат будущему специалисту психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху. Физическое воспитание и спорт формируют личностные качества,

необходимые для эффективной деятельности в условиях рыночной экономики, такие как волю, выдержку и самообладание, умения и навыки преодолевать трудности, ориентацию на успех, ответственность за свои действия, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, помогает четкой организации труда и отдыха.

В сентябре – декабре 2023 года проведены соревнования по легкой атлетике, мини-футболу, шахматам, стрельбе из пневматической винтовки, баскетболу и волейболу на первенство Института.

Сборная команда Института приняла участие в соревнованиях допризывной и призывной молодежи Г.о. Подольск.

При спортивном клубе АНООВО «ПССИ» работают секции по боксу, волейболу и общефизической подготовке.

Воспитательная работа включает посещение музеев, выставок в городах Подольске и Москве, проведение тематических мероприятий, фестивалей, проведение таких мероприятий как «День российской печати», «Международный день театра», «Международный день книги», «День эколога», «День памяти А.С. Пушкина», «Международный день музыки» и др.

В стимулировании и организации культурно-массовой и творческой деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса большое значение имеют городские фестивали, такие как «Универсиада», «Студенческая весна», и конкурсы «Мисс Весна», «Защитник Отечества», в которых принимают участие студенты Института.

В рамках городского фестиваля «**Студенческая Весна**» студенты принимают участие в следующих конкурсах:

Важное место в воспитательной работе уделяется **работе с родителями обучающихся**, цель которой выработка основных направлений совместных действий. Существует закономерная связь между психологическим климатом семьи, заинтересованностью родителей в делах своих детей. Важнейшими являются проблемы физического и психологического здоровья студентов. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь, прежде всего, со стороны воспитателей. Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ и предусматривает следующие формы взаимодействия: общие собрания для родителей студентов первого года обучения; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах; привлечение родителей к укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

В этой связи следует отметить, что целенаправленная воспитательная работа руководства Института, педагогов и родительской общественности дает положительный результат по предупреждению правонарушений среди подростков и молодежи. За последние годы случаев привлечения студентов Института к ответственности за те или иные нарушения российского законодательства и правил поведения в общественных местах не отмечено.

Воспитательная деятельность Института предусматривает взаимодействие с городскими молодежными и общественными движениями и объединениями, в работе которых участвуют наши студенты. С целью более широкого привлечения студенческой молодежи к активной общественной деятельности на базе Института регулярно проводятся образовательные семинары по проблемам молодежного движения в городском округе, круглые столы и конференции по студенческому самоуправлению.

Ежегодно проводится оценка качества воспитательной работы. Анкеты и социологические опросы проводятся конфиденциально, что обеспечивает объективность результатов. В Институте разработана система мер как индивидуального, так и коллективного поощрения, стимулирующих участие студентов и преподавателей в общественной деятельности.

Воспитательная работа в Институте носит системный характер, находится в состоянии постоянного развития и совершенствования, включает в себя элементы самоуправления, направлена на развитие творческого потенциала обучающихся, имеет достаточное материально-техническое и финансовое обеспечение, что позволяет готовить компетентных, конкурентоспособных специалистов в области социальной сферы.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный самоанализ деятельности Института показывает, что учреждение функционирует в строгом соответствии с нормативными требованиями к содержанию образовательного процесса и условиям его организации.

Результаты проведенного самообследования позволяют сделать заключение, что все образовательные программы реализуются в полном соответствии с установленными лицензионными нормативами и показателями государственной аккредитации.

Научно-исследовательская деятельность имеет прикладной характер, в том числе в части рекомендаций для занимающихся физкультурой и спортом.

Внеучебная деятельность позволяет повысить общественную активность студентов, привлечь их к решению многообразных задач социальной и молодежной политики Городского округа Подольск.

Отчет о самообследовании Подольского социально спортивного института рассмотрен общим собранием учредителей и рекомендован к публикации.

1.1 Анкета

для опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности выпускников(обучающихся) АНООВО «ПССИ».

1. Выпускники каких специальностей трудоустроены в Вашей организации (на предприятии):

2. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации?

Да Нет

3. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации? Да Нет

4. Насколько компетенции обучающихся (выпускников), сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?

Полностью соответствуют

В основном соответствуют

Частично соответствуют

Полностью не соответствуют

Затрудняюсь ответить

5. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся (выпускников)?

Полностью соответствуют

В основном соответствуют

Частично соответствуют

Полностью не соответствуют

Затрудняюсь ответить

6. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами обучающихся (выпускников)?

Полностью соответствуют

В основном соответствуют

Частично соответствуют

Полностью не соответствуют

Затрудняюсь ответить

7. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к командной работе и их лидерскими качествами?

Полностью соответствуют

В основном соответствуют

- Частично соответствуют
- Полностью не соответствуют
- Затрудняюсь ответить

8. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к системному и критическому мышлению?

- Полностью соответствуют
- В основном соответствуют
- Частично соответствуют
- Полностью не соответствуют
- Затрудняюсь ответить

9. Насколько Вы удовлетворены способностью обучающихся (выпускников) к самоорганизации и саморазвитию?

- Полностью соответствуют
- В основном соответствуют
- Частично соответствуют
- Полностью не соответствуют
- Затрудняюсь ответить

10. Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу? Да Нет

11. Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?

- Да, безусловно
- Да, ограниченно
- Нет
- Другое _____

12. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

- Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
- Заключение соглашений о прохождении практики
- Проведение совместных мероприятий
- Организация стажировок обучающихся
- Другое _____

13. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

- Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
- Высокий уровень теоретической подготовки
- Высокий уровень практической подготовки
- Профессионализм
- Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации
- Высокий уровень производственной дисциплины
- Желание выпускников работать
- Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации
- Другое _____

14. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников): (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

- Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся

Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации, соответствующие направлению подготовки
 Повышение профессионального уровня преподавательского состава
 Улучшение материально-технической базы образовательной организации
 Регулярное проведение курсов повышения квалификации преподавательского состава
 Другое _____

15. Какие профессиональные качества обучающихся (выпускников) Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Знание новейших технологий
 Знание законодательства
 Знание иностранного языка
 Умение проявлять инициативу на работе
 Умение применять инновации в своей работе
 Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)

Другое _____

1.2. Результаты опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности выпускников(обучающихся) АНООВО «ПССИ».

1. Выпускники каких специальностей трудоустроены в Вашей организации (на предприятии): _____

49.03.01 «Физическая культура» (уровень образования - бакалавриат) 92%
 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» Адаптивная физическая культура_ (уровень образования - бакалавриат) 8%

№ вопроса	Содержание вопроса	Варианты ответов				
		Да	Нет	Да, безусловно	Да, ограниченно	Другое
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации?	90%	10%			
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	90%	10%			
10	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	98%	0%			2%
11	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?		0%	98%		2%

--	--	--	--	--	--	--

№ п/п и содержание вопроса	Варианты ответов				
	Полностью соответствуют уют	В основном соответствуют уют	Частично соответствуют уют	Полностью не соответствуют уют	Затрудняюсь ответить
4.Насколько компетенции обучающихся (выпускников), сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	84%	10%	4%	0%	2%
5.Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся (выпускников)?	96%	4%	0%	0%	0%
6. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами обучающихся (выпускников)?	92%	8%	0%	0%	0%
7.Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к командной работе и их лидерскими качествами?	97%	1%	2%	0%	0%
8. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к системному и критическому мышлению?	85%	10%	3%	0%	2%
9.Насколько Вы удовлетворены способностью обучающихся (выпускников) к самоорганизации и саморазвитию?	83%	12%	5%	0%	0%

12. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.) **75%**

Заключение соглашений о прохождении практики **98%**

Проведение совместных мероприятий **90%**

Организация стажировок обучающихся **90%**

Другое 0%

13. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Соответствие профессиональному стандарту (при наличии) **90%**

Высокий уровень теоретической подготовки **80%**

Высокий уровень практической подготовки **95%**

Профессионализм **95%**

Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации **88%**

Высокий уровень производственной дисциплины **75%**

Желание выпускников работать **85%**

Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации **70%**

Другое 0%

14. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников): (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся **95%**

Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации, соответствующие направлению подготовки **84%**

Повышение профессионального уровня преподавательского состава **0%**

Улучшение материально-технической базы образовательной организации **44%**

Регулярное проведение курсов повышения квалификации преподавательского состава **0%**

Другое 2%

15. Какие профессиональные качества обучающихся (выпускников) Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Знание новейших технологий **95%**

Знание законодательства **90%**

Знание иностранного языка **76%**

Умение проявлять инициативу на работе **97%**

Умение применять инновации в своей работе **95%**

Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) **95%**

Другое 2%

1.3 Анализ результатов проведения опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности выпускников (обучающихся) АНООВО «ПССИ», в целях развития внутренней системы оценки и повышения качества образовательной деятельности института:

- Удовлетворены качеством подготовки специалистов, прошедших обучение в АНООВО «ПССИ» и готовы к сотрудничеству с образовательной организацией в будущем : - **98%**;

- Не удовлетворены качеством подготовки специалистов, прошедших обучение в АНООВО «ПССИ» и не готовы к сотрудничеству с образовательной организацией в будущем: - **0%**;

- Готовы к сотрудничеству при условии соответствия уровня подготовки обучающихся (выпускников) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлениям подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) и 49.03.01 «Физическая культура» : - **2%**.

1.1 Анкета

для опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности АНООВО «ПССИ».

Уважаемый преподаватель!

В целях развития внутренней системы оценки и повышения качества образовательной деятельности института, просим Вас заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению.

1. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?

- Да, всегда
- Нет, не всегда
- Затрудняюсь ответить

2. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?

- Да, всегда
- Нет, не всегда
- Затрудняюсь ответить

3. Отметьте 5 важных для Вас источников информации о жизни в институте:

- Приказы директора, официальные документы
- Заседания цикловой комиссии
- Инструктивно-методические совещания
- Семинары
- Личное общение с руководством
- Общение с коллегами и обучающимися
- Официальный сайт колледжа
- Информацией о делах колледжа не интересуюсь
- Другое: _____

4. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в институте?

- Полностью удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Не удовлетворен
- Затрудняюсь ответить

5. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, (производственного обучения) ?

- Да
- Нет

6. Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7.Предоставляет ли Вам институт возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

8.Чем Вас привлекает работа в институте (укажите не более 3 вариантов ответов)

-Высоким престижем института

-Хорошими условиями труда

-Возможностью интересной, творческой работы с обучающимися

-Возможностью профессионального роста как преподавателя

-Интересной внеурочной работой (предметные декады, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и др.)

-Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе

-Регулярностью выдачи заработной платы

-Близостью от места жительства

-Возможностью внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность

-Другое:_____

9.Какие технологии при проведении занятий Вы преимущественно используете?

-Активные

-Интерактивные

-Другие_____

10.Оцените, как часто в своей работе вы используете электронную библиотечную систему:

-Использую часто

-Использую редко

-Не использую

11.Оцените качество информационного обеспечения:

-Отлично

-Хорошо

-Удовлетворительно

-Неудовлетворительно

12. Отвечает ли ЭОИС института Вашим требованиям?

-Да

-Нет

-Другое:_____

13.Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?

Не хватает времени на изучение дисциплины (курса)

Нет свободных кабинетов

Не хватает технического оснащения

Не хватает методического обеспечения

Отсутствие воспитанности обучающихся

Отсутствие мотивации обучения

Не хватает наглядного обеспечения

Не хватает компьютерной техники

Не хватает знаний методики и педагогики

Другое: _____

1.2 Результаты опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности АНООВО «ПССИ».

1. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?

-Да, всегда **98%**

-Нет, не всегда **1%**

-Затрудняюсь ответить **1%**

2. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?

-Да, всегда **98%**

-Нет, не всегда **2%**

-Затрудняюсь ответить **0%**

3. Отметьте 5 важных для Вас источников информации о жизни в институте:

-Приказы директора, официальные документы **99%**

-Заседания цикловой комиссии **80%**

-Инструктивно-методические совещания **95%**

-Семинары **77%**

-Личное общение с руководством **100%**

-Общение с коллегами и обучающимися **99%**

-Официальный сайт колледжа **80%**

-Информацией о делах колледжа не интересуюсь **0%**

-Другое: **0%** _____

4. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в институте?

-Полностью удовлетворен **90%**

-Частично удовлетворен **6%**

-Не удовлетворен **3%**

-Затрудняюсь ответить **1%**

5. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, (производственного обучения) ?

-Да **99%**

-Нет **1%**

6. Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации?

-Да **35%**

-Нет **60%**

-Затрудняюсь ответить **5%**

7. Предоставляет ли Вам институт возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?

-Да **98%**

-Нет **0%**

-Затрудняюсь ответить **2%**

8. Чем Вас привлекает работа в институте (укажите не более 3 вариантов ответов)

-Высоким престижем института **98%**

- Хорошими условиями труда **95%**
- Возможностью интересной, творческой работы с обучающимися **95%**
- Возможностью профессионального роста как преподавателя **89%**
- Интересной внеурочной работой (предметные декады, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и др.) **75%**
- Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе **90%**
- Регулярностью выдачи заработной платы **95%**
- Близостью от места жительства **80%**
- Возможностью внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность **40%**
- Другое: **0%**_____

9.Какие технологии при проведении занятий Вы преимущественно используете?

- Активные **20%**
- Интерактивные **80%**
- Другие **0%**_____

10.Оцените, как часто в своей работе вы используете электронную библиотечную систему:

- Использую часто **97%**
- Использую редко **3%**
- Не использую **0%**

11.Оцените качество информационного обеспечения:

- Отлично **95%**
- Хорошо **3%**
- Удовлетворительно **2%**
- Неудовлетворительно **0%**

12. Отвечает ли ЭОИС института Вашим требованиям?

- Да **98%**
- Нет **2%**
- Другое: **0%**_____

13.Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?

- Не хватает времени на изучение дисциплины (курса) **7%**
- Нет свободных кабинетов **0%**
- Не хватает технического оснащения **2%**
- Не хватает методического обеспечения **0%**
- Отсутствие воспитанности обучающихся **20%**
- Отсутствие мотивации обучения **10%**
- Не хватает наглядного обеспечения **5%**
- Не хватает компьютерной техники **0%**
- Не хватает знаний методики и педагогики **1%**
- Другое: **17%**_____

1.3. Анализ опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности.

- Удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования и готовы к дальнейшему продолжению профессиональной деятельности в данной организации: **- 93%;**

- Не удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования и не готовы к дальнейшему продолжению профессиональной деятельности в данной организации: **-2%;**

- Готовы к сотрудничеству при условии внесения изменений в организацию образовательной деятельности учреждения, необходимых для повышения эффективности организации учебного процесса: **- 5 %.**

**1.1 Анкета для опроса обучающегося
об удовлетворенности качеством образования АНООВО «ПССИ»**

1. Ваш пол: Женский _____ Мужской _____
 2. Ваш возраст: _____
 3. Гражданство _____
 4. Вы поступили в образовательную организацию после освоения образовательной программы (выбрать вариант ответа):
 - среднего общего образования
 - среднего профессионального
 - программы бакалавриата
 - программы специалитета, магистратуры
 5. Вы обучаетесь в образовательной организации (выбрать вариант ответа):
 - очно
 - заочно
 6. Укажите направление подготовки, по которому Вы обучаетесь _____
-
7. Трудоустроены ли Вы в настоящее время? (выбрать вариант ответа)
 - трудоустроен по направлению подготовки
 - трудоустроен, но не по направлению подготовки
 - вопрос трудоустройства не решен
 - отсутствует необходимость в трудоустройстве
 8. Насколько учебный процесс носит практико-ориентированный характер?
(оцените в баллах от 0 до 5) _____
 9. Насколько теоретическая подготовка, получаемая Вами в образовательной организации, соответствует требованиям, предъявляемым при трудоустройстве? (выбрать вариант ответа)
 - полностью соответствуют
 - в основном соответствуют
 - соответствуют частично
 - полностью не соответствуют
 - затрудняюсь ответить
 10. Насколько Вы удовлетворены применением современных методов обучения и информационных технологий на занятиях?
(оцените в баллах от 0 до 5) _____
 11. Насколько учебный процесс обеспечен учебно-методической литературой (учебники, пособия, иная литература в бумажном и/или в электронном виде)?
(оцените в баллах от 0 до 5) _____
 12. Насколько Вас удовлетворяет качество аудиторий, в которых проходят занятия
(оцените в баллах от 0 до 5) _____
 13. Чувствуете ли Вы себя подготовленным для самостоятельной работы по Вашей профессиональной деятельности? (выбрать вариант ответа)
 - да, вполне
 - частично
 - не чувствую

14. Считаете ли Вы получаемое образование и практические навыки востребованными в Вашем регионе и видите ли Вы возможность профессиональной реализации без смены места жительства? *(выбрать вариант ответа)*

да, получаемое образование позволяет реализовать свой потенциал в регионе постоянного проживания

профессия востребованная, но малооплачиваемая, для трудоустройства нужен переезд в наш регион переизбыток таких специалистов

не буду работать по профессии

другое _____

1.2 Результаты опроса обучающегося об удовлетворенности качеством образования АНООВО «ПССИ»

1. Ваш пол: Женский 17% Мужской 83%

2. Ваш возраст: 19 л. - 6%; 20 л. - 21%; 21 г. - 24%; 22 г. - 12%; 23 г. - 5%; 24 г. - 4%; 25 л. - 3%; 26 л. - 1%; 27 л. - 2%; 28 л. - 3%; 29 л. - 2%; 30-34 г. - 6%; 35-39 л. - 2%; 40 л.+ - 9%

3. Гражданство РФ – 94%, Иностранцы граждане – 4%

4. Вы поступили в образовательную организацию после освоения образовательной программы *(выбрать вариант ответа)*:

среднего общего образования – 10%

среднего профессионального 88%

программы бакалавриата 2%

программы специалитета, магистратуры 0%

5. Вы обучаетесь в образовательной организации *(выбрать вариант ответа)*:

Очно **55%**

Заочно **45%**

6. Укажите направление подготовки, по которому Вы обучаетесь: -

Физическая культура – **74%**

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) – **11%**

Спорт – **15%**

7. Трудоустроены ли Вы в настоящее время? *(выбрать вариант ответа)*

трудоустроен по направлению подготовки **85%**

трудоустроен, но не по направлению подготовки **8%**

вопрос трудоустройства не решен **2%**

отсутствует необходимость в трудоустройстве **5%**

№ п/п и содержание вопроса	<i>(оцените в баллах от 0 до 5)</i>					
	0	1	2	3	4	5
8. Насколько учебный процесс носит практико-ориентированный характер?	0%	0%	0%	1%	1%	98%
10. Насколько Вы удовлетворены применением современных методов обучения и информационных технологий на занятиях?	0%	0%	0%	3%	3%	93%
11. Насколько учебный процесс обеспечен учебно-методической литературой (учебники, пособия, иная литература в бумажном и/или в электронном виде)?	0%	0%	0%	1%	11%	88%

12. Насколько Вас удовлетворяет качество аудиторий, в которых проходят занятия	0%		0%	7%	17%	76%

9. Насколько теоретическая подготовка, получаемая Вами в образовательной организации, соответствует требованиям, предъявляемым при трудоустройстве? *(выбрать вариант ответа)*

- полностью соответствует **86%**
- в основном соответствует **10%**
- соответствует частично **4%**
- полностью не соответствует **0%**
- затрудняюсь ответить **0%**

13. Чувствуете ли Вы себя подготовленным для самостоятельной работы по Вашей профессиональной деятельности? *(выбрать вариант ответа)*

- да, вполне **94%**
- частично **6%**
- не чувствую **0%**

14. Считаете ли Вы получаемое образование и практические навыки востребованными в Вашем регионе и видите ли Вы возможность профессиональной реализации без смены места жительства? *(выбрать вариант ответа)*

да, получаемое образование позволяет реализовать свой потенциал в регионе постоянного проживания **96%**

профессия востребованная, но малооплачиваемая, для трудоустройства нужен переезд **0%**

в нашем регионе переизбыток таких специалистов **0%**

не буду работать по профессии **3%**

другое 1% _____

1.3 Анализ результатов опроса обучающихся об удовлетворенности качеством образования:

- Удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик: - **96%**;

- Не удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик: - **1%**;

- Затрудняются ответить: - **1%**;

- Воздержались от ответа: - **2%**.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию За 2023 год

Наименование образовательной
организации

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Подольский социально-спортивный институт»

Регион,
почтовый адрес

Московская область 142116, Московская область, Г. о. Подольск, г. Подольск, ул. Халатова, д.3, литера/этаж/помещ./ком. А/1/1/36

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	114
1.1.1	по очной форме обучения	человек	63
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	51
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	70,38
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	322,22
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	77,78
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	110
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	12,22
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,05
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	12,22
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	7,6 / 84,44

2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0,3 / 3,33
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	5 / 4,38
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 1,6
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	4 / 7,8
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0

3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	13443
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1120,25
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1120,25
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	64,65
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	10,95
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	10,95
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,66
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	49,2
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	100,58
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	4 / 3,5
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	3/18
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	3/ 25
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0