

Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в составе образовательной программы)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p><i>Целью освоения дисциплины</i> является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области основного содержания истории России с древнейших времен до наших дней на основе проблемно-хронологического принципа, в соответствии с современными научными концепциями, новейшими достижениями российской и зарубежной историографии и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи учебной дисциплины:</i></p> <p>1) теоретический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные исторические факты, даты, события и имена политических деятелей;- место России во всемирно-историческом процессе, особенности и тенденции становления современной цивилизации;- форму государственного устройства России на разных исторических этапах, особенности государственного развития;- характерные, существенные черты минувших событий и явлений. <p>2) познавательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять хронологические и синхронистические таблицы; описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы; биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; презентацию к заданному историческому событию;- уметь характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных явлений;- классифицировать исторические события и явления по указанному признаку, определяя основания и аргументируя самостоятельно выбранную точку зрения. <p>3) практический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;- уметь работать с исторической, учебной литературой;- правильно классифицировать факты и обстоятельства;- осознано ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся формирования исторического процесса;- разрешать спорные вопросы.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Курс «История» включен в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» находится взаимосвязи с другими частями ПООП и входит базовую часть (Б1.Б.1).</p> <p>Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения курса «История»: «Экономика», «Основы социального государства»,</p>

	<p>«Культурология». «История физической культуры», «История адаптивной физической культуры».</p> <p>Перечень дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Философия», «Политология», «Социология», «Социальная защита инвалидов».</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения учебной дисциплины «История» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы эволюции общества; - закономерности общественного развития; - содержание основных этапов исторического развития общества, истории России; - смысл и значение понятия гражданской позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать принципы периодизации эволюции общества; - анализировать основные этапы и закономерности общественного развития, истории России; - формулировать и обосновать гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исторического анализа; - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	<p>Объем программы 3 з.ед. / 108 академических часов.</p> <p>Очная форма обучения: лекции - 40 часов, практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа обучающихся - 48 часов.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Темы дисциплины «История»:</p> <p>Тема 1. Россия с древнейших времен до конца XVI века</p> <p>Тема 2. Россия в XVII-XVIII веках</p> <p>Тема 3. Россия в XIX веке.</p> <p>Тема 4. Россия в XX веке</p>
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. Пособие – М.: Логос, 2012. – 408 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. *</p> <p>2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004480-4*</p> <p>* ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013.</p>

	<p>- 639 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004430-9*</p> <p>2.История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4. *</p> <p>* ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1.http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)</p> <p>2.Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>3.Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>4.http://www.hist.msu.ru/ - Исторический факультет МГУ</p> <p>5.http://www.shpl.ru/ - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «История» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачёту.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>В соответствии с требованиями ФГОСа целями освоения дисциплины «Философия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -углубление знаний, обучающихся в области основной проблематики познания и понимания человека с позиций философии; -понимание специфики места философии в системе современного научного знания; -подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как высококомпетентного профессионала, гражданина и личности; -создание философской основы для освоения различными дисциплинами профессионального цикла своей проблематики; -формирование способности различения естественнонаучного и философского видения человека; -ознакомление студента с основными разделами современного философского знания; -овладение базовыми принципами и приемами философского познания; - расширение смыслового горизонта бытия человека; - формирование критического взгляда на мир; - обоснование четкой собственной гражданской позиции. <p><i>Задачи учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дать будущим специалистам сведения о предмете, структуре, функциях философии, о ее становлении, основных направлениях, школах и этапах ее исторического развития; -развить у будущих бакалавров способности применять знания философии в практике профессиональной деятельности. -сформировать навыками к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени.
Место дисциплины	Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть (Б1.Б.2)

<p>в структуре образовательной программы</p>	<p>рабочего учебного плана подготовки по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) в соответствии ФГОС высшего образования и ПООП.</p> <p>Изучение дисциплины «Философии» базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения курса «Философии»: «История», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Политология», «Социологи», «Основы социального государства», «Этика в профессиональной деятельности».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Философия» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику философского (в отличие от научного и религиозного) подхода к изучению человека; - основные направления, проблемы, теории и методы философии; - основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования; - содержание глобальных проблем, перспективы их разрешения; - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - основные этапы развития европейской философии; - основные направления, проблемы, теории и методы философии; <p>-содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить биологическое и социальное в человеке; -использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; -вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов; -определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности; -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философских знаний в профессиональной деятельности; - философских знаний в оценке социокультурной жизни; - философских знаний при принятии управленческих решений в любой сфере и на любом месте профессиональной жизни; - восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции; - критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 3 з.ед./108 академических часов. Очная форма обучения: лекции – 34 часа, практические занятия – 17 часов, самостоятельная работа обучающихся – 30 часов, контроль - 27 часов.</p>
<p>Краткая характеристика</p>	<p>Разделы дисциплины: Раздел I. Философия и общество</p>

учебной дисциплины	Раздел II. Исторические типы философии Раздел III. Теоретическая философия
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Алексеев П.В. Философия: учебник.- М: Проспект, 2013.- 592 с. 2.Горелов А.А. Философия. Конспект лекций: учебное пособие /Под ред. А.А. Горелов. - М.: КНОРУС, 2013.-176 с.* * Электронная справочная системы www.Twirpx.com 3. Лавриненко В.Н. Философия: учебник и практикум для бакалавриата / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан и др. М.: Издательство Юрайт, 2015.-711 с. 4.Островский Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527706* 5. Миронов В. В.Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768* * ЭБС www.Znanium.com <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1: учебник для студентов вузов. /Под ред.Д.И. Грядовой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 455 с. 2.Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: учебник для студентов вузов. / Под ред.Д.И. Грядовой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 455 с. 3.Канке В. Философия - Электронная Библиотека студента www.gumer.info/. 4.Спиркин А. Философия электронная библиотека студента ... www.gumer.info/. 5.Канке В.А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь. -М.: Издательство «Омега-Л», 2008. - 328 с.*.Электронная справочная системы www.Twirpx.com * ЭБС www.Znanium.com <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Электронная библиотечная система www.Znanium.com 2.Электронная справочная системы www.Twirpx.com 3.Lib.ru. Философия: http://lib.ru/filosof 4.Библиотека Гумер – философия: www.gumer.info <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Философия» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины учебной дисциплины «Иностранный язык»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p><i>Цель</i> учебной дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого при изучении дисциплины «Иностранный язык», и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p><i>Практическая цель</i> – подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности.</p> <p><i>Образовательная цель</i> – расширение знаний студентов о стране изучаемого языка в области национальной культуры и экономики, расширение кругозора студента, совершенствование культуры его мышления, общения и речи.</p> <p><i>Воспитательная цель</i> – формирование у студентов уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов.</p> <p><i>Задачи учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; - развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; -развитие информационной культуры; -расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; -повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в число дисциплин блока базовой части (Б.1.Б.2) программы подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 «Физическая культура».</p> <p>Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимся при изучении дисциплины «Иностранный язык».</p> <p>Учебный курс «Иностранный» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ПООП: «Русский язык и культура речи», «История» «Социология», «Логика»</p> <p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
<p>Знания, умения и навыки,</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» выпускник должен:</p>

<p>получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру и этикет страны изучаемого языка; - словообразовательные; фонетические, акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы, обеспечивающие деловую коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; - лексические, грамматические, графические особенности стилевых регистров устной и письменной речи. - информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в непосредственном и опосредованном иноязычном; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; - вести запись основных мыслей и фактов на иностранном языке. - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками иноязычного общения в устной и письменной формах на иностранном языке; - навыками принятия решений в рамках заданной темы; - фонетическими, грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами иностранного языка. - перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 6 зет. /216 час. Лекции- не предусмотрены учебным планом, практические занятия для очной - 91 часов, самостоятельная работа – 98 часов, контроль – 27 час.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Темы дисциплины: Тема 1. AboutMyself Тема 2. Sport in my life Тема 3. Moscow St. Petersburg Тема 4. LesgaftUniversity. PSSI Тема 5. Перевод текстов общеспортивной тематики Тема 6. Russia Тема 7. Great Britain Тема 8. The USA Тема 9. OlympicGames Тема 10. Myspecialization</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания: Основная литература: * ЭБС www.Znanium.com Восковская А. С. Английский язык: Учебник / Восковская А.С., Карпова Т.А. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 376 с. ISBN 978-5-222-26881-0 Маньковская З. В. Английский язык для современных менеджеров: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 152 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-975-2 Дополнительная литература: 1. Дюканова Н. М. Английский язык в менеджменте: Учебное пособие /</p>

<p>Формы контроля знаний</p>	<p>Н.М. Дюканова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009576-9, 500 экз.</p> <p>2.Короткова Г. Н.Английский язык. Практикум по грамматике. Пассивный залог [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Г. Н. Короткова. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515984</p> <p>3.Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 379 с.</p> <p>4.Асеева Н.В. Практикум по грамматике английского языка. – ЭИОС СГЭУ, 2014 http://ios.sseu.ru/secure/q53kl70n7au1qjkve8ouf2gjo6/4099/index.html</p> <p>5.Ермакова Ю.Д. Разговорные темы по английскому языку. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2014. – 140 с.</p> <p>6.Кириллова Т.В., Куликова Н.В., Стойкович Л.Ю. Рабочая тетрадь по дисциплине «Ино-странный язык (английский)». – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2013. – 60с.</p> <p>7.Face2Face. – Cambridge University Press, 2005. – 160 p.</p> <p>8.Raitskaya L., Cochrane S. The Macmillan Guide to Economics. – Macmillan Publishers Limited, 2007. – 134 p.</p> <p>9.Richardson K., Kavanagh M. The Business. - Macmillan Publishers Limited, 2008. – 169 p.</p> <p>10.Vince M. Language Practice. - Macmillan Publishers Limited, 2003. – 287 p.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1.Англо-русский и русско-английский словарь, возможность приобретения и установки на мобильный телефон www.lingvo.ru</p> <p>2.Oxford English dictionary www.oed.com</p> <p>3.Oxford Advanced Learners dictionary www.oup.co.uk/elt/oald</p> <p>4.Статьи о современном английском языке, разъяснения новейших слов www.worldwidewords.org</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет, Экзамен</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология и педагогика»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОСа целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:</p> <p>- Целью дисциплины «Психология и педагогика» является знания в вопросах научной психологии и педагогики, психологических и педагогических вопросах их самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <p>- овладение знаниями теоретических основ современной педагогики и психологии, включающими понимание целей, задач, содержания, технологий обучения и воспитания,</p> <p>- побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и</p>
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>способностей, обеспечивающих подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у будущих специалистов на основе деятельностного подхода необходимых компетенций для эффективной профессиональной и личной организации и развития.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Курс «Психология и педагогика» включен в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» находится в связи с другими частями ПООП и входит в базовую часть (Б1.Б.4).</p> <p>Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения курса «Психология и педагогика» связано с дисциплинами: «История», «Философия».</p> <p>Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социология», «Физиология человека» «Теория и методика физической культуры», «Психология физической культуры», «Педагогика физической культуры и спорта».</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Философия» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и ведущие тенденции развития в результате освоения системы образования и педагогической науки; - основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения; - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - цели, задачи, содержание, формы, методы, средства воспитания и обучения; - цели, задачи, структуру и содержание воспитательного современные инновационные технологии в сфере образования. - основные общенаучные методы исследования в области педагогики и психологии, основные категории и понятия психологической науки; - иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и их основных отраслях; - основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; - основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека; - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности; - иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в

	<p>образовании и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; -оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; -формирования мотивации к обучению; -реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности: -развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. -выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития: -формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 3 з.ед./108 академических часов. Очная форма обучения: лекции – 17 часа, практические занятия – 54 часов, самостоятельная работа обучающихся – 30 часов, контроль - 27 часов.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Разделы дисциплины: <i>Модуль «Психология»</i> Тема 1. Психика, психические процессы Тема 2. Человек как субъект переживаний. Эмоции. Чувства. Психические свойства. <i>Модуль «Педагогика»</i> Тема 1. Педагогика как наука. Образование и воспитание как развивающиеся общественные явления. Тема 2. Методы педагогического исследования Тема 3. Развитие личности</p>

	<p>Тема 4. Обучение в образовательном процессе</p> <p>Тема 5. Принципы обучения</p> <p>Тема 6. Содержание образования</p> <p>Тема 7. Методы обучения</p> <p>Тема 8. Организационные формы обучения</p> <p>Тема 9. Технологии обучения</p> <p>Тема 10. Воспитание в образовательном процессе</p> <p>Тема 11. Средства и методы воспитания.</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1.Василенко А. Ю. Самостоятельная работа студентов и подготовка к экзаменам по психологии: учебно-методическое пособие / Василенко А.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 65 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105565-6 (online)*</p> <p>2.Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.</p> <p>3,Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3,*</p> <p>4.СтоляренкоЛ. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика : учеб. для академического бакалавриата. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2015. 509 с.</p> <p>5.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1*</p> <p><u>Кудряшева Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. ISBN 978-5-9558-0444-6 *</u></p> <p>* ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Андриади И. П. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 224 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - www.dx.doi.org/10.12737/19629.*</p> <p>2.Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.</p> <p>2.Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.</p> <p>3.Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.</p> <p>* ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1.Использование электронной справочной системы – www.Twirpx.com</p> <p>2.Использование Электронно-библиотечной системы –www.Znanium.com</p> <p>3.Использование Электронно-библиотечной системы –http://lib.lesgaft.spb.ru</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Итоговый контроль по дисциплине «Психология и педагогика»</p>

знаний	осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Право»

**по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание**

Цель изучения дисциплины	<p>В соответствии с требованиями ФГОСа целями освоения дисциплины «Право» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель учебной дисциплины «Право» дать студентам первичные основы и представления об основных категориях права, без которых невозможно понять, усвоить действующую систему норм, законов, иных правовых источников в сфере физической культуры и спорта и образования, <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение общеправовых терминов, категорий и правовых аксиом; - приобретение теоретических знаний о праве, системе права и отдельных отраслях; - приобретение знаний об основах организации и функционирования правовой системы государства в целом и ее отдельных элементов; - развитие способности использовать полученные знания о правовых явлениях и средствах при решении практических задач.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Учебная дисциплина «Право» входит в базовую часть дисциплины по выбору ПООП (Б.1.Б.6) подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».</p> <p>В профессиональной подготовке студентов дисциплина «Право» ответственна за формирование знаний законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, ее правовые и этические нормы.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «История», «Экономика».</p> <p>Полученные в результате изучения курса "Право" компетенции являются необходимыми для прохождения производственной практики, для изучения курсов: «Правовые основы профессиональной деятельности», «Менеджмент физической культуры и спорта», «социальная защита инвалидов».</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-15.Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Право» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системы права и особенности их функционирования, теории права, его сущность и формы; -основные особенности российской правовой системы и российского

	<p>законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -систему и организацию государственных органов Российской Федерации; -основы правового статуса человека в обществе, основные права свободы и обязанности гражданина Российской Федерации; -основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, ее правовые и этические нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать правовую научную литературу; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения по правовым нормам и правилам; - реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; -ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования прав и исполнения обязанностей в области права; -планирования своей профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 2з.ед./72 академических часов. Очная форма обучения: лекции - 20 часов, практические занятия - 20 часов, самостоятельная работа обучающегося – 32 часа.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Темы дисциплины:</p> <p>Раздел 1.Общая теория права</p> <p>Тема 1.1.Происхождение права. Основные концепции и функции права</p> <p>Тема 1.2.Понятие и признаки государства Типы государства.</p> <p>Тема 1.3. Формы государства: правление, устройство, политический режим.</p> <p>Раздел 2.Система права и ее действие</p> <p>Тема 2.1.Понятие системы права и ее элементы.</p> <p>Тема 2.2. Норма права: понятие, структура. Виды правовых норм.</p> <p>Тема 2.3.Правовые отношения и юридическая ответственность.</p> <p>Раздел 3.Конституционная основа правовой системы и системы права Российской Федерации и международного права</p> <p>Тема 3.1.Конституция и государство; определение конституции и ее содержание.</p> <p>Тема 3.2. Понятие, сущность, источники и система международного права.</p> <p>Тема 3.3.Право в сфере физической культуры и спорта.</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1 Антропцева И.О. – ПРАВО.-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 316 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004930-4*.</p> <p>2.Исаков Владимир Борисович Основы права: Учебник для</p>

	<p>неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-532-8*</p> <p>3. Кабатова Е. В. Международное частное право: Учебник: В 2 томах Том 1: Общая часть / Абдуллин А. И., Артемьева Н. М., Лебедев С. Н., Кабатова Е. В. - М.: Статут, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-8354-0767-5*</p> <p>4. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: учебник.- М.: Проспект, 2015.- 592 с.</p> <p>5. Напалкова Ирина Георгиевна Право: Учебник / Под ред. И.В.Рукавишниковой, И.Г.Напалковой, А.Н.Позднышова- М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-727-8*</p> <p>6. Чистяков Николай Михайлович Право: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Отв. ред. Н.М. Чистяков. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 316 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004930-4*</p> <p>* ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Алексеев Сергей Сергеевич Права человека: энциклопедический словарь / Отв. ред. С.С. Алексеев. - М.: Норма, 2009. - 656 с.: 70x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-047-7*</p> <p>2. Карпов А.В. Конституционное право России: Краткий курс /А.В. Карпов.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашкови К», 2012.- 180 с*</p> <p>3. Правоведение: учебник / В.А. Алексеенко и др. М.: КНОРУС, 2008.-472 с.</p> <p>4. Правоведение: учебник / А.В. Малько; под редакцией А.В. Малько.- 2008.- 400 с.</p> <p>5. Полянский Павел Львович История отечественного государства и права : учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. - Ч. 1. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. -640 с. *</p> <p>*ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>3. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru/</p> <p>4. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Право» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачёту.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Информатика» является: - изучение сущности и значение информации в развитии современного
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>информационного общества, - обучение использованию, обобщению и анализу информации для решения профессиональных задач, - ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, - обучение принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, - основы алгоритмизации и программирования в современных средах, - обучение использованию централизованной обработки данных, - применение современных информационных технологий и компьютерной техники в профессиональной деятельности. Задачами дисциплины являются: - рассмотрение вопросов информатизации общества, роли и места информационных ресурсов в международной экономической деятельности, изучение технических и программных средств реализации информационных процессов, изучение инструментария решения функциональных задач средствами информационных технологий. - обучение студентов практическим навыкам работы с прикладным программным обеспечением для выполнения профессиональных задач. Учебная дисциплина «Информатика» входит в базовую часть (Б1.Б7) подготовки по направлению бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура). Изучение дисциплины «Информатика» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с дисциплинами: «Информационные технологии в образовании», «Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1. Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-12. Способностью проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - историю развития информатики; - структуру, место информатики в системе наук, - историю развития вычислительной техники; - подходы к понятию «информация», ее измерении, кодировании; - иметь представление о системах счисления, информационных процессах, файловой организации данных, основах логики; - способы записи, основные свойства и команды алгоритмов, а также назначение языков программирования высокого уровня; - информационные технологии обработки данных с помощью различных прикладных программ. Уметь: - использовать полученные знания в своей практической деятельности; - редактировать и форматировать текст, таблицы; - решать различные практические и теоретические задачи, делать математические расчеты, строить графики, работать с базами данных. Владеть: - основными навыками работы на компьютере; - методами отбора и обработки информации.</p>

<p>Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы</p> <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Объем программы 4з.ед./144 часа. Очная форма обучения: лекции - 20 часов, практические занятия - 40 часов, самостоятельная работа 57 часов. Темы дисциплины: Раздел 1. Введение. Общие определения и понятия Раздел 2. Кодирование информации. Арифметические и логические основы компьютера Раздел 3. Поиск информации. Сети и телекоммуникационные технологии</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p> <p>Формы контроля знаний</p> <p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература: 1.Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: учебник.- СПб.:Питер, 2012.- 574 с. 2.Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с. * 3.Информатика: Курслекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с. * *ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Дополнительная литература: 1.Пасько В. Самоучитель работы на персональном компьютере / Пасько Виктор. - 5-е изд. - СПб.; Киев: Питер: ВHV, 2013. 2.Симонович С.В. Специальная информатика: учеб.пособие / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, А.Г. Алексеев. - М.: АСТ-Пресс Кн., 2015. 3.Информатика: уч. пособие / Под ред. Беленького.- Ростов н./Д: Феникс, 2012.</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1.Электронная библиотечная система www.Znanium.com 2.Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>Итоговый контроль по дисциплине «Информатика» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену. Экзамен</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и организация адаптивной физической культуры»
по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель и задачи дисциплины</p> <p>Цель курса – освоение студентами основ знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, их подготовка к профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам; -обеспечить целостное осмысление методологических подходов к профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики; -сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.10), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» находится</p> <p>«Теория и организация адаптивной физической культуры», опирается на такие дисциплины, как «Теория и методика физической культуры», «Педагогика, психология», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Общая патология и тератология», «Анатомия, «Специальная педагогика» и «Специальная психология».</p> <p>«Теория и организация адаптивной физической культуры», выступает как фундаментальная система знаний для следующих дисциплин образовательной программы: «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», дисциплины специализаций, а так же профессионально-ориентированной практики.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими обще профессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> <p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p> <p>ОПК-9.Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p> <p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-14.Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры; -цели и задачи адаптивной физической культуры и ее компонентов, роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов; -особенности развития и функционирования организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; -показания и противопоказания, особенности содержания занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; -особенности обучения двигательным действиям и развития физических способностей, форм построения занятий при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; -особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре; -историю и организацию адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом; -возможности собственного трудоустройства, профессиональной карьеры, повышения квалификации и научного роста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать педагогические задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; -разрабатывать технологии проведения занятий физическими упражнениями; -организовывать и проводить научно-исследовательскую работу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными и нозологическими особенностями занимающихся; -методикой предупреждения, выявления и исправления двигательных ошибок; -методикой развития физических способностей; -методами педагогического контроля; -методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности занимающихся; -методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями; -навыками аналитической и рефлексивной деятельности.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 7з.ед./252 академических часов. Очная форма обучения: аудиторных часов-111часов, самостоятельная работа обучающегося – 87 часов, контроль 54 часа.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура»</i> Тема 1.1. Специальность адаптивная физическая культура Тема 1.2. Теория и организация адаптивной физической культуры как наука и учебная дисциплина Тема 1.3. Структура адаптивной физической культуры. Характеристика основных понятий и терминов адаптивной физической культуры Тема 1.4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре <i>Раздел 2. История адаптивной физической культуры</i> Тема 2.1. Краткая характеристика основных этапов становления физической культуры и спорта инвалидов в нашей стране и за рубежом Тема 2.1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для</p>

	<p>лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.2. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха</p> <p>Тема 2.3. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения</p> <p>Тема 2.4. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта</p> <p><i>Раздел 3. Организация и управление адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе порта для лиц с нарушением интеллекта</i></p> <p>Тема 3.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом</p> <p>Тема 3.2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Тема 3.3 Организация адаптивного спорта</p> <p>Тема 3.4. Организация адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации</p> <p><i>Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры</i></p> <p>Тема 4.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Тема 4.2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 4.3. Функции адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 4.4. Принципы адаптивной физической культуры</p> <p><i>Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры</i></p> <p>Тема 5.1. Задачи и средства адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 5.3. Методы адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 5.4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p> <p>Тема 5.5 Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре</p> <p>Тема 5.6. Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры</p> <p><i>Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс</i></p> <p>Тема 6.1. Характеристика содержания и форм построения занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>Тема 6.2. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре</p> <p>Тема 6.3. Планирование работы по адаптивной физической культуре</p> <p>Тема 6.4. Контроль и учет работы по адаптивной физической культуре</p> <p><i>Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс</i></p> <p>Тема 7.1. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации</p> <p>Тема 7.2. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений</p> <p>Тема 7.3. Адаптивная двигательная рекреация в семье</p> <p><i>Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс</i></p> <p>Тема 8.1. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.</p> <p>Тема 8.2. Паралимпийское движение как направление адаптивного спорта</p> <p>Тема 8.3. Специальное олимпийское движение как направление адаптивного спорта</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>

<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, В 2т. / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2005. – 448с. 2. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» / Под общей ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптивный спорт: Учебное пособие / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316с. 2. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев. – М.: Советский спорт, 2007. – 308с. 3. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: Учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224с. 4. Сладкова Н. А. Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов по организации занятий физической культурой и спортом и распределению спортсменов на группы по степени функциональных возможностей: Учебное пособие / Н. А. Сладкова. – М.: Советский спорт, 2009. – 136с. 5. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2009. – 256с. 6. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с. 7. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с. 8. Царик, А. В. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: Учебное пособие / А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2010. – 1272с. 9. Царик, А. В. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: Сборник / А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2009. – 560с. 10. Шапкова, Л. В. Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре: Учеб. пособие / Л.В. Шапкова; ИСПиП. – СПб, 2006. – 52с. <p>Периодические издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптивная физическая культура. 2. Вестник спортивной науки. 3. Вестник физической культуры. 4. Вестник спортивной медицины России. 5. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 6. Олимпийская панорама. 7. Олимпийский вестник. 8. Студенческий спорт. 9. Спорт для всех. 10. Спорт за рубежом. 11. Спортивная жизнь России; 12. Тренер. 13. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>14.Физическая культура в школе. 15.Физкультура и спорт.</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>В соответствии с требованиями ФГОСа целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, ценностные ориентации и компетенции, необходимые для безопасного поведения человека, как в различных условиях / ситуациях (в том числе – в чрезвычайных ситуациях, в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий), так и в сферах среды обитания, в том числе – при реализации результатов обучения в профессиональной деятельности. <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить основные термины и понятия, определяющие сферу безопасности жизнедеятельности; -проанализировать принципы, средства и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности; -сформировать представление о классификации опасностей и о таксономии чрезвычайных ситуаций по различным признакам; -сформировать понимание риска как одного из основных концептов теории безопасности; -рассмотреть медико-биологические и психологические аспекты безопасности жизнедеятельности; -проанализировать правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности, а также – структуру органов управления системой безопасности; -сформировать начальные умения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Курс «Безопасность жизнедеятельности» включен в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» находится в связи с другими частями ПООП и входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.11).</p> <p>Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения курса «Безопасность жизнедеятельности»: «Философия», «Физиология человека», «Физическая культура».</p> <p>Программа учебной дисциплины рассчитана на подготовку специалиста в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» совместно с такими учебными дисциплинами, как: «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта»,</p>

	««Физиология человека».
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-8. Способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельность» выпускник должен: Знать: -основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами (в части, касающейся безопасности жизнедеятельности); -теоретические основы безопасности жизнедеятельности; -компоненты системы «человек – среда обитания» и особенности их взаимодействия; -теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности; -основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий; -факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе управленческой деятельности. Уметь: -анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию (в части, касающейся безопасности жизнедеятельности); -применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах (в части, касающейся безопасности жизнедеятельности); -оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации; -формировать у подчинённых социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности здорового образа жизни; -оценивать возможные социально-экономические потери, обусловленные неподготовленностью объектов экономики и общества к защите от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного генеза. Владеть: -методиками изучения рисков и управления ими; -склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	Объем программы 3 з.ед./ 108 академических часов. Очная форма обучения: лекции- 18 часов, практические занятия –34 часов, самостоятельная работа обучающихся - 56 часов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Темы дисциплины: Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тема 2. Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа. Тема 3. Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности Тема 4. Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза. Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в условиях действия физических полей и производственной деятельности.
Программой дисциплины	Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными

предусмотрены следующие виды занятий	технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005741-5*</p> <p>2.Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-91134-681-2*</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-9558-0279-4, 500 экз.*</p> <p>2.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0487-9*</p> <p>* ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1.Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>2.Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>3.Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий http://www.mchs.gov.ru</p> <p>4.Кругосвет – интернет-энциклопедия http://www.krugosvet.ru/.</p> <p>5.Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачёту.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Цель учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:</p> <p>- освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области русского языка и культуры речи и реализация их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, формирование у студентов навыков</p>
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>лингвистического и прагматического мышления на материале русского языка,</p> <p>-умений анализировать варианты единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации⁴</p> <p>-владение различными формами и функциональными стилями русского языка, а также элементарными умениями редактирования.</p> <p><i>Образовательная цель</i> – расширение знаний студентов о стране изучаемого языка в области национальной культуры и экономики, расширение кругозора студента, совершенствование культуры его мышления, общения и речи.</p> <p><i>Воспитательная цель</i> – формирование у студентов уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <p>-охарактеризовать в полном объеме понятие «литературный язык», его структуру,</p> <p>-познакомить с основными функциональными стилями русского литературного языка, жанрами, существующими в рамках этих стилей, закрепить имеющиеся умения орфографической и пунктуационной грамотности;</p> <p>-сформировать у студентов речевой вкус, мотивацию к общению на образцовом литературном языке.</p> <p>Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в число дисциплин базовой части программы (Б1.Б.13) подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента в направлении общей эрудиции в лексико-грамматическом составе языка.</p> <p>Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения курса «Русский язык и культура речи»: «История», «Русский язык».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> <p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» выпускник должен:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими знаниями:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы развития русского языка; - правила и систему объективных языковых норм современного русского языка; - основные характеристики литературного языка; - русскую лексику и фразеологию; - основные нормы современного русского языка; - цели языкового общения; - факторы, определяющие успешность коммуникации - речевой этикет; - теоретические аспекты ораторского искусства, публичной речи; - технологии логически верно построенной устной и письменной речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формат;

	<ul style="list-style-type: none"> - связано, лаконично и грамотно излагать информацию профессионального и социально значимого содержания в собственных фразах, предложениях, текстах; - составлять собственные фразы, предложения, тексты, заимствуя из источников смысл, но не форму изложения; - правильно и грамотно составлять деловые документы; - применять основы техники речи на практике; - достигать в процессе коммуникации поставленной цели; - используя навыки, приобретенные в процессе изучения курса составить и предъявить аудитории устное, связное, правильно построенное монологическое высказывание на заданную тему; - вступать в диалог и сотрудничество, как в профессиональной, так и в других актуальных сферах жизни; - использовать словарный минимум, лингвистические правила и особенности языка для понимания, перевода и коммуникации на иностранном языке; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка; - традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации; - опытом применения различных стандартов деловых документов ведения деловых переговоров; - речевым и деловым этикетом; - технологиями разработки, составления и оформления служебных документов; - основными профессиональными качествами речевого голоса; - основными риторическими приемами и навыками, необходимыми для произнесения публичной речи; - эффективной техникой речи; - опытом публичного выступления с докладом и защитой своих убеждений, демонстрируя способность логично и верно выстраивать доказательства своей точки зрения.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 2 зет. /72 час. Лекции -17, практические занятия для очной - 17 часов, самостоятельная работа – 38 часов.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Темы дисциплины: <i>Тема 1 Основы современного русского языка</i> Тема 1.1. Понятие современного русского литературного языка Тема 1.2. Понятие языковой нормы Тема 2 Правила употребления норм современного русского языка Тема 2.1. Стилистическое использование грамматических категорий <i>Тема 2.2. Понятие о речевых ошибках</i> Тема 2.3. Стилистические ресурсы синтаксиса простого предложения. Тема 2.4. Стилистические ресурсы синтаксиса сложного предложения. Тема 2.5. Нестилистические ошибки <i>Тема 3. Функциональные стили русского языка</i> Тема 3.1. «Функциональные стили русского языка. Цели языкового общения и факторы, определяющие успешность коммуникации» Тема 3.2. Научный и официально-деловой стили. Тема 3.3. Публицистический и литературно-художественный стили <i>Тема 4. Культура речи</i> Тема 4.1. Культура речи. Речевой этикет Тема 4.2. «Техника речи» <i>Тема 5. Ораторское искусство</i> Тема 5.1. Риторика вчера и сегодня Тема 5.2. Виды ораторской речи. Мастерство устного выступления Тема 5.3. Аргументация в ораторской речи. Как подготовиться к устному выступлению</p>

<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература: * ЭБС www.Znanium.com</p> <p>1.Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009929-3</p> <p>2.Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. – 2-е изд., перераб. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 544 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-98281-220-9</p> <p>Дополнительная литература: * ЭБС www.Znanium.com</p> <p>1.Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Воробьева Т.В. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2012. - 84 с.</p> <p>2.Рудь, Л.Г. Культура речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.Г. Рудь, И.П. Кудреватых, В.Д. Стариченок; под общ. ред. В.Д. Стариченка. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2010. – 271 с. - ISBN 978-985-06-1883-2.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1.Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>2.Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>3. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/</p> <p>4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/linkisexternal</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
<p>Формы контроля знаний Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Зачет</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Общая патология и тератология»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Общая патология и тератология» является формирование у обучающихся:</p> <p>Формирование у студентов - будущих специалистов по адаптивной физической культуре - научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и врождённых пороков, компенсаторных, защитных возможностей организма, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить анализ профессиональных задач, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия специалиста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии; - обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участие в
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов; - обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; - привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения реабилитации и профилактике заболеваний; - сформировать у студента навыки общения с коллективом.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Общая патология и тератология» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.15), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».</p> <p>Общая патология и тератология является одной из базовых дисциплин, формирующих представление о нарушениях процессов функционирования организма человека, поэтому на факультете физической культуры, наряду с другими дисциплинами курс общей патологии и тератология играет важную роль в системе подготовки специалистов по адаптивной физической культуре</p> <p>Учебная дисциплина «Общая патология и тератология» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Частной патологией».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими общефессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-6.Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>ОПК-8.Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Общая патология и тератология» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анатомио-физиологические особенности индивидуального развития лиц -основные понятия общей патологии и тератологии; -роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней; -причины и механизмы типовых патологических процессов, защитные, компенсаторные и адаптивные реакций, их проявления и значение для организма при различных заболеваниях и пороках развития; -причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма; -этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний органов и систем, врождённых пороков развития, принципы их этиологической и патогенетической терапии; -выраженность изменений защитных, компенсаторных и адаптивных реакций организма при различных заболеваниях и врождённых пороках развития для разработки мероприятий по реабилитации больных и

	<p>инвалидов;</p> <p>-значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов и врождённых пороков развития; его возможности, ограничения и перспективы;</p> <p>-значение общей патологии и тератологии для развития медицины и здравоохранения; связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.</p> <p>-об основных принципах выявления, профилактики заболеваний; методах реабилитации больных и инвалидов;</p> <p>-об основных перспективных направлениях развития общей патологии и тератологии</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулирования на их основе представления о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней и пороков развития);</p> <p>-применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей разработке мероприятий по реабилитации больных и инвалидов;</p> <p>-анализ проблемы общей патологии и тератологии, критической оценки современных теоретических концепций данных направлений медицины;</p> <p>-планировать проведения генетического исследования и оценки вероятности возникновения врождённых пороков развития.</p> <p>-дифференцирования патологических типов дыхания;</p> <p>-дифференцирования различных типов гипоксии;</p> <p>-по характеру температурной кривой определять тип лихорадочной реакции;</p> <p>-интерпретации результатов основных диагностических аллергических проб;</p> <p>-обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний и разработки мероприятий по реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</p> <p>- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.</p>
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 2 з.ед./72 академических часов.</p> <p>Очная форма обучения: аудиторных часов-34 часов, самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Основные понятия общей нозологии внешней и внутренней среды. Реактивность и резистентность организма</p> <p>Раздел 2. Общая патология и тератология гипоксии и гипероксии.</p> <p>Раздел 3. Общая патология и тератология воспаления. Лихорадка</p> <p>Раздел 4. Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли.</p> <p>Раздел 5. Типовые формы нарушения обмена веществ.</p> <p>Раздел 6. Типовые формы нарушения обмена веществ.</p> <p>Раздел 7. Общая патология и тератология экстремальных и терминальных состояний.</p> <p>Раздел 8. Стресс и его значение в патологии.</p> <p>Раздел 9. Общая тератология</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного</p>

занятий	материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Патологическая физиология (В.В. Новицкий, А.И Гольдберг) , 2001,2002 2.Общая патология и тератология (ред .ВВ Новицкий) в 2-хтомах, ГЭОТАР , 2009, (с.629) <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общая патология и тератология (ПФ Литвицкий) Москва, ГЭОТАР , 2007,2008 (с.490) 2.Клиническая общая патология и тератология (ВА Алмазов и соавт.,)1999 <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ 2.Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Общая патология и тератология» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачету.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Правовые основы профессиональной деятельности»
по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОСа 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» целью освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся знаний и понимания правовых основ профессиональной деятельности, систематизированных юридическими нормами, способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия; -осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; - организовывать работу малых коллективов исполнителей; - работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта; -соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий; - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» включена в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» и относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.16.)</p> <p>Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание обществознания в объёме курса средней школы, а также дисциплин «История», «Философия», «Право», изучаемых в ходе профессиональной подготовки</p> <p>Содержание дисциплины является логическим продолжением для освоения дисциплин: «Социальная защита инвалидов», «Менеджмент физической культуры», «Экономика».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p> <p>ОПК-15.Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования; -определение, признаки и виды юридической ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; -ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования прав и исполнения обязанностей; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 5 з.ед./180 академических часа. Очная форма обучения: лекции -34 часов, практические занятия - 51 час, самостоятельная работа обучающихся – 68 часов, контроль – 27 часов.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Темы дисциплины:</p> <p>Раздел 1.Право и законодательство. Общие положения. Тема 1.1.Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты. Тема 1.2. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности Тема 1.3. Правоотношения. Юридическая ответственность.</p> <p>Раздел 2.Трудовое право как отрасль права Тема 2.1.Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Тема 2.2. Трудовой договор. Тема 2.3. Трудовая дисциплина. Тема 2.4. Трудовые споры.</p> <p>Раздел 3. Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации Тема 3.1.Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности в РФ. Тема 3.2.Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта. Тема 3.3. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций. Тема 3.4.Правовые основы реабилитационной, рекреационной физической культуры и массового спорта, спорта высших достижений.</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература: 1.Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте./ Под ред С.В. Алексеев; П.В. Крашенинникова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013.- 647 с. 2.Зуев, В.Н. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта: Учеб. пособие для вузов/ В.Н. Зуев. – М.: Сов. спорт, 2008. – 196 с. 3.Григорьева И.И. Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в РФ: Сборник документов и материалов / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног, К.В. Вырупаев; под общей редакц. Ю.Д. Нагорных; Министерство спорта РФ.- М.: Советский спорт, 2014.-338 с.</p> <p>Дополнительная литература: 1.Мурсалимов Камиль Рамилевич Правовое обеспечение</p>

	<p>профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД ФОРУМ, 2009. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0400-8*</p> <p>2.Матвеев Роальд Федорович Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Краткий курс / Р.Ф. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2010. - 128 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-441-2*</p> <p>* ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1.Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>2.Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>3.Library.ru - информационно-справочный портал http://library.ru/</p> <p>4.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru/</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Письменные самостоятельные (контрольные) работы, устные ответы, тесты. Итоговый контроль по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Частная патология»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p><i>Целью дисциплины «Частная патология» является изучение структурных основ болезней - их этиологии, механизмов (патогенеза), патоморфоза и исходов, что необходимо для осмысливания теоретических основ медицины, углубленного изучения клинических проявлений болезней, использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача общей практики. Патологическая анатомия имеет междисциплинарный характер обучения, который соотносится с общими целями основной образовательной программы и квалификационными характеристиками специалиста – врача общей практики (лечебное дело).</i></p> <p><i>Основной задачей при изучении патологической анатомии является обучение студентов навыкам клинико-анатомического мышления, синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных взаимоотношениях механизмов заболевания. Студентам в процессе обучения необходимо привить умение обосновывать клинические проявления заболеваний конкретными данными и на основании этих данных давать суждение о форме и стадии заболевания, о возможности выздоровления и компенсации, а также возможности летального исхода с отражением его механизмов.</i></p> <p>При этом <i>задачами</i> дисциплины «Частная патология» являются: -освоение студентом морфологии стереотипных общепатологических процессов, совокупность которых определяет морфологические и функциональные проявления той или иной болезни;</p>
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний; - освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды; - изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии); - ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Частная патология» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.17), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».</p> <p>Учебная дисциплина «Частная патология» связана с дисциплинами: «Анатомия человека», «Общая патология и тератология», «Физиология человека», «Врачебный контроль в АФК», «Частные методики АФК» результате освоения дисциплины, способствуют успешному формированию системы медико-ориентированных знаний, необходимых для осуществления реабилитационной, коррекционной, профилактической, педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-6.Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>ОПК-8.Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Частная патология» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; - сущность и основные закономерности общепатологических процессов; - характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; - основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений; - осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; - диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их

	<p>проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти - причину смерти и механизм умирания (танатогенез);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макроскопической диагностикой патологических процессов; - микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; - навыками клинико-анатомического анализа; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	<p>Объем программы 4 з.ед./144 академических часов.</p> <p>Очная форма обучения: аудиторных часов-63 часов, самостоятельная работа обучающегося – 45 часов.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Модуль №1</p> <p>Введение. Болезни системы крови и дыхания</p> <p>1.1 Введение в дисциплину</p> <p>1.2 .Болезни крови</p> <p>1.3.Болезни дыхания</p> <p>Модуль №2 Различные заболевания и патологии</p> <p>2.1.Болезни системы пищеварения</p> <p>2.2.Болезни эндокринной системы</p> <p>2.3 Инфекционные болезни</p> <p>2.4 Травмы опорно-двигательного аппарата</p>
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство к практическим занятиям по патологии. / Под ред. М.А.Пальцева. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2006. 2.Патологическая анатомия. Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова. Учебник. Переиздание. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010. 3.Атлас по патологической анатомии. Под ред. Зайратьянца О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010. <p>Дополнительная литература :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пальцев М.А., Аничков Н.М., Литвицкий П.Ф. Патология человека: Учебник. — В 2-х т.— Изд. 2-е, перераб. — М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2009. 2.Патология: курс лекций. Том 1, 2. Под ред. М.А.Пальцева. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2007. 3.Патология. Руководство. Под ред. М.А.Пальцева, В.С.Паукова, Э.Г.Улумбекова. – М.: ГЭОТАР, 2002. 4.Атлас патологии Роббинса и Котрана. Клатт Э.К.: пер. с англ. Под ред. О.Д.Мишнева, А.И.Щеголева. – М.: Логосфера, 2010. 6.Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Справочник. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. 7. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство.- М.:РМАПО, 1994.

	<p>8. Контрольно-обучающие тесты по патологической анатомии/Под ред. М.А.Пальцева, В.С.Паукова.- М.: Русский врач, 1997.</p> <p>9. Курс лекций по патологической анатомии: частный курс/под. ред. М.А.Пальцева.- М.: Русский врач, 2003.</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Частная патология» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачету.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины учебной дисциплины
«Информационные технологии в образовании»
 по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
 профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является обеспечить углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалистов в области физической культуры, способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня.</p> <p>Задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности; - сформировать представления об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории; - формирование представления об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использования их в учебном процессе.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» (Б1.Б.18) относится к базовой части по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».</p> <p>Изучение дисциплины «Информационные технологии в образовании» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с дисциплинами: «Информатика», «Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований».</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-1. Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-6. Способностью формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>ОПК-12. Способностью проводить исследования по определению</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p> <p>В результате изучения студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием аудиовизуальных технологий; - критерии выбора и основные характеристики современных учебных средств, используемых в учебном процессе; - особенности каждого из видов аудиовизуальных средств обучения; - историю возникновения и перспективы развития различных мультимедийных средств образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач; - ориентироваться в основных технических характеристиках новейших средств - самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования аудиовизуальных технологий в процессе преподавания; - навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для разработки авторских учебных проектов, методических и дидактических материалов с использованием компьютерных технологий; -навыками проведения учебных занятий с использованием мультимедийных технологий и новых информационных и коммуникационных технологий.
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, тестирование, анализ тестов, текущим и итоговым формам контроля.</p>
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 4з.ед./144 часа. Очная форма обучения: лекции - 34 часа, практические занятия - 34 часа, самостоятельная работа - 49 часа, контроль-27 часов.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> <p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Темы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Основные понятия информационных технологий в образовании.</p> <p>Раздел 2. Компьютерная автоматизация административной деятельности в образовании.</p> <p>Раздел 3. Компьютерные средства обучения.</p> <p>Раздел 4. Развитие информатизации науки и образования.</p> <p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. * 2.Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. / П. К. Петров. - М.: ИЦ Академия - М, 2013. - 286 с. 3.Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ:

	<p>ИНФРА-М, 2011. - 336 с. ** ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.</p> <p>2. Клецова Т. В. Информационные технологии: электронные таблицы и поисковые системы: Лабораторный практикум / Клецова Т.В., Прохоров И.В. - М.: НИЯУ "МИФИ", 2011. - 148 с.</p> <p>3. Юдина Н. Ю. Информационные технологии: Учебное пособие / Юдина Н.Ю. - Воронеж: ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 235 с.</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</p> <p>1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Информационные технологии в образовании» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Специальная педагогика»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Цели и задачи дисциплины: знакомство студентов с системой коррекционно-педагогического воздействия и педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития:</p> <p>2. Познакомить студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; - с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития; - с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений); - с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения. <p>3. Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>4. Научить конструировать среду жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям у детей группы риска.</p> <p>5. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.19), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».</p> <p>Дисциплина «Специальная педагогика» исследующей предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории «Психологии и педагогики».</p> <p>Учебная дисциплина «Специальная педагогика» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин «Педагогика физической культуры», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Работа с родителями детей инвалидов».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-5.Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>ОПК-6.Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Специальная педагогика» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую сущность коррекционно-педагогической деятельности - знать принципы коррекционно-развивающего образования - основные виды нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; - способы организации в России системы помощи, специального образования и систему специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития; - средства и методы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения развития; - специфику реабилитации и интеграции детей с отклонениями в развитии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы и возможности ребенка с нарушениями развития; - ориентироваться в современных педагогических системах обучения и воспитания, социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком педагогического проектирования коррекционных занятий; - навыком психолого-педагогического (коммуникативного) взаимодействия с детьми и подростками с отклонениями в развитии и их близкими; - культурой и этикой отношений с детьми и подростками с отклонениями в развитии и их близкими.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды</p>	<p>Объем программы 2 з.ед./72 академических часов. Очная форма обучения: аудиторных часов-42 часов, самостоятельная</p>

учебной работы	работа обучающегося – 30 часов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>Раздел 1. Предмет, задачи, методы, структура и принципы специальной педагогики.</p> <p>Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики.</p> <p>Раздел 3. Современная система специальных образовательных и психологических услуг.</p> <p>Раздел 4. Общие и специфические особенности аномального развития ребенка.</p> <p>Раздел 5. Дети с общим стойким недоразвитием и задержанным развитием. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p>Раздел 6. Характеристика дефицитарного развития, его коррекция.</p> <p>Раздел 7. Характеристика поврежденного искаженного и дисгармонического развития, его коррекция.</p> <p>Раздел 8. Становление специальной педагогики как науки в мировой практике.</p> <p>Раздел 9. Становление личности и социализация детей со специальными нуждами.</p> <p>Раздел 10. Гуманистический потенциал специальной педагогики</p>
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» - 2009. – 400 с. 2.Специальная психология : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия, 2007. - 461 с. 3.Специальная психология и педагогика : учебное пособие / Г. И. Колесникова [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с. 4. «Педагогика» под ред. Н.М. Борытко, М: Академия, 2007. – 496 с. 5.Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психолого-медико-педагогических комиссий / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М. : ВЛАДОС, 2008. 6.Специальная педагогика. Хрестоматия / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин – М., 2008. <p>Дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. Титовой С.В. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с. 2.Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе : практическое пособие / В. Е. Бейсова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 283 с. 3.Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для вузов/ Лебединский Виктор Васильевич.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. 4.Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / М.М.Семаго. - М., 2005. <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>

Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Специальная педагогика» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачету.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Специальная психология»

**по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель курса Ознакомление студентов с важной областью применения психологии – коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Задачами курса специальной психологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение теоретическими основами специальной психологии; -получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; -знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.20), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».</p> <p>Дисциплина «Специальная психология» связана с другими науками: «Общая патология и тератология», «Специальная педагогика», «Психология болезни и инвалидности», «Социальная защита инвалидов», «Психология физической культуры».</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-5.Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-7.Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций,</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Специальная психология» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы специальной психологии; -особенности различных возрастных периодов; -предмет, методы и систему ключевых понятий специальной психологии; -основные виды аномального развития личности; -значение психологических знаний в работе с людьми с особыми потребностями; -основные факторы и закономерности, приводящие к патологическому развитию психики человека; -принципы психологической помощи людям с особыми потребностями; - этиологию и патогенез различных нарушений; -развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психодиагностические методики; -анализировать и интерпретировать результаты исследований с учетом имеющихся данных, -определять возможности и ограничения при выполнении деятельности у лиц с особыми потребностями; -учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями; -способствовать адаптации и поддерживать профессиональную мотивацию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами специальной психологии в исследовательской и практической деятельности; -методами обработки полученных результатов исследований; -организацией и проведением коррекционно-развивающих занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 3 з.ед./108 академических часов. Очная форма обучения: аудиторных часов- 63 часов, самостоятельная работа обучающегося – 45 часов.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>Раздел 1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.</p> <p>Раздел 2. Характеристика видов аномалий развития</p> <p>Раздел 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами психологических услуг.</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. Юрайт., 2013 2.Клиническая психология: учебник /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 2011. 3.Основы общей и медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – СПбГМУ, 2003. 3.Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для

	<p>вузов. – М., 2008.</p> <p>4.Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. 4-е изд. СПб., 2012</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Ануфриев А. Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. М, 1995</p> <p>2.Ахвердова О.А. Личностные и поведенческие расстройства у детей и подростков с органической недостаточностью мозга. Ставрополь, 2000.</p> <p>3.Капустин С.А. Теории нормальной и аномальной личности в классических направлениях психотерапии: проблема интеграции / С.А. Капустин. – Мн., 1997.</p> <p>4.Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии. СПб., 2003.</p> <p>5.Усанова О. Н. Специальная психология: Система психологического изучения аномальных детей. М., 1990.</p> <p>6.Щербакова А.М. Воспитание ребёнка с нарушениями в развитии. М., 2001.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. http://elibrary.ru/</p> <p>2. Университетская информационная система Россия http://www.cir.ru/index.jsp</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Специальная психология» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачету.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»

**по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель курса – формирование у студентов теоретико-методических и практических компетенций для успешной профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, поражения опорно-двигательного аппарата и др.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомить студентов с организацией, содержанием и передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами различных нозологических групп в учреждениях образования, здравоохранения и социального обеспечения; -сформировать необходимый уровень теоретической и методической подготовленности студентов к педагогической практике по специальности и специализации; -сформировать творческое отношение к профессионально-педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, определении адекватных средств, методов и методических приемов, а также форм организации физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных нозологических групп; -сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	научно-исследовательской деятельности.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Учебная дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.21), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».</p> <p>При изучении дисциплины студенты осваивают современные педагогические технологии обучения, развития и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов, составляющих различные виды физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» опирается на такие дисциплины, как «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Педагогика, психология».</p> <p>Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» выступает как фундаментальная система знаний для следующих дисциплин образовательной программы: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Специальная педагогика», «Педагогика физической культуры».</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-8.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> <p>ОПК-3.Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p> <p>ОПК-10.Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> <p>ОПК-13.Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анатоμο-физиологические особенности индивидуального развития лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.; -особенности дизонтогенеза, причины и патофизиологические механизмы развития нарушений зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.; -назначение и особенности использования средств адаптивной физической культуры для решения коррекционных, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач; -методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей, организации, воспитания и самовоспитания занимающихся, регулирования психофизического состояния, методы просветительской деятельности в работе с родителями детей-инвалидов; -особенности методики, организации и построения занятий физическими упражнениями; -показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями; -пути использования межпредметных связей для коррекции двигательных и психических нарушений, активизации познавательной деятельности детей-инвалидов; -меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные задачи, а также наиболее эффективные средства, методы, методические приемы, организационные формы их решения с учетом показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями; -регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий физическими упражнениями; -организовывать и проводить физкультурно-спортивные праздники, фестивали, спортивные соревнования; -сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, родителями детей-инвалидов; -проводить врачебно-педагогические наблюдения, правильно интерпретировать результаты медико-психолого-педагогической диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся; -методикой предупреждения, выявления и исправления двигательных ошибок; -методами педагогического контроля; -методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся; -методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями; -навыками аналитической и рефлексивной деятельности.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 7 з.ед./252 академических часов. Очная форма обучения: аудиторных часов-145 часов, самостоятельная работа обучающегося – 80 часов, контроль 27 часов.</p>
<p>Краткая</p>	<p>Разделы дисциплины:</p>

<p>характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе Раздел 7. Реабилитация детей с поражением спинного мозга Раздел 8. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания: Основная литература: 1. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»/ Под общей ред. Л.В.Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с. Дополнительная литература: 1. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Под общей ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с. 2. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслиев. – М.: Советский спорт, 2007. – 308с. 3. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: Учеб. пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224с. 4. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2009. – 256с. 5. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, В 2т. / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2005. 6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Учеб. пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2004. – 280с. 7. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с. 8. Шипилина, И.А. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников: Метод. пособие / И.А. Шипилина. – Краснодар, 2001. – 31с. 9. Шоо, М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с</p>

	<p>нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. зав. / М. Шоо; Пер. с нем. Н.А.Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 112 с.</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экономика»
 по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
 профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>В соответствии с требованиями ФГОСа 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» целью освоения дисциплины «Экономика» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов современного экономического мышления; - освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области экономики физической культуры и спорта. <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с базовыми экономическими понятиями, законами функционирования экономики и поведения хозяйствующих субъектов; - изучение закономерностей функционирования отдельных субъектов рыночной экономики (микроэкономика), а также национальной экономики в целом, экономического роста, занятости, инфляции, движения национального дохода и др. (макроэкономика); - освоение навыков экономического анализа и оценки социально - экономических процессов и экономической политики.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Учебная дисциплина «Экономика» включена в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» и относится к базовой части учебного плана (Б.В.ОД.3)</p> <p>Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по таким дисциплинам, как: «Обществознание», «История», кроме этого, должен знать основы методики сбора, обработки и анализа информации.</p> <p>Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Экономика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент физической культуры и спорта», «Информационные технологии в образовании», «Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований».</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</p>
Знания, умения и	В результате изучения учебной дисциплины «Экономика» выпускник

<p>навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и организационные основы экономики; - структуру сметы физкультурного мероприятия; - отечественный и зарубежный опыт в сфере финансирования и инвестирования организации физической культуры и спорта; - структуру финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и составлять финансовую отчетность; - составлять смету расходов на проведение физкультурного мероприятия; - классифицировать данные, содержащиеся в отчетности организации; - применять методы экономического и финансового анализа организаций; - разрабатывать ценовую политику физкультурно-спортивной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научных исследований в сфере профессиональной деятельности; - методами бизнес - планирования в сфере физической культуры и спорт; - методами ценообразования на физкультурно-спортивные услуги; - методами работы с финансово-хозяйственной документацией; - методами прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности на основе данных финансовой отчетности.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 2з.ед./72 академических часа.</p> <p>Очная форма обучения: лекции -17 часов, практические занятия - 34 часов, самостоятельная работа обучающихся – 30 часов, контроль-27 часов.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Темы дисциплины.</p> <p>Тема 1. Предмет и метод экономической науки. Основные этапы развития экономической мысли</p> <p>Тема 2. Общие закономерности экономического развития</p> <p>Тема 3. Рынок, субъекты рыночной экономики</p> <p>Тема 4. Спрос и предложение их взаимодействие</p> <p>Тема 5. Производство, издержки производства и прибыль</p> <p>Тема 6. Конкуренция и монополия</p> <p>Тема 7. Основные понятия макроэкономики. Цели макроэкономики</p> <p>Тема 8. Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции</p> <p>Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция. Безработица</p> <p>Тема 10. Государственное регулирование экономики, фискальная, кредитно-денежная, социальная, внешнеэкономическая политика</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Войтов Александр Георгиевич Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2018. - 392 с.: - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01690-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/351691*</p>

	<p>2.Ларионов И. К. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 408 с.:-(Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-02917-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/351685*</p> <p>3.Тальнишних Татьяна Геннадьевна Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-009886-9*</p> <p>Практикум по дисциплине «Экономическая теория: Макроэкономика, Микроэкономика». М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2013</p> <p>5.Микроэкономика: Учебник / под общ. ред. В.В. Громько. – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова», 2016.</p> <p>6.Макроэкономика: Учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Берденко, В.В. Громько [и др.]; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. – М.: ИНФРА-М, 2016.</p> <p>7.Микроэкономика: Учебник / Под ред. Г.П. Журавлёвой и Л.Г. Чередниченко. – М.: ИНФРА-М, 2015.</p> <p>*ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Басовская Елена Николаевна Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 375 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003957-2*</p> <p>2.Журавлева Галина Петровна Экономическая теория: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 207 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01063-1*</p> <p>3.Ефимова Елена Геронтьева Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах: Учебное пособие / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 156 с. - (Библиотека экономиста). (e-book) ISBN 978-5-89349-198-2*</p> <p>4.Руднева Анастасия Олеговна Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006491-8*</p> <p>5.Практикум по дисциплине «Микроэкономика». - М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2012.</p> <p>*ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1.Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>2.Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>3.Официальные сайты Росстата (www.gks.ru)</p> <p>4.Банка России (www.cbr.ru),</p> <p>5.Росбизнесконсал-тинга (www.rbc.ru).</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Экономика» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачёту.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины учебной дисциплины «Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины – изучение методов сбора и обработки данных, посредством современных компьютерных технологий, полученных в результате наблюдений или специально поставленных экспериментов для практических выводов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;- формирование у студентов умений и навыков работы на компьютере с использованием информационных и коммуникационных технологий;- освоение студентами современных средств коммуникационных технологий.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований» входит в вариативную часть обязательной дисциплины (Б1.В.ОД.4) подготовки бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).</p> <p>Изучение дисциплины «Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с дисциплинами: «Информатика», «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-1. Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-2. Способностью обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-12. Способностью проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятие информации, ее хранения, обработки и представления;- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера;- модели решения функциональных и вычислительных задач;- возможности компьютерного анализа таблиц многомерных данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять первичную статистическую обработку экспериментальных данных;- формулировать задачи предметной области в терминах статистических гипотез, производить проверку статистических гипотез и

	<p>формулировать полученные результаты; - интерпретировать полученные численные результаты; - использовать для выполнения анализа экспериментальных данных компьютерные программы.</p> <p>Владеть: - основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; - навыками по обработке экспериментальных данных с использованием математических и статистических формул процессора MS Excel.</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, тестирование, анализ тестов, текущим и итоговым формам контроля.</p>
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 3з.ед./108 часа. Очная форма обучения: лекции - 22 часа, практические занятия - 22 часа, самостоятельная работа 64 часа.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Темы дисциплины: Раздел 1. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Тема 1.1. Способы вычисления достоверности различий между двумя результатами. Тема 1.2. Виды измерительных шкал. Тема 1.3. Стандартная ошибка среднего арифметического. Тема 1.4. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература: 1.Гагарина Л. Г. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с * 2.Шандриков А. С. Информационные технологии / Шандриков А.С. - Мн.:РИПО, 2015. - 443 с.* 3.Юдина Н. Ю. Информационные технологии: Учебное пособие / Юдина Н.Ю. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 235 с. * * ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Дополнительная литература: 1.Волкова П. А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: Учебное пособие / Волкова П.А., Шипунов А.Б. - М.: Форум, 2016. - 96 с. 2.Бежко М. П. Применение ЭВМ в экспериментальных исследованиях. Часть 1: Лабораторный практикум / Бежко М.П., Безотосный И.Ю. - М.:НИЯУ "МИФИ", 2011. - 76 с.</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1.Электронная библиотечная система www.Znanium.com 2.Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p>
<p>Формы контроля знаний</p>	<p>Итоговый контроль по дисциплине «Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачёту.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социальная защита населения»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОСа целями освоения дисциплины «Социальная защита населения» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у бакалавров целостного представления о сущности и специфике функционирования системы социальной защиты населения в РФ; - сформировать у студентов современное, систематизированное и целостное научное представление о проблеме инвалидности, теориях и моделях социальной помощи людям с ограниченными возможностями; - научить пользоваться методами и технологиями социальной работы с инвалидами, принимать организационно-управленческие решения в области социальной защиты людей с ограниченными возможностями; - способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу, прогнозированию, эффективной профилактике и социальной реабилитации инвалидов. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть сущность социальной защиты населения; - определить правовые (законодательные) основы защиты населения в России; - выделить основные права и гарантии населения в России; - проанализировать проблемы защиты интересов населения в современном обществе.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Курс «Социальная защита населения» включен в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) находится в взаимосвязи с другими частями ПООП и входит вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.5).</p> <p>Программа учебной дисциплины рассчитана на подготовку специалиста в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Социальная защита инвалидов» совместно с такими учебными дисциплинами, как: «Право», «История».</p> <p>Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Возрастная психопатология и психоконсультирование», «Психология болезни и инвалидности», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технология физкультурного образования в различные возрастные периоды».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Социальная защита населения» выпускник должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы профессиональной деятельности и нормативных документов по вопросам социальной защиты инвалидов; - основные понятия и проблемы, связанные с инвалидностью;

	<p>-медицинские причины инвалидности; -основные направления и формы медико-социального обслуживания, материальной, правовой помощи и защиты инвалидов; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - общие положения медико-социальной экспертизы; -порядок установления и основные критерии инвалидности (критерии оценки нарушения здоровья, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности); -причины и предупреждение инвалидности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы конституционного, семейного, трудового законодательства при оказании социальной защиты; - использовать муниципальный и региональный опыт социальной защиты населения; -вести исследовательско - аналитическую и научно-педагогическую деятельность в сфере защиты населения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами оздоровления при широком круге распространенных в настоящее время заболеваний и патологических состояний; -навыки организации оздоровительной работы в образовательных, оздоровительных и медицинских учреждениях во время прохождения педагогической практики; -методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; - условий обеспечения для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	<p>Объем программы 2 з.ед./72 академических часов. Очная форма обучения: лекции - 40 часов, самостоятельная работа обучающегося – 32 часа.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Разделы дисциплины: Тема 1. Понимание инвалидности. Система социальной защиты инвалидов Тема 2. Порядок и условия признания граждан инвалидами Тема 3. Медико-социальная экспертиза Тема 4. Социальные причины инвалидности Тема 5. Реабилитация как основное направление социальной защиты инвалидов Тема 6. Медицинская реабилитация инвалидов Тема 7. Профессиональная реабилитация инвалидов Тема 8. Социальная реабилитация инвалидов Тема 9. Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности Тема 10. Социальное обеспечение инвалидов</p>
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания: Основная литература: 1. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской</p>

<p>средства</p>	<p>Федерации: Правовое регулирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.</p> <p>2.Ветрова И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов. — М., 2014.- 250с.</p> <p>3.Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов/О. В. Кузнецова.- М.: Эксмо, 2015.- 192с.</p> <p>Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст]: учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва : Инфра-М, 2016. - 271 с.</p> <p>4.Социальная защита инвалидов. Норм, акты и док-ты /Под ред. П.М. Маргиева. — М.: Юр.лит., 2012. – 400 с.</p> <p>5.Шашкова О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 93 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Конвенция о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций от 13 декабря 2006 года.</p> <p>2.Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций.</p> <p>3.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.</p> <p>4.Сборник нормативных правовых документов в области Паралимпийского спорта [Текст] / авт.-сост. А.В. Царик; под общ. ред. П.А. Рожкова; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2009. – 784 с.</p> <p>5.Постановление Минтруда РФ №14 от 14-12-96 «Об утверждении Примерного положения об индивидуальной программе реабилитации инвалида».</p> <p>6.Технология социальной реабилитации инвалидов: Метод. рекомендации. - М., 2010. -350 с.</p> <p>7.Храпылина Л.П. Основы реабилитации инвалидов: Учеб.-метод. пособие. - М., 2009. - 415 с.</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1.Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>2.Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>3.Центр помощи инвалидам в трудоустройстве. http://www.cirrie.buffalo.edu</p> <p>4.Комитет международной реабилитации, исследований, информации и обмена http://www.preodolenie.ru</p> <p>5.http://www.perspektiva-inva.ru Перспектива.</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
<p>Формы контроля знаний</p>	<p>Итоговый контроль по дисциплине «Социальная защита инвалидов» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачёту.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Цели и задачи дисциплины: Сформировать у студентов понятие о врачебном контроле, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов организации врачебного контроля и различных его методик, уделяя особое внимание роли врачебного контроля, как традиционного, исторического метода обследования, диагностики и профилактики.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">-изучение истории развития врачебного контроля, анатомо-физиологических основ врачебного контроля, показаний и противопоказаний к занятиям АФК;-изучение физиологических механизмов адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам, их особенностей у инвалидов при поражении опорно-двигательной системы, органа зрения;- изучение особенностей проведения антропометрического обследования инвалидов, оценки их физического развития;-получение навыков использования различных методик, техник, приемов врачебного контроля;-изучение особенностей проведения функциональных проб и различных методов тестирования;-изучение современной организации и методов проведения допинг-контроля при проведении крупных международных соревнований;-изучение спортивно-медицинских классификаций инвалидов-спортсменов, используемых при проведении Паралимпийских игр;-изучение особенностей применения врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста.-умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);- умение использовать на практике полученные знания и практические навыки.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Курс «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» включен в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) находится в связи с другими частями ПООП и входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.14).</p> <p>Дисциплина «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» связана с дисциплинами, как «Специальная педагогика», «Психология болезни и инвалидности», «Возрастная психопатология и психоконсультирование», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-4.Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>

	<p>ОПК-12.Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития врачебного контроля от древних цивилизаций, в разных странах до современной России; - понятие о разных видах и средствах врачебного контроля; - механизмы адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам и способы проведения врачебного контроля; их особенности у инвалидов при поражении опорно-двигательной системы, органа зрения; - особенностей проведения антропометрического обследования инвалидов, оценки их физического развития; - навыки использования различных методик, техник, приемов врачебного контроля; - особенности проведения функциональных проб и различных методов тестирования; - современную организацию и методы проведения допинг-контроля при проведении крупных международных соревнований; - спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов, используемые при проведении Паралимпийских игр; - особенности применения врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста. <p>-уметь работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике полученные знания и практические навыки - показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь обосновать физические тренировки и занятия адаптивной физической культурой и спортом; - выбрать вид физических тренировок, рекомендуемый вид спорта; - использовать приемы проведения антропометрического обследования инвалидов, оценивать их физическое развитие; - уметь выбрать адекватные методики, техники, приемы врачебного контроля; - проводить функциональные пробы и различные методы тестирования; - применять методы врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста. - уметь классифицировать инвалидов в соответствии с существующими спортивно-медицинскими классификациями инвалидов-спортсменов, используемых при проведении Паралимпийских игр; -уметь работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель); - уметь использовать на практике полученные знания и практические навыки; - выполнять учет и отчетность проводимого врачебного контроля; - доступно рассказать клиентам о целях и особенностях врачебного контроля; - оценивать эффективность проводимого врачебного контроля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антропометрического обследования инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья (приемы, методики, виды); - выполнения различных функциональных проб, методов тестирования физической работоспособности, их оценки; - организации и проведения врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях инвалидов,

	больных и лиц разного возраста.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	Объем программы 3 з.ед./108 академических часов. Очная форма обучения: аудиторных часов-51 часов, самостоятельная работа обучающегося – 57 часов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Разделы дисциплины: Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности Раздел 4. Функциональные методы исследования. Раздел 5. Заболевания и травматизм, утомление, перетренированность, их причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов Раздел 7. Спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания: Основная литература: 1. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П. Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальностям 022500 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» и 0323 - «Адаптивная физическая культура» (Под ред. д.м.н. С.Ф. Курдыбайло). - М.: Советский спорт, 2003. - 184 с. 2. Гончарова Е.А. Социально-педагогические и организационные основы борьбы с допингом в спорте: Автореф.... канд.мед.наук. - Малаховка, 1995. 3. Земцовский Э.В. Спортивная кардиология. - СПб., «Гиппократ», 1995.-147 с. 4. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Тестирование в спортивной медицине. - М.: ФКиС, 1988. - 206 с. 5. Преварский Б.П., Буткевич Г.А., Клиническая велоэргометрия. - Киев, 1985. 6. Чоговадзе А.В., Круглый М.М., Врачебный контроль в физическом воспитании и спорте. - М.: «Медицина», 1977.-175 с. Дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература) 1. Кудряшев В.Э., Иванов С.В., Иванов А.М., Белецкий Ю.В., Калинина И.Б., Тарасов С.И., Андреева Е.В., Родников В.Ф. Очерки клинической физиологии в протезировании. Оценочные методы/Под ред. А.М.Иванова. -М., 1997.-85 с. 2. Ибатов А.Д. Пушкина С.В. Основы реабилитологии. Учебное пособие. М.:ГЭОТАР- Медиа, 2007.-160с. 4. Жиленкова В.П., Ульрих Е.С. Врачебно-педагогические аспекты адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-

	<p>двигательного аппарата/Учебное пособие. - СПб., СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2001.-40 с.</p> <p>5. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей редакцией проф. С.П. Попова. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс№», 1999. – 608 с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1.http://elibrary.ru/</p> <p>2.Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>3.Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>4. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: http://www.medscape.com J.Rehabil.Med</p> <p>5.Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачету.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология болезни и инвалидности»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» являются: привитие студентам знаний, умений и навыков при работе с больными людьми с учетом изменения их психологического статуса в период болезни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь определить психологическое состояние больного. -знать и использовать основные приемы психологической работы.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Курс «Психология болезни и инвалидности» включен в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) находится взаимосвязи с другими частями ПООП и входит вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.15).</p> <p>Дисциплина «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» связана с дисциплины, как «Специальная педагогика», «Психология болезни и инвалидности», «Возрастная психопатология и психоконсультирование», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-7.Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Психология болезни и инвалидности» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия болезни и инвалидности; - общие критерии, степени ограничений жизнедеятельности; - ограничения, связанные с болезнью; - особенности психологического состояния больного; - о внутренней картине болезни; - психологические особенности болезни; - психологические основы работы с основными группами инвалидов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать психологический статус пациента и его реабилитационный потенциал; - использовать основные приемы психологической работы и профилактики; - оценивать эффективность реабилитации пациентов с учетом психологических критериев. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления реабилитационных программ с учетом психологических особенностей пациента. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления реабилитационных программ с учетом психологических особенностей пациента.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 3 з.ед./108 академических часов. Очная форма обучения: аудиторных часов-54 часов, самостоятельная работа обучающегося – 54 часов.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Разделы дисциплины: Тема 1. Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств. Тема 5. Факторы, приводящие к болезни. ПАВ. Тема 6. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Тема 7. Сексуальное здоровье Тема 8. Неврозы. Стрессы. ВКБ. Тема 9. Психология старения и долголетия. Тема 10. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Майерс Д. Социальная психология.- Питер, 2013 2. Почебут Л. Г. Социальная психология. 7-е изд.- Питер, 2010 3. Клиническая психология: учебник для вузов./ Сидоров П.И., Парняков А.В. – 3-изд. испр. и доп., - М. Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. 4. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д. Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.

	<p>5. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.</p> <p>Дополнительная литература :</p> <p>1. Аутогенная тренировка: методическое пособие / Сост. А.М. Горфункель, С.Г. Бутолин, Е.Г. Кожевникова. – Ижевск, 2002. – 54 с.</p> <p>2. Баранова, И.И. Психология здоровья / И.И. Баранова // «Физкультура и спорт». – М., 2007. - № 3. – 12 с.</p> <p>3. Здоровье человека и окружающая среда / Под ред. Величковского Б.Т. – М., Новая школа, 2007. – 91 с.</p> <p>4. Карпов А.М. Самозащита психического здоровья / А.М. Карпов. – Казань: «Отечество», 2005. – 56 с.</p> <p>6. Козлов В.В. Психодуховные измерения личностного кризиса / В.В. Козлов. – Ярославль, 2001.</p> <p>7. Психология здоровья / Г.С. Никифоров, В.А. Ананьев, И.Н. Гуревич и др. / под.ред Г.С. Никифорова. – Спб.: СпбГУ, 2005. – 504 с.</p> <p>8. Психология здоровья: Учебник для вузов / под.ред Г.С. Никифорова. – Спб.: Питер, 2003. – 606 с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. http://elibrary.ru/</p> <p>2. Университетская информационная система Россия http://www.cir.ru/index.jsp</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Психология болезни и инвалидности» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачету.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование»

**по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание**

Цель изучения дисциплины	<p>Основной <i>целью</i> преподавания учебной дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование» является обучение студентов знанию вопросов этиологии, патогенеза и клиники психических заболеваний.</p> <p>Задачи. Преподаватель обязан сформировать у студентов современные представления об особенностях работы с больными, страдающими психическими расстройствами, а также ознакомить их с основами органическими патологиями. Знание особенностей работы с лицами, страдающими психическими и поведенческими расстройствами позволяет добиваться значительного эффекта при проведении мероприятий в области адаптивной физической культуры с данной категорией лиц.</p>
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Курс «Возрастная психопатология и психоконсультирование» включен в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) находится в связи с другими частями ПООП и входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.16).</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология и педагогика», «Психология физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Психологические тренинги».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими общефессиональными компетенциями: ОПК-7.Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные психопатологические симптомы и синдромы; -основные нозологические формы психических заболеваний; -особенности протекания психопатологических процессов в различном возрасте; -основные подходы и особенности в работе с лицами, страдающими психическими заболеваниями; -формы и виды психологической помощи; -цели и задачи психологического консультирования; -основные методы, направления, принципы организации и проведения психологического консультирования; -формы, виды и методы психопрофилактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -об основах организации психиатрической и наркологической помощи лицам различных возрастных групп; -о влиянии экзогенных и эндогенных факторов на возникновение, развитие и исход психического заболевания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками присоединения (установления контакта) и ведения беседы с больными, имеющими психические и поведенческие расстройства, -отдельными методиками осуществления психологической коррекции.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 3 з.ед./108 академических часов. Очная форма обучения: аудиторных часов-54 часов, самостоятельная работа обучающегося – 29 часов. контроль- 27 часов.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Разделы дисциплины: Тема 1. Предмет и задачи психопатологии. Тема 2. Классификация психических болезней Тема 3. Понятие о формах и видах психологической помощи</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>

<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие. (Глава 4.Основы массажа). – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 560с. 2.Епифанов В.А. Восстановительная медицина: справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 588 с. 3.Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: учебник для слушателей военно-мед.вузов. - 2-е изд., пераб. и дополн. – СПб.: ВмедА, 2008. – 287 с. 4.Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник. – СПб.: Спец. Лит., 2001. – 463с. 5.Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с. 6.Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Сфера, 2001. – 512с. <p>Учебник Детская психиатрия под ред. Э.Г. Эйдемиллера. СПб, ПИТЕР, 2005г. - 1120с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.Шац И.К. Психозы у детей: психология и психопатология: Учебное пособие/ Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2002. – 216с. 8.Городнова М.Ю. Психологическое консультирование. _ СПб.: изд-во СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. – 37с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Грецов А.Г. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи (в спорте, образовании, клубной работе. /Учебное пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2007. – 156с. 2.Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950с. 3.Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950с. 4.Психотерапевтическая энциклопедия (под редакцией Б.Д. Карвасарского). 3-е изд. перераб и дополн. - СПб.: Питер 2006. - 944 с. 5.Учебник по психотерапии п/ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., «Питер», 2007.– 672 с. 6.Евсеев С.П. , Ростомашвили Л.Н., Городнова М.Ю. Концепция технологий профилактики наркомании среди детей, подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге/ Под ред. С.П. Евсеева. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002. – 24с. 7.Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005 – 400с. <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
<p>Формы контроля знаний</p>	<p>Итоговый контроль по дисциплине «Возрастная психопатология и психоконсультирование» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» - сформировать у студентов понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов, как о важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов организации процедуры комплексная реабилитация больных и инвалидов и различных ее методик, уделяя особое внимание роли комплексной реабилитации больных и инвалидов, как традиционного и современного метода лечения и профилактики.</p> <p>Задачами учебной дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none">-изучение истории развития комплексной реабилитации больных и инвалидов, физиологических и гигиенических основ комплексной реабилитации больных и инвалидов, показаний и противопоказаний к проведению комплексной реабилитации;-изучение физиологических механизмов влияния комплексной реабилитации на системы, органы и организм человека в целом;-получение навыков применения различных видов, методов, методик и техник в комплексной реабилитации больных и инвалидов;-изучение особенностей отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов (физическая, социальная, бытовая, медицинская, профессиональная, психическая и др.). ;-изучение сочетанного применения комплексной реабилитации больных и инвалидов с другими физическими методами в лечебной и спортивной практике;-изучение использования комплексной реабилитации в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;-изучение особенностей применения комплексной реабилитации больных и инвалидов в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов.-умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель).
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Курс «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» включен в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) находится взаимосвязи с другими частями ПООП и входит вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.17).</p> <p>Учебная дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.10), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».</p> <p>«Комплексная реабилитация больных и инвалидов», опирается на такие дисциплины, как «Специальная педагогика» и «Специальная психология», «Психология болезни и инвалидности», «Возрастная психопатология и психоконсультирование».</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития комплексной реабилитации больных и инвалидов в разных странах и современной России; - основные понятия, структуру, функции, принципы, методические основы различных направлений в комплексной реабилитации больных и инвалидов; - цель и задачи комплексной реабилитации и ее основных видов, роль и место физической активности в этом процессе; - механизмы физиологического влияния комплексной реабилитации больных и инвалидов на организм в целом; - противопоказания к проведению комплексной реабилитации больных и инвалидов; - показания к проведению комплексной реабилитации больных и инвалидов в лечебной практике; - показания к комплексной реабилитации больных и инвалидов в лечебной практике и спорте; - особенности организации комплексной реабилитации больных и инвалидов в детском возрасте; - особенности организации комплексной реабилитации больных и инвалидов у лиц пожилого возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации; - уметь обосновать назначение процедуры комплексной реабилитации больных и инвалидов; - выбрать оптимальный вид комплексной реабилитации больных и инвалидов; - назначать методику физической, медицинской, социальной, бытовой, психической и других видов комплексной реабилитации больных и инвалидов; - сочетать комплексную реабилитацию больных и инвалидов с другими физическими методами лечения; - выполнять учет и отчетность проведения процедуры и курса комплексной реабилитации больных и инвалидов; - доступно рассказать клиентам о целях и особенностях комплексной реабилитации больных и инвалидов в каждом конкретном клиническом

	<p>случае;</p> <p>- оценивать эффективность применения процедуры и курса лечения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- индивидуального планирования, составления, назначения и коррекции в процессе лечения программ комплексной реабилитации больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей показаний и противопоказаний;</p> <p>- адекватного подбора и назначения лечебной и физической нагрузки с учетом индивидуальной физической подготовленности и развитием двигательных навыков;</p> <p>- назначения оптимальных схем и курсов комплексной реабилитации больных и инвалидов при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии, в педиатрии;</p> <p>- разработки и применения современных технологий в комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p>
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	<p>Объем программы 2з.ед./72 академических часов.</p> <p>Очная форма обучения: аудиторных часов- 54 часов, самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов</p> <p>Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов</p> <p>Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов</p> <p>Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации.</p>
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1 Лисовский В. А. , Евсеев С. П. , Голофеевский В. Ю. , Мироненко А. Н. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие для вузов. -2-е изд. , М. : Советский спорт, 2004. - 318 с.</p> <p>2.Зозуля Т. В. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2005. - 302 с.</p> <p>3.Епифанов В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 560с.</p> <p>4.Епифанов В. А. Восстановительная медицина: справочник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 588 с.</p> <p>5.Пономаренко Г. Н. Общая физиотерапия: учебник для слушателей военно-мед. вузов. - 2-е изд. , пераб. и дополн. – СПб. : ВмедА, 2008. – 287 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Богданова М. Ю. , Фомина О. Г. Физические методы лечения избыточной массы тела. СПб. : СПбГМУ, 2004. - 130 с.</p> <p>2.Нарзулаев С. Б. Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Учебное пособие. Томск: ТГПУ, 2006. -163 с</p> <p>3.Бойко О. В. Охрана психического здоровья. М. : Академия, 2004. -265 с.</p> <p>4.Дидур М. Д. , Евдокимова Т. А. Двигательные режимы в системе реабилитации. Пособие для студентов леч. , стомат. факультетов и факультета спорт. мед. СПбГМУ: 2000. -36с.</p> <p>5.Дидур М. Д. , Комашня А. В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж).</p>

	<p>СПб. :СПбГМУ, 2008. -34с.</p> <p>6.Ибатов А. Д. Пушкина С. В. Основы реабилитологии. Учебное пособие. М. :ГЭОТАР- Медиа, 2007. -160с.</p> <p>7.Юрков, И. В. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И. В. Юрков, А. А. Потапчук, Е. В. Казанская, Н. В. Черныш. – СПб. : Изд-во СПбГМУ им. И. П. Павлова, 2012. – 20 с.</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1.Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>2.Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Массаж»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Цели и задачи дисциплины: сформировать у студентов понятие о массаже, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов организации процедуры массаж и различных его методик, уделяя особое внимание роли массажа, как традиционного, исторического метода лечения и профилактики.</p> <p>Задачами учебной дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение истории развития массажа, анатомо-физиологических, гигиенических основ массажа, показаний и противопоказаний к массажу; -изучение физиологических механизмов влияния массажа на системы, органы и организм человека в целом; -получение навыков различных методик, техник, приемов массажа; -изучение особенностей видов лечебного, спортивного, оздоровительного массажа; -изучение сочетанного применения массажа с другими физическими методами в лечебной и спортивной практике; -изучение использования массажа в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений; -изучение особенностей применения массажа в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов. -умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель).
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Курс «Массаж» включен в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) находится в связи с другими частями ПООП и входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.19).</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Возрастная психопатология и психоконсультирование», « Психология болезни и инвалидности», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Специальная педагогика».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими общефессиональными компетенциями: ОПК-9.Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Массаж» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития массажа от древних цивилизаций, в разных странах до современной России; - понятие о разных видах массажа; - механизмы физиологического влияния массажа на организм в целом; - влияние на кожу, мышцы, суставы и связочный аппарат; - влияние на центральную и периферическую нервную систему, внутренние органы - противопоказания к массажу; - показания к массажу в лечебной практике; - показания к массажу в лечебной практике спорте; - особенности массажа в детском возрасте; - особенности массажа лицам пожилого возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь обосновать назначение процедуры массажа; - выбрать вид массажа; - назначить методику лечебного, спортивного, профилактического и других видов массажа; - сочетать массаж с другими физическими методами лечения; - выполнять учет и отчетность процедуры и курса массажа; - доступно рассказать клиентам о целях и особенностях массажа в конкретном клиническом случае; - обучить клиента методике самомассажа; - оценить эффективность применения процедуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ручного классического массажа (приемы, техники, методики, виды); - лечебного массажа при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии, в педиатрии; - оздоровительного массажа взрослых и детей; - точечного массажа; - аппаратного массажа; - косметического массажа.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 3 з.ед./108 академических часов. Очная форма обучения: аудиторных часов-51 часов, самостоятельная работа обучающегося – 57 часов.</p>
<p>Краткая</p>	<p>Разделы дисциплины:</p>

характеристика учебной дисциплины	Раздел 1. Основы массажа Раздел 2. Приемы и техники массажа Раздел 3. Частные методики массажа Раздел 4. Специальные виды мануальных воздействий и сочетанные методики
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания: Основная литература: 1. Епифанов В.А. Восстановительная медицина: справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 588 с. 2. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: учебник для слушателей военно-мед.вузов. - 2-е изд., пераб. и дополн. – СПб.: ВмедА, 2008. – 287 с. Дополнительная литература: 1.Богданова М.Ю., Фомина О.Г. Физические методы лечения избыточной массы тела. СПб.: СПбГМУ, 2004. - 130 с. 2.Дидур М.Д., Евдокимова Т.А. Двигательные режимы в системе реабилитации. Пособие для студентов леч., стомат.факультетов и факультета спорт.мед. СПбГМУ: 2000.-36с. 3.Дидур М.Д., Комашня А.В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). СПб.:СПбГМУ, 2008.-34с. 4.Ибатов А.Д. Пушкина С.В. Основы реабилитологии. Учебное пособие. М.:ГЭОТАР- Медиа, 2007.-160с. 5.Юрков, И.В. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И.В. Юрков, А.А. Потапчук, Е.В. Казанская, Н.В. Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с. В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Массаж» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачету.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Политология»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	В соответствии с требованиями ФГОСа целями освоения дисциплины «Политология» являются: - получение знаний, позволяющих вскрывать объективные тенденции социально-политического развития, реально оценивать политические ситуации, раскрывающих общие закономерности политики, политической власти; – сравнительный анализ политических систем и политических режимов
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>на предмет выявления условий возникновения, специфики, условий их стабильности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. <p>Цель учебной дисциплины «Политология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получение знаний, позволяющих вскрывать объективные тенденции социально-политического развития, реально оценивать политические ситуации, раскрывающих общие закономерности политики, политической власти; -сравнительный анализ политических систем и политических режимов на предмет выявления условий возникновения, специфики, условий их стабильности; - делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать знания позволяющие вскрывать объективные тенденции социально-политического развития, реально оценивать политические ситуации, раскрывающие общие закономерности политики, политической власти; -развить практические навыки анализа современных политических институтов для освоения технологий формирования общественного мнения; -сформировать усвоение теоретических конструкций и закономерностей политической жизни, которые могут быть востребованы и использованы специалистом в профессиональной области.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Политология» входит в элективные курсы по физической культуре и спорту дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2.1), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» находится взаимосвязи с другими частями ПООП.</p> <p>В профессиональной подготовке студентов дисциплина «Политология» ответственна за формирование знаний об основных политических категориях, за понимание сути социально-политических явлений и овладение навыками анализа политических процессов. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Право», «История», «Основы социального государства».</p> <p>Полученные в результате изучения курса "Политология" компетенции являются необходимыми для прохождения производственной практики, для изучения курсов: «Культурология», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Философия».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Политология» выпускник должен:</p>

<p>в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и закономерности исторического процесс и место человека в политическом процессе, политической организации общества; -основные категории и методы политической науки, предмет политологии, ее место в системе гуманитарных наук; -сущность исторического развития основных направлений политической мысли; - понятие политической системы, типологию политических систем; -структурные элементы политического поведения и политической культуры, их взаимосвязь и взаимозависимость; -сущность политической власти как основной категории политологии и ее характерные признаки; - сущность и функции государства как основного института власти; -основное содержание современных теорий политического лидерства, типы политической элиты; -сущность и классификацию политической партии как основного связующего звена в механизме взаимодействия гражданского общества и государства; -принципы избирательного права и степень их реализации в Российской Федерации; -сущность геополитики, мировой политики, внешней политики и международных отношений; -типы политических конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ориентироваться в политических проблемах современного российского общества; -применять политологические знания в своей профессиональной и общественной деятельности, логически мыслить; -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным политическим проблемам; - вести диалог как способ отношения к культуре и обществу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками поиска социально-политической литературы и источников; -способностью анализировать политические события и тенденции, активно в них участвовать; -практическими навыками анализа современных политических институтов, явлений и процессов.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 3з.ед./108 академических часов. Очная форма обучения: лекции - 36 часов, практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа обучающегося – 54 часов.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Темы дисциплины: Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина Тема 2. История политологических учений Тема 3. Государство как политический институт Тема 4. Политическая власть Тема 5. Политическое лидерство. Политическая элита. Тема 6. Политические конфликты Тема 7. Политические режимы Тема 8. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Тема 9. Избирательные системы. Тема 10. Основные политические идеологии современности.</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании</p>

	докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Гаджиев К. С. Политология: Учебник / Гаджиев К. С., Примова Э. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004642-6 *</p> <p>2. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-003066-1 *</p> <p>3. Политология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. / Под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 596 с. – ISBN *</p> <p>* ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Зеленков, М. Ю. Политология [Электронный ресурс]: Учебник / М. Ю. Зеленков. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01917-3. *</p> <p>2. Мельник, В.А. Политология [Электронный ресурс]: пособие / В.А. Мельник. – Минск: Высшая школа, 2014. – 367 с. - ISBN 978-985-06-2502-1. *</p> <p>3. Погорельый Д.Е. Политологический словарь-справочник Ростов н/Д: ООО «Наука-Спектр», 2008. — 320с.*</p> <p>*ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</p> <p>1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>3. Базовый федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – http://www.humanities.edu.ru/, раздел «Политические науки».</p> <p>4. Сайт научного журнала «Полис» – http://www.politstudies.ru/index.htm</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Политология» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачёту.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины учебной дисциплины «Социология»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>В соответствии с требованиями ФГОСа целями освоения дисциплины «Социология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов социологического мышления об обществе, о сложных социальных проблемах и процессах; - представления о теоретических и прикладных особенностях социологического знания; - о мировой системе и процессах глобализации, о социальных явлениях и
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>процессах современного общества.</p> <p><i>Задачи учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определить основные этапы развития социологии как науки и современных направлений социологической теории; -раскрыть изучение общества как целостной саморегулирующейся социокультурной системы, в том числе особенностей развития российского общества; -выявить процессы возникновения и функционирования социальных общностей, социальных организаций и институтов; -охарактеризовать нормативную культуру с точки зрения формирования личности как субъекта социального действия, ее взаимосвязей с социальным окружением; -использование методологии и методов конкретно-социологических исследований.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Социология» входит в элективные курсы по физической культуре и спорту дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2.2) по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».</p> <p>Основными требованиями для «входных» знаний, умения и готовности обучающегося к восприятию данной дисциплины являются знания школьной программы по обществознанию и истории отечества, обладают способностью к анализу и оценке получаемого материала в частности, студенты способны формулировать тезисы и аргументы в обсуждении социологических проблем, могут строить графики и схемы, описывающие социальные процессы и изменения.</p> <p>Данная дисциплина «Социология» взаимодействует с «Философией», «Социальной психологией», «Конфликтологией», «Культурологией», «Основы этики».</p> <p>Полученные в результате изучения курса "Социология" компетенции являются необходимыми для прохождения производственной практики.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Социология» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -типологию общества, характеристику основных общественных систем, способы анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; -основные виды социальных организаций и способы взаимодействия в них, способы работы в коллективе, методы поиска необходимых в сложившейся ситуации организационно-управленческих решений; -способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с социологическим подходом к личности, пути и средства развития достоинств и устранения недостатков; -социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии; -сущность и значение получения информации из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения профессиональных и социальных задач; -методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, необходимые для социологического подхода к изучаемым общественным явлениям и проведения социологических исследований;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, излагать основные социологические теории и применять их в соответствии с практическими потребностями; -давать характеристику социальным ценностям и нормам, определяющим характер общественных систем, анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; - осознавать социальную значимость своей будущей профессии; - анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению, работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения ; -находить социально значимую информацию, анализировать ее и использовать для своей профессиональной деятельности; -работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, использовать ее для организации и проведения социологических исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными категориями социологии и культурой социологического мышления; -социологической аргументацией при рассмотрении общественных явлений; -способностью к саморазвитию в соответствии с социологическим подходом к личности; -пониманием социологического аспекта профессионализации и высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; -способностями к осуществлению социального контроля и самоконтроля; -социологическими методами сбора и обработки информации, социологическим подходом к анализируемой информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; -способами работы с информацией из различных источников для организации прикладных социологических исследований.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 3 з.ед. / 108 академических часа. Очная форма обучения: лекции- 36 часов, практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа обучающихся – 54 часов.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Разделы дисциплины: Раздел 1.Социология как наука и учебная дисциплина. Раздел 2.Общество как социокультурная система. Раздел 3.Социальные институты и организации Раздел 4.Социальные роли и личность. Социализация личности Раздел 5.Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Раздел 6.Социальные общности и группы Раздел 7.Социальный контроль. Социальные конфликты Раздел 8.Социологическое исследование: методология и методы.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства.</p>	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания, необходимые для освоения дисциплины: Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания, необходимые для освоения дисциплины: * ЭБС www.Znaniium.com</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Добреньков В. И.Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003457-7 2.Елсуков А. Н. Социология [Электронный ресурс] : учеб.пос. / А.Н. Данилов и др.; под общ. ред. А.Н. Данилова. - Минск: Выш. шк., 2014. - 319 с. - ISBN 978-985-06-2398-0. 3.Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие / Игебаева Ф. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с.: 60x90 1/16. - (Высшее

	<p>образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-005375-2</p> <p>4.Оришев А. Б. Социология: Учебное пособие/А.Б.Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01457-8, 300 экз.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1.Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>2.Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>3Словари и энциклопедии на Академике. Социология. http://dic.academic.ru</p> <p>4.Библиотека документов: Электронное научное издание журнал «Социологические исследования («Социс»»). http://www.sociological.com/</p> <p>5.Уровень жизни населения России http://www.vcug.ru/izd-per.</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы итогового контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Социология» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачёту.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Основы социального государства»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>В соответствии с требованиями ФГОСа целями освоения дисциплины «Основы социального государства» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у бакалавров целостного представления о сущности, принципах и моделях социального государства; - особенности социальной политики российского государства, - действие социальных стандартов, направленных на качество жизни, - понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, - формирование у бакалавров знания процессов развития основных институтов гражданского общества. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привитие навыков использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области государственного управления; - овладение навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы; - формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных факторов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики; - выработка способностей к инновационному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Курс «Основы социального государства» включен в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» находится в связи с другими частями ПООП входит в состав элективных курсов по физической культуре и спорту дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.3.1).</p> <p>Программа учебной дисциплины рассчитана на подготовку специалиста в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Основы социального государства» совместно с такими учебными дисциплинами, как: «Право», «История», «Философия» и другие.</p> <p>Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная защита инвалидов», «Правовые основы профессиональной деятельности».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Основы социального государства» выпускник должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы функционирования социального государства; -теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа; - принципы, цели и направления социальной политики государства; - приоритеты социального развития российской федерации; -сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; -основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели; -использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач; - соблюдать основные правовые и юридические законы Российской Федерации, касающиеся социальной политики; -разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -юридическими и правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства; -навыками по проведению социального аудита и социальной экспертизы; - навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства; - навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства;

	-методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государств.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	Объем программы 2 з.ед./72 академических часа. Очная форма обучения: лекции -17 часов, практические занятия - 17 часов, самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Разделы дисциплины: Раздел 1. Социальное государство: теоретико-методологические основы. Раздел 2. Государство как социальный институт, понятие и сущность социального государства. Раздел 3. Экономическая основа правового государства. Раздел 4. Правовая основа социального государства. Раздел 5. Понятие, происхождение и признаки гражданского общества Раздел 6. Социальное рыночное хозяйство Раздел 7. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений Раздел 8. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы Раздел 9. Социальное государство в условиях глобализации мировой экономики.
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания: Основная литература: 1. Кричинский П. Е. Основы социального государства: Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-009875-3. * 2. Козлова Е. В. Основы социального и пенсионного страхования в России: Учебное пособие/Е.В.Козлова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-16-010057-9. * * ЭБС www.Znanium.com Дополнительная литература 1. Тавокин Е. П. Основы социального управления: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006150-4, * 2. Тавокин Е. П. К вопросу о концепции социального государства / Тавокин Е.П. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12,] 3. Шарков Ф. И. Основы социального государства: Учебник / Ф. И. Шарков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 314 с.: 60x84 1/16. - ISBN 978-5-394-01314-0. * * ЭБС www.Znanium.com Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com 2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com 3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации http://www.rosmintrud.ru 4. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации http://www.ombudsman.gov.ru 5. Мониторинг доходов и уровня жизни населения

	http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html 6. Уровень жизни населения России http://www.vcug.ru/izd-per.html В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Основы социального государства» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачёту.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
 профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>В соответствии с требованиями ФГОСа цель учебной дисциплины «Культурология» - формирование у студентов знаний о культуре как системе духовных ценностей человека, общества, как самореализации человеческого духа во всех сферах жизнедеятельности людей, как необходимой составляющей профессиональной компетенции студента вуза.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к культуре как «второй природе», где может творчески жить и гармонично развиваться человек; - формирование представлений о специфике культурологического знания, основных школах, теориях и концепциях современной культурологии; - дать студентам знания в области истории культурологии XX века за рубежом и в России; - показать крупнейшие достижения культурологической науки, а также осмыслить перспективность их будущей деятельности в контексте мирового и отечественного пространства культуры и социально-гуманитарного знания.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Курс «Культурология» включен в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» находится в связи с другими частями ПООП, входит в состав элективных курсов по физической культуре и спорту дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.3.2)</p> <p>Основными требованиями для «входных» знаний, умения и готовности обучающегося к восприятию данной дисциплины являются знания школьной программы по обществознанию. Полученные в результате изучения курса «Культурология» компетенции являются необходимыми для изучения курсов: «Русский язык и культура речи», «Основы социального государства», «Философия», «Социология», «Политология», «История», «Этика в профессиональной деятельности».</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

	<p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Культурология» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы культурологии; - основные понятия и категории культурологи как науки; - место и роль отечественной культуры в истории мировой культуры и в современном мире, основные нравственные ценности, социальные принципы гражданской позиции, патриотизма, гуманизма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой и отечественной культуры, сформировать нравственные ценности, социальные принципы гражданской позиции, гуманизма, патриотизма, - обосновывать собственную позицию по отношению к социальным и профессиональным проблемам, вырабатывать способность к диалогу с людьми других культур, языков и религий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе нравственных ценностей, социальных принципов гражданской позиции, патриотизма, гуманизма, навыками ведения дискуссии, на культурологические темы; - нравственными основами формирования социальных отношений в обществе.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 2 з.ед./72 академических часа.</p> <p>очная форма обучения: лекции-17 часов, практические занятия - 17 часа, самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Темы дисциплины:</p> <p>Тема 1. Структура и состав современного культурологического знания. Сущность культуры и формы ее существования</p> <p>Тема 2. Основные школы и направления культурологии.</p> <p>Тема 3. Культурогенез. Язык и символы культуры.</p> <p>Тема 4 Исторические типы культуры. Многообразие типологий культуры как отражение её многофункциональности и разнообразия. Культура и этнос</p> <p>Тема 5. Место и роль России в мировой культуре. Этнические, природные и исторические истоки культурного разнообразия России.</p> <p>Тема 6. Культура и личность</p> <p>Тема 7. Культура и глобальные проблемы современности.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Силичев Д. А. Культурология: Учебное пособие / Силичев Д. А., 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 393 с.* 2. Викторов В. В. Культурология: Учебник / Викторов В. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 411 с.: 60x90 1/16. - (Вузовский учебник)* 3. Малюга Ю. Я. Культурология: Учебное пособие / Ю.Я. Малюга, - 2-е изд.- М.: ИНФРА-М, 2017. - 333 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование)* 4. <u>Попова Т. В.</u> Культурология: Учебное пособие / Попова Т.В. - М.:ИД

	<p>ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование).*</p> <p>5.Данильян О. Г. Культурология: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. (Высшее образование:Бакалавриат)*</p> <p>*www.Znaniium.com</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Грушевицкая Т. Г. Культурология: Учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-256-8</p> <p>3.Гуревич, П.С. Культурология : учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 328 с.</p> <p>4.Культурология. История мировой культуры: учебник / под ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.- 576 с..</p> <p>5.Пивоев, В.М. Культурология (Введение в историю и теорию культуры) : учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2013. - 527 с.</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1.Электронная библиотечная система www.Znaniium.com</p> <p>2.Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p> <p>4.Кругосвет - интернет-энциклопедия http://www.krugosvet.ru</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Культурология» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачёту.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Этика в профессиональной деятельности»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>В соответствии с требованиями ФГОСа целями освоения дисциплины «Этика в профессиональной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у студентов представления об этических основаниях деятельности в физкультурном образовании; -получение целостного представления об основах этики как самостоятельной области знания, способствующей нравственному развитию личности. <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей становления этики и ее основными проблемами, социокультурными особенностями и этическими стандартами. -изучить основные этические концепции, выделить важнейшие понятия этики и морального сознания; -формирование у студентов системы нравственных принципов, определяющих их мировоззрение и поведение в новых условиях; -развитие способности к обобщению и анализу; -овладение навыками этики мышления и поведения.
Место	Дисциплина «Этика в профессиональной деятельности» входит в

<p>дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>дисциплины по выбору элективных курсов по физической культуре и спорту (Б1.В.ДВ.5.1), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» находится взаимосвязи с другими частями ПООП.</p> <p>Изучение дисциплины «Основы этики» базируется на следующих дисциплинах: «История», «История физической культуры», «Теория и методика физической культуры», «Культурология», «Философия».</p> <p>Основные положения «Основ этики» должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Педагогика физической культуры и спорта», «Психология физической культуры», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Правовые основы профессиональной деятельности».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-6.Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>ОПК-15.Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Этика в профессиональной деятельности» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические концепции, фундаментальные понятия, законы и теории древней, классической и современной этической науки; - тенденции в развитии профессионально-этической системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять системный этический подход к анализу сущности и содержания физкультурной работы; - формулировать собственное научное представление о тематической проблеме; -обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальным аппаратом, навыками целостного подхода и профессионально-этической культуры субъекта социально помогающей деятельности, а также самосовершенствования и самовоспитания.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 2 з.ед./ 72 академических часа.</p> <p>Очная форма обучения: лекции - 17 часов, практические занятия - 17 часов, самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Темы дисциплины:</p> <p>Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины.</p> <p>Тема 2. История этических учений.</p>

	<p>Тема 3. Категории этики и их отражение в спортивной деятельности Тема 4. Спортивная этика. Характеристика средств и методов. Тема 5. Формирование личности занимающихся физической культуры и спорта Тема 6. Формирование личности занимающихся физической культурой и спортом.</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания: Основная литература: 1.Дусенко, С.В. Профессиональная этика и этикет [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). 2.Ермакова Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям/ Ермакова Ж.А., Тетерятник О.П., Холодилина Ю.Е.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 104 с 3.Гуревич П. С. Этика. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 416 с.: ISBN 978-5-238-01023-6 4.Разин А. В. Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011414-9* 5.Руденко А. М. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; /Под ред. А.М. Руденко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017.- 228 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/22311. * * ЭБС www.Znaniium.com Дополнительная литература: 1.Белгородцева Э.И. Основы педагогической и спортивной этики : учеб. пособие. Ч. 1 / Э. И. Белгородцева, Н. В. Кожевникова ; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2010. - 131 с. 2.Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие [для студентов вузов] / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. - Великие Луки: [б. и.], 2013. - 264, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 246-250. 3.Кожевникова, Н.В. Основы педагогической и спортивной этики (семинарские и практические занятия) : учеб.-метод. пособие / Н. В. Кожевникова, Э. И. Белгородцева, И. П. Гомзякова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б. и.], 2010. - 214 с. 4.Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / Л.М. Загорская. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-7782-2017-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860 5.Картушина И.Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010.- 178 с 6.Кочнева, С.В. Профессиональная этика и этикет [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1. / С. В. Кочнева; Нац. гос. ун-т физ. культуры,</p>

	<p>спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2010. - 81 с.</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</p> <p>1.Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>2.Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p> <p>4.Теория и практика физической культуры http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/(link is external)</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Этика в профессиональной деятельности» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Работа с родителями детей-инвалидов»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Работа с родителями детей-инвалидов» является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области правил интерактивного взаимодействия, его принципов и структуры, связанного с пониманием собеседника, использованием адекватных средств общения при реализации информационно-образовательной работы с родителями детей, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов знания комплексного воздействия и поддержки родителей детей-инвалидов; -ознакомить студентов с основными видами комплексной работы в зависимости от охватываемых сфер жизнедеятельности (социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная), применяемых технологий (медицинская, социальная, психологическая, педагогическая и др.), а также со средствами физической культуры и адаптивного спорта; - обеспечить знаниями о новых методиках проведения обучающих и воспитательных мероприятий с родителями детей-инвалидов.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Учебная дисциплина «Работа с родителями детей-инвалидов» входит в элективные курсы по физической культуре и спорту дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.5.2.) подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология и педагогика», «Психология физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения», «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи»,</p>

	«Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития», «Специальная педагогика», «Психологические тренинги».
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Выпускник должен обладать следующими обще профессиональными компетенциями: ОПК-15.Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины «Работа с родителями детей-инвалидов» выпускник должен: Знать: - основы психологического грамотного общения; -этические нормы общения с родителями детей-инвалидов; - общие и специфические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии; -модели воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье; - психологическую помощь семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии; -виды и способы проведения информационно-образовательной работы родителями детей-инвалидов; -способы и приемы построения коммуникативного поведения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом основного нарушения. Уметь: -применять методики для определения психологического типа родителей детей-инвалидов; - учитывать особенности типов личности родителей детей-инвалидов при взаимодействии с ними; -применять коммуникативные приемы с ними на основе дифференцированного и индивидуального подходов; -выбирать формы общения в группе (коллективе) в различных ситуациях; -реализовывать этические принципы при общении и взаимодействии с ними; - адекватно управлять педагогической деятельностью в соответствии с изменяющимися условиями взаимоотношений; -обобщать практику в профессиональной сфере. Владеть: -психологическими подходами в общении с родителями детей-инвалидов; -правилами объяснения и показа в доступной форме для родителей детей с отклонениями в развитии ценностей физической культуры и здорового образа жизни; -приемами коррекции неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	Объем программы 2з.ед./72 академических часов. Очная форма обучения: лекции - 30 часов, практические занятия - 15 часов, самостоятельная работа обучающегося – 32 часа.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Темы дисциплины: Раздел 1. Основы психологии общения Тема 1.1. Общение: общая характеристика Тема 1.2. Коммуникативная сущность процесса обучения Раздел 2. Психологический аспект в работе с родителями детей-инвалидов Тема 2.1. Причины нарушения взаимоотношений в семьях детей с

	<p>отклонениями в развитии</p> <p>Тема 2.2. Психологические портреты родителей детей-инвалидов</p> <p>Тема 2.3. Модели семейного воспитания в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии</p> <p>Тема 2.4. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития</p> <p>Тема 2.5. Информационно-образовательная работа с родителями детей-инвалидов: цели, задачи и формы работы</p> <p>Тема 2.6. Групповая форма организации информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов</p> <p>Тема 2.7. Индивидуальная форма организации информационно-образовательной работы с родителями детей-инвалидов</p> <p>Раздел 3. Приемы коррекции неблагоприятных психических состояний в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Психические состояния</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учеб. пособие (гриф УМО)/Под общ. ред. д. п. н., проф. Евсеева С. П. – СПб.: Галлея Принт, 2011. 2. Чернова, Г. Р. Психология общения [Текст] : [учебное пособие]. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 235 с.: ил. 3. Вачков, И. В. Психологический тренинг: методология и методика проведения: учебное пособие / И. В. Вачков. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Эксмо, 2010. – 560 с. 4. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования (3-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие, изд-во Академия, 2012 г, 304 с. 5. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 395 с. - (Высш. проф. образование). - Гриф УМО вузов РФ по пед. образованию 6. Специальная психология: Учеб.(гриф УМО)/ Под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский дом «Академия», 2009. – 560 с. 7. Специальная психология: учебное пособие / под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб: Речь, 2013. - 252 с. - (Современный учебник). - Библиогр.: с. 246-249. - ISBN 978-5-9268-0953-1 8. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие/Под ред. Л. В. Шаниной. – М. Издательство «Советский спорт», 2003. – 464 с.. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 5-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2011. – 176 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). 2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей, с отклонениями в развитии/В. В. Ткачева. – М.: АСТ. 2007. – 318 с.

	<p>3.Гончаренко, Е.В.Этические нормы общения с людьми, имеющими отклонения в развитии, на тренировочных занятиях/ Е.В.Гончаренко// Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XI Междунар.науч.конф (10-12 окт.2007г., Минск): в 4-х ч. – Ч.1. – Минск, 2007.- С.351 – 353.</p> <p>4.Грибова, О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией/О.Е.Грибова// Воспитание детей я нарушениями развития. – 2002. -№2.- С. 12-18.</p> <p>5.Давыдова, Я.Поговори со мной на моем языке: (описание воспитывающих психологических игр для общения родителей с детьми)/ Я.Давыдова//Семья и школа. – 1997. -№10. – С.10-11.</p> <p>6.Диагностика здоровья. Психологический практикум/Под ред.Н.Г.Никифорова. – СПб., 2007.</p> <p>7.Практическая психология образования/И.В.Дубровина. – М.: ТЦ «Сфера», 2002;</p> <p>8.Психология семейных отношений и основы семейного консультирования/О.А.Карabanова. – М.: Гардарики, 2004. – 320с.</p> <p>9.Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: Учеб.пособие (гриф УМО)/Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова. – М.:ВЛАДОС, 2010. – 199с.</p> <p>10.Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: комплексная программа/ Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. – СПб.: Речь, 2007. – 160с.</p> <p>11.Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/И.И.Мамайчук. – СПб., 2003.</p> <p>Периодические издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Адаптивная физическая культура 2.Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 3.Дефектология 4.Психологический журнал. 5.Социальная педагогика 6.Специальная психология <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Электронная библиотечная система www.Znanium.com 2.Электронная справочная системы www.Twirpx.com 3. http://afkonline.ru/index.html 4.http://psychologiya.com.ua/ 5.www.lesgaft.spb.ru <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Работа с родителями детей-инвалидов» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачёту.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психологический тренинг»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

<p>ль изучения дисциплины</p>	<p>Цель курса – формирование у студентов теоретико-методических и практических компетенций для успешной профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, поражения опорно-двигательного аппарата и др.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомить студентов с организацией, содержанием и передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами различных нозологических групп в учреждениях образования, здравоохранения и социального обеспечения; -сформировать необходимый уровень теоретической и методической подготовленности студентов к педагогической практике по специальности и специализации; -сформировать творческое отношение к профессионально-педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, определении адекватных средств, методов и методических приемов, а также форм организации физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных нозологических групп; -сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Психологический тренинг» входит в дисциплины по выбору элективных курсов по физической культуре и спорту (Б1.В.ДВ.8.1), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».</p> <p>Дисциплина «Психологический тренинг» тесно взаимосвязан «Физиология человека», «Специальная педагогика», «Психология физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика физической культуры», «Социальная педагогика».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-4.Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> <p>ОПК-5.Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-7.Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Психологический тренинг» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия, методологические основы психологического тренинга, ключевые теории социально-психологического тренинга; -закономерности общения и взаимодействия людей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать формы и методы проведения психотренинга, анализировать социально-психологические явления, работать с научной психологической литературой, наиболее эффективно устанавливать контакты с пациентами и коллегами на основе полученных в процессе

	<p>усвоения курса знаний.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами организации и проведения психотренинга, управлением и развитием структуры взаимоотношений с личностью и группой.</p>
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	<p>Объем программы 3 з.ед./108 академических часов.</p> <p>Очная форма обучения: аудиторных часов-34 часов, самостоятельная работа обучающегося – 47 часов, контроль 27 часов.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик</p> <p>Раздел 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций</p> <p>Раздел 3. Классификация видов психологического тренинга</p> <p>Раздел 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика</p> <p>Раздел 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур</p> <p>Раздел 6. Критерии эффективности психологического тренинга</p> <p>Раздел 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров</p> <p>Раздел 8. Проектирование тренинговых программ</p>
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Майерс Д. Социальная психология. - Питер, 2013 2. Почебут Л. Г. Социальная психология. 7-е изд. - Питер, 2010 3. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008. 4. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 2011. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 237 с. 2. Берн Э. Трансактный анализ в группе. – М.: Лабиринт, 1994. – 176 с. 3. Большаков В. Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. СПб.: "Социально-психологический центр", 1996. – 380 с. 4. Вачков И. В. Психологический тренинг как средство развития профессионального самосознания педагогов // Школа здоровья. – 1995. – № 3. – с. 73-84. 5. Вачков И. В. Основные виды тренинговых групп в западной практической психологии. – Деп. в ИТОП РАО, № 20-96. – М., 1996. – 24 с. 6. Вачков И. В. Введение в тренинговые технологии // Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – с. 66-78. 7. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг. Учебное пособие. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. 8. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс. 1996. – 440 с. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.ru/ 2. Электронная библиотечная система www.Znanium.com 3. Электронная справочная системы www.Twirpx.com

	В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Психологический тренинг» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретические основы здорового образа жизни»
по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Здоровый образ жизни» - теоретическое обоснование и практическое применение знаний по проблеме здорового образа жизни с помощью холистического подхода к развитию ресурсов здоровья и снижению риска заболеваний. Задачи дисциплины: 1. Теоретическое обоснование патогенетической и салютогенетической моделей ЗОЖ. 2. Оценка влияния факторов риска (табакокурение, наркомания, несбалансированное питание, гиподинамия) на развитие различных заболеваний с целью повышения ресурсов здоровья. 3. Формирование знаний по первичной, вторичной и третичной профилактике. 4. Оценка исходного уровня физического состояния и динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физической подготовленности лиц разного возраста. 5. Способы формирования культуры здоровья.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Учебная дисциплина «Теоретические основы здорового образа жизни» относится к дисциплинам факультатива (ФТД.2), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». Дисциплина «Теоретические основы здорового образа жизни», опирается на такие дисциплины, как «Специальная педагогика» и «Специальная психология», «Психология болезни и инвалидности», «Возрастная психопатология и психоконсультирование».
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с

	целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Теоретические основы здорового образа жизни» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать национальные особенности и международные стандарты по ЗОЖ. - знать основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области ЗОЖ. - знать концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать состояние здоровья, фокусируя деятельность не на болезни, а на здоровье. - проводить диагностику состояния здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста. - составлять план индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний. <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями, сущностью, задачами и принципами, основными средствами, формами и методами адаптивной физической культуры; - организаторскими навыками. - владеть методами первичной, вторичной и третичной профилактики болезни.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	<p>Объем программы 2з.ед./72 академических часов.</p> <p>Очная форма обучения: аудиторных часов- 36 часов, самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений</p> <p>Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.</p>
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Агаджанян Н.А., Руженков В.В., Руженкова И.В. Цивилизация и здоровье. – Ставрополь, 2000. – 95 с. 2.Амонашвили Ш.А., Алексин А.Г. Педагогика здоровья. – М, 2000. – 183 с. 3.Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. – 248 с. 4.Домирчогилян Г.Г. Компьютер и здоровье. М.: Советский спорт, 2005. – 64 с. 5.Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников. – М.: Аспект Пресс, 2000, 139 с. 6.Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Ильин А.Г. Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательном учреждении. – М., 2002. – 69 с. 7.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/ Уч.

	<p>Пособие под общ. Ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы.- М.: Аркти, 2003. – 272 с. 2.Ильина И.В. Основы охраны здоровья. – Орел.: Изд. ОРАГС, 2002. – 328 с. 3.Кучкин С.Н. Методы оценки уровня здоровья и физической работоспособности /Уч. пособие. – Волгоград, 2004. – 104 с. 4.Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. – М.: Моск. Университет, 2003. – 123 с. 5.Овчаренко Л.М. Биоэкономика здорового образа жизни. – СПб.: ИД Весь, 2003. – 288 с. 6.Колбанов В.В. Валеологический практикум/ Уч. пособие для педагогов. – СПб.: СПБАППО, 2009. – 198 с. 7.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/ Уч. Пособие под общ. Ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Электронная библиотечная система www.Znanium.com 2.Электронная справочная системы www.Twirpx.com <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Теоретические основы здорового образа жизни» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачету.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Частные методики адаптивной физической культуры»**
по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель курса – формирование у студентов теоретико-методических и практических компетенций для успешной профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, поражения опорно-двигательного аппарата и др.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомить студентов с организацией, содержанием и передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами различных нозологических групп в учреждениях образования, здравоохранения и социального обеспечения; -сформировать необходимый уровень теоретической и методической подготовленности студентов к педагогической практике по специальности и специализации; -сформировать творческое отношение к профессионально-педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, определении адекватных средств, методов и методических приемов, а также форм организации физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных нозологических групп; -сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.21), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».</p> <p>При изучении дисциплины студенты осваивают современные педагогические технологии обучения, развития и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов, составляющих различные виды физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» опирается на такие дисциплины, как «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Педагогика, психология».</p> <p>Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» выступает как фундаментальная система знаний для следующих дисциплин образовательной программы: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Специальная педагогика», «Педагогика физической культуры».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-8.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Выпускник должен обладать следующими</p>

	<p>общефессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> <p>ОПК-3.Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p> <p>ОПК-10.Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> <p>ОПК-13.Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анатомо-физиологические особенности индивидуального развития лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.; -особенности дизонтогенеза, причины и патофизиологические механизмы развития нарушений зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.; -назначение и особенности использования средств адаптивной физической культуры для решения коррекционных, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач; -методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей, организации, воспитания и самовоспитания занимающихся, регулирования психофизического состояния, методы просветительской деятельности в работе с родителями детей-инвалидов; -особенности методики, организации и построения занятий физическими упражнениями; -показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями; -пути использования межпредметных связей для коррекции двигательных и психических нарушений, активизации познавательной деятельности детей-инвалидов; -меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные задачи, а также наиболее эффективные средства, методы, методические приемы, организационные формы их решения с учетом показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями; -регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий физическими упражнениями;

	<p>-организовывать и проводить физкультурно-спортивные праздники, фестивали, спортивные соревнования;</p> <p>-сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, родителями детей-инвалидов;</p> <p>-проводить врачебно-педагогические наблюдения, правильно интерпретировать результаты медико-психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся;</p> <p>-методикой предупреждения, выявления и исправления двигательных ошибок;</p> <p>-методами педагогического контроля;</p> <p>-методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>-методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями;</p> <p>-навыками аналитической и рефлексивной деятельности.</p>
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	<p>Объем программы 7 з.ед./252 академических часов.</p> <p>Очная форма обучения: аудиторных часов-145 часов, самостоятельная работа обучающегося – 80 часов, контроль 27 часов.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха</p> <p>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения</p> <p>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития</p> <p>Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи</p> <p>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе</p> <p>Раздел 7. Реабилитация детей с поражением спинного мозга</p> <p>Раздел 8. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</p>
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая</p>

	<p>культура)»// Под общей ред. Л.В.Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Под общей ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с. 2.Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев. – М.: Советский спорт, 2007. – 308с. 3.Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: Учеб. пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224с. 4.Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2009. – 256с. 5.Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, В 2т. / Под ред. проф.С.П. Евсеева. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2005. 6.Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Учеб. пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2004. – 280с. 7.Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с. 8.Шипилина, И.А. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников: Метод. пособие / И.А. Шипилина. – Краснодар, 2001. – 31с. 9.Шоо, М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. зав. / М. Шоо; Пер. с нем. Н.А.Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 112 с. <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» по подготовке бакалавра по направлению
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель учебной дисциплины - ознакомление студентов с современными подходами к описанию окружающего мира и приобретение ими навыков использования математических и физических законов в практической деятельности.</p> <p>Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований; - анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации; • - проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Дисциплина «Естественнонаучные основы ФКиС» относится к Блоку 1 Базовой части ОПОП.</p> <p>В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: <i>экзамен</i>.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, полученных в структуре данной ОПОП нет.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о векторах и системах линейных алгебраических уравнений; ✓ о производных и интегралах; ✓ о основных свойствах дифференциальных уравнений; ✓ основные законы механики: кинематика, статика и динамика; ✓ основные понятия теории колебания; ✓ о термодинамических процессах и системах; ✓ о основных понятиях и законах электростатики; ✓ о свойствах постоянного тока и законах протекания электрического тока в цепях; ✓ законы протекания электрического тока в цепях; ✓ об основах строения атома и молекулы; ✓ об основных классах органических соединений; ✓ об основах строения углеводов, липидов, белков и нуклеиновых кислот, их главные свойства и биологическая роль;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ об основных свойствах истинных и коллоидных растворов; ✓ о свойствах электролитов, суть электролитической диссоциации; ✓ о кислотности среды и способах ее определения; ✓ о базовых понятиях химической кинетики; ✓ об основных механизмах гомогенного и гетерогенного катализа; ✓ о предмете, целях, задачах и истории развития биологии и экологии; ✓ об основных понятиях биологии и экологии; ✓ об основных законах биологии и экологии; <p>о важнейших теориях и учениях биологии и экологии.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять сложение, вычитание и умножение векторов и разложение их на составляющие; ✓ решать системы линейных уравнений; ✓ вычислять производную, неопределенный и определенный интеграл; ✓ решать однородное линейное дифференциальное уравнение; ✓ проводить расчет пространственно-временных характеристик движения материальной точки и твердого тела; ✓ проводить расчет динамических характеристик движения материальной точки и твердого тела; ✓ использовать понятие работы силы для анализа движения; ✓ использовать закон Ома и правила Кирхгофа; ✓ определять тип (типы) химической связи в молекуле; ✓ рассчитывать весовую и молярную концентрацию растворенного вещества; ✓ определять кислотность среды; ✓ рассчитать скорость химической реакции по изменению во времени концентрации реагирующих веществ; ✓ определять класс органического соединения; ✓ отличить полимеризацию от поликонденсации, гомополимер от гетерополимера; ✓ объяснить влияние внешних факторов на структуру белка; <p>применять в области физической культуры законы естественнонаучных дисциплин.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыком решения систем линейных алгебраических уравнений; ✓ навыком использования производной для решения задач по физике; ✓ навыком использования интегралов для решения задач по физике; ✓ навыком применения основных законов механики для биомеханического анализа; ✓ навыком вычисления момента инерции; ✓ навыком вычисления общего центра масс; ✓ навыком вычисления работы при термодинамических процессах; ✓ навыком оценки закономерностей эволюции свойств элементов в периодической системе; ✓ навыком расчета молярной и весовой концентрации; ✓ навыком применения правил номенклатуры органических соединений; ✓ навыком применения основ классификации углеводов, липидов, НК и белков; ✓ навыком использования основных законов химической кинетики; ✓ методами теоретического и экспериментального исследования в естественнонаучных дисциплинах; <p>основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной информации, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>ЗЕТ-5 (180 часов)</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающихся 180 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 85 часов; - самостоятельной работы обучающихся 68 часов; - контроль – 27 часов.

Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Раздел 1. ХИМИЯ</p> <p>Тема 1. Строение материи, атом, молекула</p> <p>Тема 2. Дисперсные системы, истинные растворы, их количественное описание. Коллоидные растворы</p> <p>Тема 3. Электролитическая диссоциация, кислотность, рН</p> <p>Тема 4. Базовые понятия химической кинетики, катализ.</p> <p>Понятие о химическом равновесии.</p> <p>Тема 5. Общая характеристика органических соединений, основные классы органических соединений.</p> <p>Раздел 2. БИОЛОГИЯ</p> <p>Тема 1. Общая биология, цитология</p> <p>Тема 2. Генетика</p> <p>Тема 3. Гистология, эмбриология</p> <p>Тема 4. Экология</p> <p>Раздел 3. МАТЕМАТИКА</p> <p>Тема 1. Алгебра</p> <p>Тема 2. Дифференциальное и интегральное исчисление</p> <p>Тема 3. Дифференциальные уравнения</p> <p>Раздел 4. ФИЗИКА</p> <p>Тема 1. Механика</p> <p>Тема 2. Основные понятия и законы термодинамики</p> <p>Тема 3. Основы электростатики</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотечная система www.Znanium.com • Электронная справочная системы www.Twirpx.com • Электронная библиотечная система http://lib.lesgaft.spb.ru
Формы контроля знаний	Выполнение контрольных заданий, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Спортивная метрология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Спортивная метрология» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Лечебная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины - глубокое изучение и освоение методов измерений и оценок функциональных состояний и двигательных действий человека. Спортивная метрология нужна для работы специалиста в области педагогической и тренерской деятельности во всех видах образовательных учреждений, в организациях и предприятиях различных форм собственности, в специальных (коррекционных) оздоровительных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; в образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам), в образовательных учреждениях дополнительного образования детей – учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в структурных

	<p>подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, в физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах, в федеральных и региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту, в общественных организациях инвалидов и для инвалидов.</p> <p>Дисциплина «Спортивная метрология» должна решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить функциональное состояние человека; - оценить уровень развития физических качеств человека и их значение в спортивной подготовке; - дать качественную оценку уровню тренировочных нагрузок, количественно оценить параметры и характеристики двигательных действий человека; - оценить средства тренировки; - совершенствовать средства судейства; - разрабатывать средства совершенствования спортивной техники. <p>Знания спортивной метрологии необходимы в научно-исследовательской деятельности студента по следующим проблемам: исследование спортивной техники, создание средств совершенствования спортивной техники, прогнозирование результатов соревновательной деятельности, организация контроля в реабилитации, оценка возрастных и половых особенностей детей.</p>
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p> <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Дисциплина «Спортивная метрология» относится к дисциплинам по выбору программы бакалавриата. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Перед изучением дисциплины «Спортивная метрология» студенты должны владеть знаниями, умениями и компетенциями, полученными при изучении дисциплин «Математика», «Физика», «Химия», «Биология с основами экологии», «Анатомия человека», «Физиология человека» и «Информатика».</p> <p>Студент должен владеть дифференциальным и интегральным исчислением, исследованием функций, знать основы механики, электротехники, уметь анализировать двигательные действия человека на базе знаний о работе суставов и мышц, участвующих в движении.</p> <p>Дисциплина «Спортивная метрология» выступает в качестве пререквизита для следующих дисциплин: «Компьютерная обработка экспериментальных исследований», «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры». Дисциплина «Спортивная метрология» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на очной форме обучения.</p> <p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом</p>

	<p>нозологических форм заболеваний занимающихся; ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные перспективы развития современного оборудования и приборов для контроля и развития двигательных действий; <input type="checkbox"/> основу научно-исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> современные практические и научные проблемы исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> принципы научного анализа результатов исследований; <input type="checkbox"/> принципы использования результатов научного исследования в практике профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей с отклонениями в состоянии здоровья ; <input type="checkbox"/> основы реабилитационной (восстановительной) деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять современное оборудование и приборы для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья; <input type="checkbox"/> формулировать требования к современному оборудованию и приборам для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья; <input type="checkbox"/> правильно интерпретировать результаты применения современного оборудования и приборов для контроля за физиологическим состоянием и двигательной деятельностью; <input type="checkbox"/> использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий людей с отклонениями в состоянии здоровья; <input type="checkbox"/> применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей с отклонениями в состоянии здоровья; <input type="checkbox"/> использовать способы статистической обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией; <input type="checkbox"/> использовать способы обработки и анализа результатов измерений для коррекции восстановительных воздействий для людей с отклонениями в состоянии здоровья; <input type="checkbox"/> проводить научный анализ результатов исследований; <input type="checkbox"/> использовать результаты научных исследований в практике физической культуры, спорта и здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> арсеналом возможностей аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий людей с отклонениями в состоянии здоровья; <input type="checkbox"/> профессиональными навыками для формирования технических условий к современному оборудованию и приборам для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья; <input type="checkbox"/> опытом критического осмысления для правильного выбора

<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p> <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>современного оборудования и приборов при решении задач в области физической культуры, спорта и здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> высокой компетентностью для формирования требований к используемому современному оборудованию и приборам для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья для людей с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния людей с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> методами коррекции восстановительной (реабилитационной) деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> способностями проводить научный анализ результатов исследований;</p> <p><input type="checkbox"/> возможностями использовать результаты научных исследований в практике физической культуры.</p> <p>Объем программы 2 ЗЭТ\ 72 ак. часа</p> <p>Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа.</p> <p>Тема №1. Основные элементы теорий измерений, тестов, оценок и квалиметрии.</p> <p>Тема №2. Инструментальные методы исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем.</p> <p>Тема №3. Методы и методики измерения физических способностей с использованием датчиков</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p> <p>Формы контроля знаний</p> <p>Форма промежуточной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 2. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ 3. Российское образование http://www.edu.ru/ 4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru 5. Сервис публикации документов «DOCME» - http://www.docme.ru/ 6. ЭБС Университета им. Лесгафта: http://lib.lesgaft.spb.ru 7. ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ 8. Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru 9. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru 10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>зачет</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Спортивная морфология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Спортивная морфология» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Лечебная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области спортивной морфологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Спортивная морфология» должна решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры. • Обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной деятельности. • Определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся. • Способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации. <p>Вышеизложенное в контексте дисциплины решается следующими задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить общебиологическую и методическую подготовку будущих специалистов по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). • Научить студентов оценивать структурные изменения, возникающие в организме у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и использовать эти знания для коррекции морфологических структур организма и физического самосовершенствования.
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Освоить основные методы исследования, применяемые в спортивной морфологии, и научить студентов использовать морфологические данные для преобразования физических качеств, спортивной ориентации и сохранения здоровья у лиц отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм и половозрастных групп.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Дисциплина «Спортивная морфология» относится к дисциплинам по выбору программы бакалавриата. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: Биология с основами экологии, Анатомия человека, Биохимия человека и Физиология человека, –изучается параллельно. Дисциплина «Спортивная морфология» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на очной форме обучения.</p> <p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать: основные антропометрические методы исследования; общебиологические закономерности механизмов адаптации к физическим нагрузкам; структурные изменения в строении систем исполнения, управления и обеспечения двигательной деятельности под влиянием физических нагрузок.</p> <p>Уметь: определять антропометрические точки; проводить оценку физического развития; определять осанку тела и своды стопы; оценивать тип телосложения и пропорции тела спортсмена; определять компонентный состав массы тела.</p> <p>Владеть: морфологической терминологией; методами антропометрических исследований.</p>
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	<p>Объем программы 2 ЗЭТ\ 72 ак. часа Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>

Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема №1. Введение в предмет спортивная морфология. Методы изучения морфологических особенностей организма спортсмена. Тема №2. Структурные изменения в организме спортсмена. Тема №3. Конституциональные особенности спортсменов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства Формы контроля знаний Форма промежуточной аттестации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 2. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ 3. Российское образование http://www.edu.ru/ 4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru 5. Сервис публикации документов «DOCME» - http://www.docme.ru/ 6. ЭБС Университета им. Лесгафта: http://lib.lesgaft.spb.ru 7. ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ 8. Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru 9. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru 10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>зачет</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Адаптивный спорт»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Адаптивный спорт» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Лечебная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) является расширение и углубление знаний студентов в области физической культуры; формирование представлений об адаптивном спорте как виде физической культуры, о ее связи с другими видами физической культуры; раскрытие значения данной дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура должен решать следующие профессиональные задачи в</p>
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программы:

Педагогическая деятельность

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими);

Рекреационная деятельность

- привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;

- реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;

- подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;

- обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям обучающихся;

- способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

Организационно-управленческая деятельность

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законами РФ и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере

	<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p><i>Научно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач; <p><i>Культурно-просветительская деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации; - проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Дисциплина «Адаптивный спорт» относится к дисциплинам вариативной части программы бакалавриата.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: Иностранный язык, История, Философия, Экономика, Естественно-научные основы ФК и С, Анатомия человека, Биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, физиология человека, гигиенические основы ФСД, психология ФК, педагогика ФК, научно-методическая деятельность, история ФК, ТИМФК, Менеджмент ФК и С, правовые основы профессиональной деятельности, Теория и методика обучения базовым видам спорта.</p> <p>Дисциплина «Адаптивный спорт» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре на очной форме обучения.</p> <p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или)</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;</p> <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;</p> <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место адаптивного спорта в системе воспитания человека и людей с ограниченными возможностями; - историю развития и социально-биологические основы адаптивного спорта и основных его направлений; - виды, формы и средства адаптивного спорта; - методику спортивных тренировок занятий адаптивным спортом с различным контингентом населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить тренировочные занятия с учетом возраста, пола, спортивной специализации, нозологической группы и уровня подготовленности занимающихся; - дозировать нагрузку в процессе проведения тренировочных занятий с различным контингентом; - осуществлять психологическое и методическое сопровождение различных видов занятий адаптивного спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями сбора и анализа сведений об уровне развития способностей и состояния занимающихся; - способами оценивания реальности планирования, внесения оптимальных корректив; - навыками по определению способности и уровня готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность, приемами и средствами, обеспечивающими полноценную реализацию ее индивидуальных физических возможностей.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 3 ЗЭТ\ 108 ак.часов</p> <p>Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>

<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Становление и развитие адаптивного спорта за рубежом и в нашей стране. Отличительные черты адаптивного спорта Конкретизация цели, задач, функций и принципов адаптивного спорта Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте. Теоретическая концепция обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Основные направления адаптивного спорта Основные закономерности развития физических способностей Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских команд России по плаванию. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 2. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ 3. Российское образование http://www.edu.ru/ 4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru 5. Сервис публикации документов «ДОСМЕ» - http://www.docme.ru/ 6. ЭБС Университета им. Лесгафта: http://lib.lesgaft.spb.ru 7. ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ 8. Научная электронная библиотека «Е-library» https://elibrary.ru 9. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru 10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
<p>Формы контроля знаний Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>экзамен</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Правовые основы профессиональной деятельности»
 по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
 профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОСа 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» <i>целью</i> освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся знаний и понимания правовых основ профессиональной деятельности, систематизированных юридическими нормами, способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия; -осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; - организовывать работу малых коллективов исполнителей; - работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта; -соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий; - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» включена в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» и относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.16.)</p> <p>Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание обществознания в объёме курса средней школы, а также дисциплин «История», «Философия», «Право», изучаемых в ходе профессиональной подготовки</p> <p>Содержание дисциплины является логическим продолжением для освоения дисциплин: «Социальная защита инвалидов», «Менеджмент физической культуры», «Экономика».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими общефессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p> <p>ОПК-15.Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования; -определение, признаки и виды юридической ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина;

	<p>-ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования прав и исполнения обязанностей; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	<p>Объем программы 5 з.ед./180 академических часа.</p> <p>Очная форма обучения: лекции -34 часов, практические занятия - 51 час, самостоятельная работа обучающихся – 68 часов, контроль – 27 часов.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Темы дисциплины:</p> <p>Раздел 1.Право и законодательство. Общие положения.</p> <p>Тема 1.1.Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты.</p> <p>Тема 1.2. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности</p> <p>Тема 1.3. Правоотношения. Юридическая ответственность.</p> <p>Раздел 2.Трудовое право как отрасль права</p> <p>Тема 2.1.Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</p> <p>Тема 2.2. Трудовой договор.</p> <p>Тема 2.3. Трудовая дисциплина.</p> <p>Тема 2.4. Трудовые споры.</p> <p>Раздел 3. Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации</p> <p>Тема 3.1.Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности в РФ.</p> <p>Тема 3.2.Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 3.3. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Тема 3.4.Правовые основы реабилитационной, рекреационной физической культуры и массового спорта, спорта высших достижений.</p>
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1.Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте./ Под ред. С.В. Алексеев; П.В. Крашенинникова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013.- 647 с.</p> <p>2.Зуев, В.Н. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта: Учеб. пособие для вузов. / Под ред. В.Н. Зуев. – М.: Сов. спорт, 2008. – 196 с.</p>

	<p>3. Григорьева И.И. Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в РФ: Сборник документов и материалов. / Под ред. И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног, К.В. Вырупаев; под общей редакц. Ю.Д. Нагорных; Министерство спорта РФ.- М.: Советский спорт, 2014.-338 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Мурсалимов Камилль Рамилевич Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. / Под ред. А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД ФОРУМ, 2009. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0400-8*</p> <p>2. Матвеев Роальд Федорович Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Краткий курс / Под ред. Р.Ф. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2010. - 128 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-441-2*</p> <p>* ЭБС www.Znanium.com</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>3. Library.ru - информационно-справочный портал http://library.ru/</p> <p>4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru/</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Письменные самостоятельные (контрольные) работы, устные ответы, тесты. Итоговый контроль по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Лечебная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и

образовательной программы:

Педагогическая деятельность

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

Воспитательная деятельность

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

Развивающая деятельность

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

Организационно-управленческая деятельность

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Дисциплина «Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности» относится к <i>профессиональному циклу вариативной части дисциплин и курсов по выбору студента</i>, установленные вузом. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам. Вид промежуточной аттестации: <i>экзамен</i>.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам:</p> <p>История, философия, иностранный язык, культурология, психология и педагогика, право, история ФК, менеджмент, русский язык и культура речи, экономика, теория спорта, психология ФК, английский язык (продвинутый курс), педагогика ФК, социология, политология, конфликтология, социология ФК, математика, информатика, биология с основами экологии, физика, химия, компьютерная обработка данных экспериментальных исследований (КОДЭИ), Спортивная морфология, Спортивная метрология, анатомия человека, физиология человека, теория и методика ФК, Теория и методика обучения базовым видам спорта.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ термины, категории, методы и алгоритмы, относящиеся к восприятию, анализу, преобразованию, обобщению информации; ✓ цели, задачи и методы профессиональной деятельности; ✓ Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы. ✓ Современные методы обучения двигательным действиям исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способы оценки эффективности образовательной деятельности исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; ✓ осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ✓ дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. ✓ Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. ✓ Оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ✓ Корректировать содержание и направленность деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ✓ Соотносить результаты деятельности с целями, задачами на основе данных оперативного и текущего контроля; ✓ Строить модели решения поставленных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Опытном создании условий развития компенсаторных возможностей организма человека; ✓ Методами оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ✓ Опытном анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами; ✓ Методами оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p> <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Объем программы 3 ЗЭТ\ 108 ак.часов</p> <p>Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Тема 1. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Теоретико-методологические основы дисциплины профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности Роль профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в формировании у студентов профессиональных компетенций.</p> <p>Тема 2. Понятие и классификация профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам заболеваний и инвалидности. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-</p>

<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>тренировочной деятельности по видам спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с применением моделирования ограничений двигательной деятельности. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с организацией инклюзивных занятий. Тема 3. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для глухих и слабослышащих детей. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с проблемами интеллекта. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с нарушением речи. Игры для установления психологического контакта. Развивающие игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 12. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ 13. Российское образование http://www.edu.ru/ 14. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru 15. Сервис публикации документов «DOCME» - http://www.docme.ru/ 16. ЭБС Университета им. Лесгафта: http://lib.lesgaft.spb.ru 17. ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ 18. Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru 19. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru 20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
<p>Формы контроля знаний Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Выполнение тестовых заданий экзамен</p>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Адаптивный туризм» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Лечебная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного туризма и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программы:

педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивный туризм» относится к **профессиональному циклу вариативной части дисциплин и курсов по выбору студента**, установленные вузом. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «История адаптивной физической культуры», БВДД:

	<p>«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Лыжная подготовка», «Спортивные и подвижные игры», «Социальная защита инвалидов».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</p> <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, категории, методы и алгоритмы, относящиеся к восприятию, анализу, преобразованию, обобщению информации в профессиональной сфере; - основные принципы и правила работы в коллективе; общие требования к процессу организации работы коллектива; пути организации эффективной групповой работы; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки в процессе занятий адаптивным туризмом; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей, с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным туризмом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы и обобщать практику в профессиональной сфере; - конструктивно взаимодействовать с членами коллектива для успешной реализации общих целей и задач; - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья для занятий адаптивным туризмом; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей с отклонениями в состоянии здоровья при занятиях адаптивным туризмом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и алгоритмами анализа и оценки процессов в

	<p>профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологией; - методами коллективной групповой работы; - опытом обобщения методик, используемых в адаптивной физической культуре в рамках адаптивного туризма; - опытом составления проектов мероприятий в рамках адаптивного туризма; - теоретическими знаниями и практическими умениями по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся при занятиях адаптивным туризмом; - методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивным туризмом.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	<p>Объем программы 3 ЗЭТ\ 108 ак. часов</p> <p>Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Общие основы дисциплины «Адаптивный туризм».</p> <p>Характеристика туристских мероприятий социально – досуговой направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Характеристика санаторно-курортной зоны и их применение для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Организационные основы различных видов адаптивного туризма.</p> <p>Организационные основы экстремальных видов адаптивного туризма.</p> <p>Особенности адаптивного туризма людей с различной нозологией.</p> <p>Общие основы дисциплины «Адаптивный туризм».</p> <p>Характеристика туристских мероприятий социально – досуговой направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 2. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ 3. Российское образование http://www.edu.ru/ 4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru 5. Сервис публикации документов «DOCME» - http://www.docme.ru/ 6. ЭБС Университета им. Лесгафта: http://lib.lesgaft.spb.ru 7. ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ 8. Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru 9. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru 10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	<p>Выполнение тестовых заданий, докладов</p>

Форма промежуточной аттестации	зачет
--------------------------------	-------

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Двигательная активность лиц со сложными нарушениями» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Лечебная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и практики адаптивного физического воспитания и практическая подготовка их к работе с лицами со сложными двигательными нарушениями и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально-значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской мировой культуры; • Добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера и патогенеза заболевания; • Содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека; <p><i>Профилактические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; • Проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека.
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Дисциплина «Двигательная активность лиц со сложными нарушениями» относится к профессиональному циклу, вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология и педагогика», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Базовые виды двигательной деятельности», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> <p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и движущие силы саморазвития личности; - характеристики главных условий и фактов способствующих развитию личности; - теории потребностей человека, основных мотивов поведения, деятельности личности; - цели, задачи и методы профессионально-педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры; - основы теории воспитательной деятельности, их особенности в процессе реализации воспитательных мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры; - объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; - актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;

- формы и виды построения учебно- тренировочных занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- общие закономерности (этапности, неравномерности, гетерохронности) развития физических качеств независимо от пола, возраста, наследственных факторов и состояния здоровья;
- комплекс восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения физических нагрузок;
- клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;
- меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма;

Уметь:

- анализировать возможности личностного потенциала с целью самосовершенствования;
- критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность;
- анализировать потребности и мотивы населения в спросе на специалистов в области физической культуры;
- классифицировать различные виды мотивов, потребностей населения в области физической культуры⁴
- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- применять алгоритм создания необходимых условий для использования учеником адекватных средств самовоспитания и самообразования осознанной или временно не осознанной потребности;
- выявлять и эффективно использовать нозологически обусловленные возможности ученика, с целью оптимального обеспечения самостоятельной бытовой и общественно-необходимой активности, в том числе, в процессе самообучения⁴
- моделировать задачи развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать методы развития физических качеств здоровых людей в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;
- использовать различные методики восстановительных мероприятий при разных видах инвалидности;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

Владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- навыками определения основных направлений самосовершенствования и повышения квалификации;
- методами прикладных исследований по проблемам ценностно-мотивационного аспекта в сфере физической культуры;
- научными концепциями по проблемам формирования мотивов и потребностей в области физической культуры;
- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с

	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими принципами и правилами объяснения и показа в доступной форме для состояния сознания ученика основных понятий и ценностей адаптивной физической культуры и здорового образа жизни; - приемами развития и коррекции физических и психических качеств с учетом особенностей течения конкретных заболеваний; - средствами и методами восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - опытом применения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	<p>Объем программы 3 ЗЭТ\ 108 ак.часов</p> <p>Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1 Двигательная активность для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в России и за рубежом.</p> <p>Тема 2. Двигательная активность при детском церебральном параличе.</p> <p>Тема 3. Двигательная активность при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</p> <p>Тема 4. Двигательная активность при поражении спинного мозга.</p> <p>Тема 5. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p> <p>22. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/</p> <p>23. Российское образование http://www.edu.ru/</p> <p>24. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru</p> <p>25. Сервис публикации документов «DOCME» - http://www.docme.ru/</p> <p>26. ЭБС Университета им. Лесгафта: http://lib.lesgaft.spb.ru</p> <p>27. ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/</p> <p>28. Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru</p> <p>29. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru</p> <p>30. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Выполнение заданий, докладов, рефератов
Форма промежуточной аттестации	экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями зрения» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Лечебная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программы:</p> <p style="text-align: center;"><i>Педагогическая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации; <p style="text-align: center;"><i>Воспитательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций; <p style="text-align: center;"><i>Развивающая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none">- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной,
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека; <p><i>Научно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; - проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования; - осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований; <p><i>Организационно-управленческая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; - работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; <p><i>компенсаторная деятельность:</i></p> <p>способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;</p> <p>Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения» относится к профессиональному вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: история, философия, иностранный язык, культурология, психология и педагогика, Право, история ФК, менеджмент, русский язык и культура речи, экономика, социология, математика, информатика, биология с основами экологии, физика, химия, Спортивная морфология, Спортивная метрология, анатомия человека, физиология человека, теория и методика ФК, Гимнастика, Легкая атлетика, Плавание, Лыжная подготовка, Спортивные и подвижные игры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Патология и тератология, Частная патология, Социальная защита инвалидов, История адаптивной физической культуры, Биохимия человека, Биомеханика двигательной деятельности, Профилактика негативных социальных явлений, Спортивная медицина, Здоровый образ жизни, , Адаптивный туризм, Психологические тренинги, Двигательная активность лиц с сложными (комплексными) нарушениями, Гимнастика, Легкая атлетика, Туризм, ННВС, Хоккей на</p>
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>полу.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ПК - 1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров АФК; <input type="checkbox"/> морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; <input type="checkbox"/> роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения, мотивацию поведения и деятельности, основные потребности человека,

эмоции и чувства, основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности;

- специальную терминологию адаптивной физической культуры;
- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;

Уметь:

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры,
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- использовать передовой опыт образовательной деятельности;
- применять понятийно-категориальный аппарат психологической и педагогической наук;
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности;
- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

Владеть:

- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни;
- способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- возможности появления и (или) прогрессирования

<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; Объем программы 3 ЗЭТ\ 108 ак. часов Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> <p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Исторические аспекты развития обучения и воспитания лиц с нарушением зрения. Вклад П.Ф. Лесгафта и К.К. Грота в развитие образования лиц с нарушением зрения. АФВ в дошкольных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования: АФВ в дошкольных учреждениях; в специальных (коррекционных) школах III-IV. Организационно-педагогические условия АФВ для лиц с нарушением зрения. Содержание и разделы школьной программы по АФВ детей с нарушением зрения. Виды двигательной активности детей с нарушением зрения, рекомендуемые виды спорта. Специфика организации занятий со слабовидящими детьми. Специфика организации занятий с незрячими и детьми, имеющими сочетанные нарушения. Особенности организации АФВ в социально-реабилитационных центрах для взрослого населения.</p> <p>Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Методика АФВ детей с нарушением зрения. Физическая нагрузка и способы её регулирования. Коррекционно-развивающая направленность АФВ детей и подростков в условиях образовательных учреждений. Цель, задачи, средства и содержание коррекционных занятий, направленных на коррекцию психофизического развития детей. Коррекционно-оздоровительная и профилактическая направленность АФВ детей и подростков в условиях образовательных учреждений.</p> <p>Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе АФВ лиц с нарушением зрения. Особенности организации и проведения рекреативных мероприятий с лицами, имеющими нарушение зрения. Особенности организации проведения интегрированных спортивных праздников (в рамках инклюзивного образования).</p> <p>Психолого-педагогическая помощь и поддержка лиц с нарушением зрения. Консультативная работа с родителями, воспитывающими детей с нарушением зрения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 2. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ 3. Российское образование http://www.edu.ru/ 4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru 5. Сервис публикации документов «ДОСМЕ» - http://www.docme.ru/ 6. ЭБС Университета им. Лесгафта: http://lib.lesgaft.spb.ru 7. ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ 8. Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru 9. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru

	10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.
Формы контроля знаний Форма промежуточной аттестации	Выполнение заданий экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Лечебная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (нарушение слуха и речи) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

способствовать формированию у лиц с отклонениями в

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;</p> <p><i>воспитательная деятельность:</i></p> <p>формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;</p> <p>обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;</p> <p>добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;</p> <p><i>развивающая деятельность:</i></p> <p>содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;</p> <p>содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;</p> <p><i>профилактическая деятельность:</i></p> <p>осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;</p> <p><i>организационно-управленческая деятельность:</i></p> <p>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.</p> <p>Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения» относится к профессиональному циклу, вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история, философия, иностранный язык, культурология, психология и педагогика, право, история ФК, менеджмент, русский язык и культура речи, экономика, психология социология, политология, математика,
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>информатика, биология с основами экологии, физика, химия, спортивная морфология, спортивная метрология, анатомия человека, физиология человека, теория и методика ФК, БВДД: гимнастика, легкая атлетика, плавание, лыжная подготовка, спортивные игры, теория и организация адаптивной физической культуры, общая патология и тератология, частная патология.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> <p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ПК - 1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные закономерности и движущие силы саморазвития личности; ✓ характеристики главных условий и факторов способствующих развитию личности; ✓ объективные и субъективные факторы содействующие достижению профессионального мастерства; ✓ механизмы достижения профессиональной компетентности специалиста; ✓ основные виды оценок профессиональной деятельности и продуктивности; ✓ нормативные и правовые документы по проведению аттестаций и присвоению квалификаций специалистам. ✓ теории потребностей человека, основных мотивов поведения, деятельности личности;

теоретическую основу профессионального мастерства педагога по физической культуре;

- ✓ потребности общества в профессиональных педагогических кадрах в сфере физической культуры;
- ✓ цели, задачи и методы профессионально-педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры;
- ✓ основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;
- ✓ предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- ✓ основы теории воспитательной деятельности, их особенности в процессе реализации воспитательных мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;
- ✓ основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры;
- ✓ объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме;
- ✓ актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;
- ✓ основные понятия и понимать ценности адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;
- ✓ особенности развития способности вести самостоятельную жизнь лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- ✓ скрытые возможности формирования качественно нового более высокого от исходного уровня физической и общественной активности ученика.
- ✓ формы и виды построения учебно- тренировочных занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- ✓ особенности развития адаптационных процессов, охватывающих все системы и функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- ✓ общие закономерности (этапности, неравномерности, гетерохронности) развития физических качеств независимо от пола, возраста, наследственных факторов и состояния здоровья;
- ✓ специфическую структуру способности, его целевую направленность, режим работы и его энергообеспечение;
- ✓ Влияние физических нагрузок на организм занимающихся физическими упражнениями;
- ✓ Средства и физические методы воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий;
- ✓ Роль и место физических упражнений в реабилитационном процессе с лицами различных возрастных групп после выполнения физических нагрузок;
- ✓ Особенности реабилитации при различных видах инвалидности;
- ✓ Комплекс восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения физических нагрузок;
- ✓ Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;
- ✓ Клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;

меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.

Уметь:

- ✓ использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;
- ✓ анализировать возможности личностного потенциала с целью

самосовершенствования;

критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность;

прогнозировать перспективы профессионального развития и повышения квалификации;

- ✓ ориентироваться в трудовом законодательстве и правовой литературе в процедурах проведения аттестации и присвоения квалификации специалистам;
- ✓ анализировать потребности и мотивы населения в спросе на специалистов в области физической культуры;
- ✓ классифицировать различные виды мотивов, потребностей населения в области физической культуры;
- ✓ выявлять стимулы, повышающие социальную значимость профессиональной деятельности специалиста по физической культуре;
- ✓ использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;
- ✓ осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- ✓ дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся;
- ✓ формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- ✓ формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- ✓ доступно раскрыть и довести до сознания ученика основные понятия и ценности адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;
- ✓ своевременно предоставлять возможность ученику выполнять и корректировать самостоятельную двигательную и общественную активность, учитывать качественное улучшение состояния здоровья ученика;
- ✓ применять алгоритм создания необходимых условий для использования учеником адекватных средств самовоспитания и самообразования осознанной или временно не осознанной потребности;
- ✓ выявлять и эффективно использовать нозологически обусловленные возможности ученика, с целью оптимального обеспечения самостоятельной бытовой и общественно-необходимой активности, в том числе, в процессе самообучения;
- ✓ выявлять резервы скрытых возможностей формирования качественно нового более высокого от исходного уровня общественной активности ученика;
- ✓ моделировать задачи развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ использовать методы развития физических качеств здоровых людей в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;
- ✓ анализировать особенности развития физических качеств при различных заболеваниях;
- ✓ Применять средства, формы и методы комплексной реабилитации при различных заболеваниях и травмах;
- ✓ Использовать различные методики восстановительных мероприятий при разных видах инвалидности;
- ✓ Применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления нарушенных или утраченных функций;
- ✓ Оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп;
- ✓ Ориентироваться в методах реабилитации после выполнения физических нагрузок;
- ✓ по клиническим признакам выявить возможные вторичные отклонения

	<p>и дефекты, развившиеся в результате неблагоприятного течения основного заболевания или поражения;</p> <p>проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности; ✓ методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере профессиональной деятельности; ✓ способами совершенствования профессиональных знаний и умений; ✓ навыками определения основных направлений самосовершенствования и повышения квалификации. ✓ методами развития профессионально-педагогических качеств специалистов в области физической культуры; ✓ методами прикладных исследований по проблемам ценностно-мотивационного аспекта в сфере физической культуры; ✓ научными концепциями по проблемам формирования мотивов и потребностей в области физической культуры; ✓ методами изучения мотивов и потребностей в сфере физической культуры; ✓ опытом составления индивидуальных программ; ✓ профессиональной терминологией; ✓ опытом обобщения и анализа информации. ✓ средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; ✓ дидактическими принципами и правилами объяснения и показа в доступной форме для состояния сознания ученика основных понятий и ценностей адаптивной физической культуры и здорового образа жизни; ✓ способами и приемами оказания помощи в самостоятельном преодолении развития критических ситуаций в двигательной и общественной деятельности ученика; ✓ приемами выявления резервов скрытых возможностей ученика, а также средствами и способами формирования качественно нового более высокого от исходного уровня его общественной активности. ✓ профессиональной терминологией; ✓ приемами развития и коррекции физических и психических качеств с учетом особенностей течения конкретных заболеваний; ✓ современными методиками развития физических и психических качеств у лиц с различными нарушениями на основе опыта ведущих специалистов в области АФК. ✓ профессиональной медицинской терминологией; ✓ навыками общения с пациентами и медицинским персоналом; опытом применения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 3 ЗЭТ\ 108 ак. часов</p> <p>Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>

<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> <p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Причины стойких нарушений слуха. Общая характеристика нарушений слуха у детей. Общая характеристика нарушений речи у слабослышащих и глухих детей. Роль степени нарушения слуха в развитии речи слабослышащих детей. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.</p> <p>Особенности слухового восприятия речи у глухих детей и детей с частичным слуховым дефектом. Особенности развития слуха и речи у глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Особенности понимания речи слабослышащими детьми.</p> <p>Условия развития и коррекции речи у детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.</p> <p>Методика коррекции двигательных нарушений глухих и слабослышащих детей. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль музыкальной и фонетической ритмики в коррекции нарушений слуха и речи. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих и слабослышащих детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com 2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com 3. Электронно-библиотечная система http://lib.lesgaft.spb.ru 4. Библиотека международной спортивной информации: http://bmsi.ru/(link is external). 5. Теория и практика физической культуры http://www.teoriya.ru/ru(link is external). 6. Весь спорт http://www.allsportinfo.ru/(link is external). 7. Каталог спортивных Интернет-ресурсов http://www.sportfiles.ru/(link is external). 8. Научная электронная библиотека - российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. http://elibrary.ru/defaultx.asp
<p>Формы контроля знаний</p> <p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Выполнение заданий</p> <p>экзамен</p>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Лечебная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и практики адаптивного физического воспитания и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Результатом освоения дисциплины определяются способностью</p>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально-значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской мировой культуры; • Добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера и патогенеза заболевания; • Содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека; <p><i>Профилактические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; • Проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» относится к профессиональному циклу, вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология и педагогика», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Базовые виды двигательной деятельности», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых</p>

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ПК - 1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и движущие силы саморазвития личности; - характеристики главных условий и факторов способствующих развитию личности; - теории потребностей человека, основных мотивов поведения, деятельности личности; - цели, задачи и методы профессионально-педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры; - основы теории воспитательной деятельности, их особенности в процессе реализации воспитательных мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры; - объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; - актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры; - формы и виды построения учебно- тренировочных занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - общие закономерности (этапности, неравномерности, гетерохронности) развития физических качеств независимо от пола, возраста, наследственных факторов и состояния здоровья; - комплекс восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения физических нагрузок; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов,

возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;

- меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма;

Уметь:

-анализировать возможности личностного потенциала с целью самосовершенствования;

-критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность;

-анализировать потребности и мотивы населения в спросе на специалистов в области физической культуры;

-классифицировать различные виды мотивов, потребностей населения в области физической культуры⁴

- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;

- применять алгоритм создания необходимых условий для использования учеником адекватных средств самовоспитания и самообразования осознанной или временно не осознанной потребности;

- выявлять и эффективно использовать нозологически обусловленные возможности ученика, с целью оптимального обеспечения самостоятельной бытовой и общественно-необходимой активности, в том числе, в процессе самообучения⁴

- моделировать задачи развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать методы развития физических качеств здоровых людей в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;

- использовать различные методики восстановительных мероприятий при разных видах инвалидности;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

Владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- навыками определения основных направлений самосовершенствования и повышения квалификации;

- методами прикладных исследований по проблемам ценностно-мотивационного аспекта в сфере физической культуры;

-научными концепциями по проблемам формирования мотивов и потребностей в области физической культуры;

-средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- дидактическими принципами и правилами объяснения и показа в доступной форме для состояния сознания ученика основных понятий и ценностей адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;

- приемами развития и коррекции физических и психических качеств с учетом особенностей течения конкретных заболеваний;

- средствами и методами восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p> <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> <p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p> <p>Формы контроля знаний</p> <p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>- опытом применения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Объем программы 4 ЗЭТ\ 144 ак. часа</p> <p>Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Тема 1 Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в России и за рубежом.</p> <p>Тема 2. Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе.</p> <p>Тема 3. Адаптивное физическое воспитание при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</p> <p>Тема 4. Адаптивное физическое воспитание при поражении спинного мозга.</p> <p>Тема 5. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>31. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p> <p>32. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/</p> <p>33. Российское образование http://www.edu.ru/</p> <p>34. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru</p> <p>35. Сервис публикации документов «DOCME» - http://www.docme.ru/</p> <p>36. ЭБС Университета им. Лесгафта: http://lib.lesgaft.spb.ru</p> <p>37. ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/</p> <p>38. Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru</p> <p>39. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru</p> <p>40. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>экзамен</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Лечебная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений по организации и проведению уроков и других занятий в рамках адаптивного</p>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта различной степени и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально-значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской мировой культуры; • Добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера и патогенеза заболевания; • Содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека; <p><i>Профилактические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; • Проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека. <p>Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития» относится к профессиональному циклу, вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: История, философия, иностранный язык, культурология, психология и педагогика, право, история ФК, менеджмент, русский язык и культура речи, экономика, теория спорта, психология ФК, английский язык (продвинутый курс), педагогика ФК, социология, политология, конфликтология, социология ФК, математика, информатика, биология с основами экологии, физика, химия, компьютерная обработка данных</p>
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>экспериментальных исследований (КОДЭИ), Спортивная морфология, Спортивная метрология, анатомия человека, физиология человека, теория и методика ФК, Базовые виды двигательной деятельности, Гимнастика, Легкая атлетика, Плавание, Лыжная подготовка, Спортивные и подвижные игры, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Патология и тератология, Частная патология, Специальная педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Научно-методическая деятельность, Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения, Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи, Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, Психология развития, Социальная защита инвалидов, История адаптивной физической культуры, Биохимия человека, Биомеханика двигательной деятельности, Профилактика негативных социальных явлений, Физическая реабилитация, Спортивная медицина, Здоровый образ жизни, Эрготерапия в адаптивной физической культуре, Адаптивный туризм, Психологические тренинги, Двигательная активность лиц с сложными (комплексными) нарушениями, Гимнастика, Легкая атлетика, Музыкально-ритмическое воспитание, Туризм, Самооборона, Атлетизм, ННВС, Хоккей на полу, Бочче, учебная практика.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ПК - 1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>и спорта;</p> <p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент будет:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и движущие силы саморазвития личности; - характеристики главных условий и факторов способствующих развитию личности; - теории потребностей человека, основных мотивов поведения, деятельности личности; - цели, задачи и методы профессионально-педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры; - основы теории воспитательной деятельности, их особенности в процессе реализации воспитательных мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры; - объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; - актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры; - формы и виды построения учебно- тренировочных занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - общие закономерности (этапности, неравномерности, гетерохронности) развития физических качеств независимо от пола, возраста, наследственных факторов и состояния здоровья; - комплекс восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения физических нагрузок; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности личностного потенциала с целью самосовершенствования; - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность; - анализировать потребности и мотивы населения в спросе на специалистов в области физической культуры; - классифицировать различные виды мотивов, потребностей населения в области физической культуры⁴ - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - применять алгоритм создания необходимых условий для использования учеником адекватных средств самовоспитания и самообразования осознанной или временно не осознанной потребности; - выявлять и эффективно использовать нозологически обусловленные возможности ученика, с целью оптимального обеспечения самостоятельной бытовой и общественно-необходимой активности, в том числе, в процессе самообучения⁴ - моделировать задачи развивающего обучения лиц с
------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы развития физических качеств здоровых людей в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать различные методики восстановительных мероприятий при разных видах инвалидности; - проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения основных направлений самосовершенствования и повышения квалификации. <p>методами развития профессионально-педагогических качеств специалистов в области физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; дидактическими принципами и правилами объяснения и показа в доступной форме для состояния сознания ученика основных понятий и ценностей адаптивной физической культуры и здорового образа жизни; - профессиональной терминологией; приемами развития и коррекции физических и психических качеств с учетом особенностей течения конкретных заболеваний современными методиками развития физических и психических качеств у лиц с различными нарушениями на основе опыта ведущих специалистов в области АФК; - методиками физической реабилитации лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; способами использования средств и методов реабилитации в зависимости от выполненной физической нагрузки; - опытом применения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 4 ЗЭТ\ 144 ак. часа Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>

<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1 Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в России и за рубежом. Тема 2. Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе. Тема 3. Адаптивное физическое воспитание при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей Тема 4. Адаптивное физическое воспитание при поражении спинного мозга. Тема 5. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p> <p>Формы контроля знаний</p> <p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>41. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 42. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ 43. Российское образование http://www.edu.ru/ 44. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru 45. Сервис публикации документов «DOCME» - http://www.docme.ru/ 46. ЭБС Университета им. Лесгафта: http://lib.lesgaft.spb.ru 47. ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ 48. Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru 49. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru 50. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>экзамен</p>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История адаптивной физической культуры» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Лечебная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области истории адаптивной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p>Бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программы:</p>
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p><i>педагогическая деятельность:</i></p> <p>осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;</p> <p>определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;</p> <p>способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации.</p> <p>Дисциплина «История адаптивной физической культуры» относится к <i>профессиональному циклу вариативной части дисциплин и курсов по выбору студента</i>, установленные вузом. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам. Вид промежуточной аттестации: <i>зачет</i>.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: История, Иностранный язык, История ФК, Менеджмент, Русский язык и культура речи, Экономика, Математика, Информатика, Биология с основами экологии, Физика, Химия, Анатомия человека, БВДД: Гимнастика, Биохимия человека, Биомеханика двигательной деятельности.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <p>- историю закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем АФК, их роль и место в общей системе физической культуры;</p>

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт АФК; - основы эргономики и возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых и др.); - актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры; - основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры; - основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров АФК; - актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры; - морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; - потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; - возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений; - технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики; - структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - использовать передовой опыт образовательной деятельности; - применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта;
- разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;
- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов.
- составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;
- составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;
- выявлять существенные связи и отношения между различными элементами информации в сфере физической культуры.

Владеть:

- анализом конкретной ситуации и строит ее целостный образ при решении социально-значимых проблем в сфере физической культуры;
- историей, закономерностями, функциями, принципами, средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;
- отечественным и зарубежным опытом адаптивной физической культуры;
- планированием содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.
- видами финансовых документов учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры.
- приемами организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными

<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>возможностями здоровья, - приемами организации и проведения соревнований с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов; - способностью аргументировано использовать информацию, ссылаясь на документы государственных и общественных организаций в сфере адаптивной физической культуры. Объем программы 2 ЗЭТ\ 72 ак. часа Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Понятие об адаптивной физической культуре. Тема 2. История адаптивной физической культуры Тема 3. Методологические аспекты адаптивной физической культуры. Тема 4. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры Тема 5. Адаптивное физическое воспитание Тема 6. Адаптивная двигательная рекреация Тема 7. Адаптивный спорт Тема 8. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 2. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ 3. Российское образование http://www.edu.ru/ 4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru 5. Сервис публикации документов «DOCME» - http://www.docme.ru/ 6. ЭБС Университета им. Лесгафта: http://lib.lesgaft.spb.ru 7. ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ 8. Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru 9. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru 10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
<p>Формы контроля знаний Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, докладов зачет</p>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Лечебная физическая культура» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Лечебная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения	Цель освоения дисциплины заключается в содействии
----------------------	----------------------------------------------------------

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>овладению необходимыми компетенциями по использованию различных средств и методов Лечебной физической культуры в педагогической и тренерской деятельности; компетенциями по составлению и реализации программ занятий лечебной физической культурой; формирование компетенций по организации и проведению массовых физкультурных мероприятий лечебной направленности.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <p>Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с направленностью образовательной программы. Ознакомление с ведущими и наиболее популярными оздоровительными системами, и оздоровительными технологиями, изучение физиологических основ действия основных оздоровительных технологий, формирование навыка разработки индивидуальных оздоровительных программ, с учетом возраста, пола, уровня функционального состояния занимающегося, формирование навыка творческого планирования, проведения и контроля эффективности различных форм оздоровительных занятий.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Лечебная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки: содействовать формированию отношения к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни; самостоятельному проведению рекреационных мероприятий с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов; формированию умений по подбору адекватных средств, методов и форм рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности; осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.</p>
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Дисциплина «Лечебная физическая культура» относится к дисциплинам вариативной части программы бакалавриата.</p> <p>Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: дисциплинами «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры», «Теория и методика физической культуры». Приступая к изучению дисциплины «Лечебная физическая культура», будущий бакалавр должен знать основы анатомии, физиологии, гимнастики, истории физической культуры, естественно-научные основы физической культуры и спорта при подготовке дипломного проекта, для педагогической практики.</p> <p>Дисциплина «Лечебная физическая культура» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на очной форме обучения.</p> <p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и</p>

	<p>когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>ПК - 1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-3. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомио-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды; - механизма лечебного и оздоровительного действия физических упражнений; - основные формы и методики лечебной физической культуры для наиболее распространённых заболеваний и повреждений; - показания и противопоказания к применению форм и методик лечебной физической культуры. - принципы здорового образа жизни с помощью занятий лечебной физической культурой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем и интенсивность физической нагрузки с учетом особенности работоспособности занимающегося; - определять формы, методы и средства для решения общих и специальных задач в ЛФК; - выбирать основные методы оценки эффективности применения физических упражнений; - проводить занятие по ЛФК при основных заболеваниях; - выбирать основные методы оценки эффективности применения физических упражнений; <p>Владеть:</p>

<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p> <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способами нормирования, контроля и коррекции нагрузок; - методами диагностики индивидуальных особенностей и подготовленности занимающихся; - навыками оценки функционального состояния для выбора двигательного режима; - навыками составления комплексов упражнений с учётом функционального состояния; - навыками оценки функционального состояния при основных заболеваниях; <p>Объем программы 3 ЗЭТ\ 108 ак. часов</p> <p>Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа.</p> <p>Тема 1 Лечебная физическая культура, исходные понятия, задачи, структура. Сущность понятия «здоровье, здоровый образ жизни». Виды популяционного здоровья. Факторы здоровья. Понятие активное долголетие</p> <p>Тема 2. Функциональные пробы. Понятие физическая работоспособность</p> <p>Тема 3. Понятие гипокинезия и гиподинамия, причины развития, виды. методики лечебной физической культуры. использование функциональных проб при подборе физических нагрузок</p> <p>Тема 4. Характеристика основных оздоровительных технологий</p> <p>Тема 5. Понятие профессиональные болезни и профессионально обусловленные. Значении физической культуры в профилактики профзаболеваний.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 2. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ 3. Российское образование http://www.edu.ru/ 4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru 5. Сервис публикации документов «DOCME» - http://www.docme.ru/ 6. ЭБС Университета им. Лесгафта: http://lib.lesgaft.spb.ru 7. ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ 8. Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru 9. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru 10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>Формы контроля знаний</p>	<p>зачет</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>зачет</p>

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины студентами является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и к профессиональной деятельности.</p> <p>Задачами учебной дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; • овладение целостной системой знаний научно-биологических практических основ физической культуры; • формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическим упражнениями и спортом.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в число дисциплин базовой части программы подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</p> <p>В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим учебным дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Концепция современного естествознания»; • «История физической культуры».
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p>

<p>результате освоения дисциплины</p>	<p>– основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных и профессиональных целей.</p> <p>Владеть:</p> <p>– иметь четкое представление о роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</p> <p>– знать основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>– приобрести опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 2 ЗЕТ – 72 академических часа.</p> <p>Виды учебной работы: лекции, практические занятия.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Спорт. Индивидуальной выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Тема 2. Планирование и организация учебно-тренировочного процесса по видам спорта.</p> <p>Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 7. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавров.</p> <p>Тема 8. Общая и специальная физическая подготовка.</p> <p>Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com</p> <p>2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com</p> <p>3. Электронная библиотечная система http://lib.lesgaft.spb.ru</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
<p>Формы контроля знаний Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Устный опрос, написание рефератов, сдача контрольных нормативов</p> <p>Зачет</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика физической культуры»**

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенции в области педагогики физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с направленностью образовательной программы.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение и воспитание в процессе занятий;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом

результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений

дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

- способствовать социализации, формирование общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общим ценностям и здоровому образу жизни;

- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими);

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

Тренерская деятельность:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранном видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; проводить отбор для занятий избранного вида спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;

- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;

- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определенную величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного

результата;

- проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;

- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;

- обеспечить своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся.

Рекреационная деятельность:

- обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся;

- способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни;

- подбирать адекватные задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;

Организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами РФ и нормативными документами органов управления ФКиС и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере ФКиС и образования;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей;

- работать в финансово-хозяйственной документации в сфере ФКиС;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

Научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере ФКиС;

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере ФКиС с использованием апробированных методик;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процесса профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

Культурно-просветительная деятельность:

- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития ФКиС с использованием средств массовой информации;

- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам

влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; - использовать методы педагогической и психологической диагностики; - определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; -проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности. -формировать личность занимающихся в процессе рекреативных форм занятий, приобщать занимающихся к общечеловеческим ценностям; - использовать в процессе деятельности средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики массажа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; -умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни. -методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере ФКиС, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. <p>Объем программы 3 з.ед./108 академических часов.</p> <p>Очная форма обучения: лекции -34 часов, практические занятия - 17 час, самостоятельная работа обучающихся – 30 часов, контроль – 27 часов.</p>
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Темы дисциплины:</p> <p>Тема 1. Сущность и задачи педагогики физической культуры</p> <p>Тема 2. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>Тема 3. Структура воспитательного процесса, его содержание и специфика используемых методов</p> <p>Тема 4. Средства воспитания. Методы формирования нравственного сознания</p> <p>Тема 5. Методы формирования нравственного опыта поведения и коррекции</p> <p>Тема 6. Сущность и содержание педагогической и спортивной этики</p> <p>Тема 7. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Тема 8. Педагогическое мастерство и его уровни</p> <p>Тема 9. Управление педагогическим процессом</p> <p>Тема 10. Комплексный подход к воспитанию</p> <p>Тема 11. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий</p> <p>Тема 12. Воспитание дисциплины и преодоление недисциплинированности</p> <p>Тема 13. Педагогическое руководство самовоспитанием</p> <p>Тема 14. Воспитание физкультурного и спортивного коллектива</p> <p>Тема 15. Функции и требования к личности педагога</p> <p>Тема 16. Педагогические способности и компоненты в деятельности педагога</p> <p>Тема 17. Педагогическое общение и личная педагогическая техника</p> <p>Тема 18. Стили и виды педагогического общения</p> <p>Тема 19. Педагогическое творчество</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. И.В. Еркомайшвили. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1183-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568</p> <p>2. Педагогика физической культуры [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. С. Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 361, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Гриф УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта.</p> <p>3. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования / Б. А. Карпушин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 299 с. : ил. - Гриф УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры.</p> <p>4. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической</p>

культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

Дополнительная литература:

1. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Карпушин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 47,09 МБ). - СПб. : Олимп-СПб., 2010. - 296 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Гриф УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библи.: с. 287-290.

2. Педагогика физической культуры [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. С. Д. Неверковича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 361, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).

3. Масалова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / О. Ю. Масалова ; [под ред. М. Я. Виленского]. - Москва : Кнорус, 2016. - 183, [1] с. - Гриф УМО по специальностям пед. образования. - Библиогр.: с. 168-170.

4. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. программа / Е. Д. Никитина [и др.] ; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,37 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2010. - 28с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 26-27.

5. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б. А. Карпушин, Э. И. Белгородцева, О. И. Дранюк ; С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 12,1 МБ). - Санкт-Петербург, 2006. -126с.- Электрон. дан. (1 файл). - Посвящается 110-летию Университета. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 124-126.

6. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / под ред. С.Д. Неверковича. - М. : Академия, 2010. - 329 с. - (Высш. проф. образование). - Гриф: Рек. Учебно-метод. об-нием по образованию в обл. физ. культуры и спорта.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com

2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com

3. Электронно-библиотечной системы <http://lib.lesgaft.spb.ru>

4. Библиотека международной спортивной информации <http://bmsi.ru/>

5. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации <http://vak.ed.gov.ru/>

6. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>

Формы контроля знаний Форма промежуточной аттестации	<p>7.Министерство образования и науки Российской Федерации http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</p> <p>8.Министерство спорта РФ: http://www.minsport.gov.ru/</p> <p>9.Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Экзамен, курсовая работа</p>
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология физической культуры»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать объем специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре; - воспитать у будущих специалистов психолого-педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, а также потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры; - формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Учебная дисциплина «Психология физической культуры» входит в число дисциплин вариативной части программы бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура».</p> <p>Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студентов, необходимым при освоении учебного курса «Психология физической культуры» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин устанавливаются в соответствии с требованиями к результатам освоения ОПОП бакалавриата по направлению.</p> <p>Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения курса «Психология физической культуры»: «Психология», «Психология и педагогика», «Теория и методика физической культуры», «Социология», «Теория и методика обучения базовым видам спорта». Перечень дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Педагогика физической культуры», «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях», «Технология физического образования в различные возрастные периоды».</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции,	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

<p>формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>ОПК-7.Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические, социально психологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; - функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы; - межгрупповые отношения и взаимодействия; - историю развития психологического знания и основные направления в психологии; - основные методы исследования психологии; - психическую регуляцию поведения и деятельности; - организацию и управление индивидом, группой людей; - как реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, с учетом их психического состояния; - приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; - использовать информацию психолого-педагогических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; - уметь разбираться в психических особенностях личности; - планировать различные формы занятий с учетом психолого-педагогических основ физкультурной деятельности в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать методы педагогической и психологической диагностики; - уметь прогнозировать развитие личности; - определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; - правила реализации программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, с учетом их психического состояния; - использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми знаниями по психологии для успешного усвоения междисциплинарных знаний с последующей их реализацией в практике физической культуры и спорта; - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности ; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; - способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для

	различного контингента обучающихся, с учетом их психического состояния; - способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	Объем программы 4 з.ед./144 академических часов. Очная форма обучения: лекции -42 часов, практические занятия - 21 час, самостоятельная работа обучающихся – 30 часов, контроль – 27 часов.
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Темы дисциплины: Тема 1. Введение в курс «Психология физической культуры». Предмет, задачи и методы психологии физического воспитания. Тема 2. Истоки возникновения отечественного направления психологии физической культуры. Тема 3. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития человека. Тема 4. Психологические основы обучения двигательным действиям и развития психомоторных способностей. Психологические особенности спортивной деятельности Тема 5. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании. Факторы возраста и пола и их психологическое значение в физической культуре и спорте. Тема 6. Развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Тема 7. Психологические особенности проблемы оздоровительной физической культуры подготовки юных спортсменов. Тема 8. Психологические особенности деятельности педагога по физической культуре. Психология личности учителя физической культуры и тренера. Тема 9. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры. Тема 10. Психологические вопросы физического воспитания в школе. Тема 11. Психологические приоритеты в организации урока физической культуры с учетом особенностей познавательных процессов. Тема 12. Психология личности спортсмена. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности. Тема 13. Особенности общения и межличностных отношений в физической культуре и спорте. Социальная психология спортивных групп. Тема 14. Психологическое обеспечение спортивной деятельности. Методы изучения, коррекции, психорегуляции психических состояний, личности и команды. Тема 15. Психология преодоления экстремальных ситуаций соревновательного характера. Тема 16. Методики психодиагностики в физической культуре и спорте
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интернет-ресурсы, поисковые системы, периодические издания: Электронная библиотечная система www.Znanium.com Электронная справочная системы www.Twirpx.com Электронно-библиотечной системы http://lib.lesgaft.spb.ru Библиотека международной спортивной информации http://bmsi.ru/ Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации http://vak.ed.gov.ru/

	<p>Международная ассоциация спортивной информации http://www.iasi.org/ Министерство образования и науки Российской Федерации http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ Министерство спорта РФ: http://www.minsport.gov.ru/ Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Выполнение контрольных заданий, написание рефератов, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является приобретение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и методики обучения базовым видам спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)- должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:</p> <p><i>педагогическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования; осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся; обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;</p> <p>осуществлять сотрудничество с обучающимися педагогами, родителями (лицами их заменяющими);</p> <p><i>рекреационная деятельность:</i></p> <p>обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся;</p> <p>способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средство восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.</p> <p><i>организационно-управленческая деятельность:</i></p> <p>организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;</p> <p>соблюдать правила нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.</p>
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Дисциплина относится к Блоку Вариативной части ОПОП.</p> <p>В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-4 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (3-6 семестры), экзамен (7-8 семестры), курсовая работа – 8 семестр.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: естественно-научные основы ФКиС, анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, история ФК, теория и методика избранного вида спорта, повышение профессионального мастерства, содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ПК-3. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики,</p>

	<p>информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;</p> <p>ПК-5. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию составления и оформления документов планирования и учета различных форм занятий физическими упражнениями; • сущность содержания документов планирования в зависимости от направленности педагогических воздействий, особенностей занимающихся и условий педагогического процесса; • санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; • способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры, физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятиях; • пути применения сопряженного использования средств и методов физической культуры для обеспечения образовательного, развивающего, оздоровительного и воспитательного эффекта педагогических воздействий с целью достижения всестороннего и гармоничного развития; • особенности организации рекреационной работы в учреждениях различного типа; • гигиенические факторы, учитываемые при организации рекреационных занятий; • естественно-средовые факторы, влияющие на организацию рекреационных занятий; • опасные ситуации, возможные при проведении занятий, причины их возникновения, действия по ликвидации; • правила эксплуатации спортсооружений, инвентаря и оборудования, санитарно-гигиенические требования проведения занятий, правила пожарной безопасности на спортивных объектах; • формы организации занимающихся; • правила оказания помощи и страховки при проведении упражнений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья и рекреации занимающихся; • использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; • распределять и дозировать средства физической культуры; • применять методы организации учебной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных и поведенческих особенностей занимающихся; • определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования; • распределять средства с учетом их влияния на организм занимающихся; • определять объем и интенсивность физической нагрузки с учетом особенности работоспособности контингента занимающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия, мероприятия в режиме учебного и продленного дня, спортивные соревнования; • обеспечивать санитарно-гигиенические условия, безопасное выполнение упражнений; • использовать профессиональную лексику; • учитывать гигиенические факторы при организации рекреационных занятий; • использовать различные формы организации занимающихся; • использовать инвентарь и тренажеры; • находить эффективные способы общения с коллективом и отдельным индивидуумом; • контролировать реакцию организма на нагрузку; • оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; • использовать инвентарь и оборудование в соответствии с правилами эксплуатации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; • навыками составления и оформления документов планирования и учета; • навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся; • техническими элементами базовых видов спорта; • методами обучения технике физических упражнений, развития способностей, воспитания личности, проверки и оценивания результатов деятельности занимающихся; • способами нормирования, контроля и коррекции учебных, тренировочных и соревновательных нагрузок; • навыками рационального использования спортивного оборудования, инвентаря, специальной аппаратуры и современной компьютерной техники; • технологией организации рекреационной работы в учреждениях различного типа; • технологией учета гигиенических факторов при организации рекреационных занятий; • профессиональной терминологией; • методами обеспечения наглядности; • навыками помощи и страховки при проведении упражнений; • опытом проведения занятий;
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	ЗЕ-21 (756 часов)
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 756 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 351 час (лекции – 184 часа; пр. занятия -167 часов); - самостоятельной работы обучающегося 351 час; - контроль 27 часов. Курсовая работа - 27 часов.
Краткая характеристика учебной	<p>1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания.</p> <p>2. Средства гимнастики.</p>

<p>дисциплины</p>	<p>3. Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики. 4. Упражнения на снарядах.</p> <p>1. История, возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта 2. Классификация и терминология в лыжном спорте 3. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах 4. Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания 5. Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке 6. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке 7. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки 8. Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности</p> <p>1. Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике. 2. Техника и методика обучения в легкой атлетике 3. Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. 4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.</p> <p>1. История, возникновения, развития и современное состояние плавания 2. Методика изучения техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов 3. Прикладное плавание 4. Организация работы по плаванию</p> <p>1. Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр. 2. Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх. 3. Техника спортивной игры и методика обучения. 4. Организация и проведение спортивных и подвижных игр в образовательных учреждениях 5. Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми 6. Организация и проведение соревнований по подвижным и спортивным играм.</p> <p>1. Обучение технике базовых и соревновательных упражнений в греко-римской борьбе. 2. Обучение технике базовых и соревновательных упражнений в вольной борьбе. 3. Обучение технике базовых и соревновательных упражнений в дзюдо. 4. Обучение технике базовых и соревновательных упражнений в самбо. 5. Физическая подготовка в видах борьбы.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Интернет-ресурсы, поисковые системы, периодические издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотечная система www.Znanium.com • Электронная справочная системы www.Twirpx.com • Портал Научно-теоретический журнал ТИПФК http://teoriya.ru • Электронно-библиотечной системы http://lib.lesgaft.spb.ru • Портал Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru • Портал Библиотека международной спортивной информации –

	<p>http://bmsi.ru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал Федерация дзюдо России – http://www.judo.ru/ • Портал Федерация спортивной борьбы России – http://www.wrestrus.ru/ • WWW.wrestrus.ru • rus @ fila - wrestling.com • WWW. Judo.ru • fdr @ Judo.ru • WWW. Sambo – federalion. spb.ru • sambospb. @ mail. ru • Sambo@sambo.ru
Формы итогового контроля знаний	Зачет, Экзамен
Форма промежуточной аттестации	Выполнение контрольных заданий, курсовая работа

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и методике физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки.</p> <p><i>Педагогическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентироваться на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования; • осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий; • определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся; • обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности; <p><i>Тренерская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; • подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата.</p> <p><i>Рекреационная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности; <p><i>Научно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; • проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик; • осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований • использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: по очной форме обучения на 1,2 семестрах - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, физиология человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, история физической культуры.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</p> <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;</p> <p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций;</p> <p>ПК-3. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;</p> <p>ПК-5. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» выпускник должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать: сущность и значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; ✓ историю развития педагогической мысли, актуальные педагогические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; ✓ психофизиологические, социальные и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; ✓ методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся; ✓ санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; <p>истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - использовать в профессиональной деятельности актуальные приёмы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; ✓ использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; ✓ определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования; ✓ определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; ✓ использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; ✓ планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; ✓ определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования; <p>организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; ✓ методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культуры и спортом. ✓ методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	7 ЗЭТ/252 часа
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Лекции: 34 часа, практические занятия - 17 часов, самостоятельная работа – 57 часов. Общая трудоемкость - 252 часа; Лекции – 37 часов; Практические занятия - 74 часа; Контроль – 54 часа; Самостоятельная работа – 87 часов; Вид промежуточной аттестации - экзамен
Краткая характеристика учебной дисциплины	Разделы дисциплины: Общая характеристика системы физической культуры. Средства и методы формирования физической культуры личности. Обучение двигательным действиям. Развитие физических способностей. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями. Физическая культура в системе дошкольного и общего образования. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания: <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотечная система www.Znanium.com • Электронная справочная системы www.Twirpx.com • Информационный портал «PR-Life» [Электронный ресурс]. – Электр. дан. и прогр. – режим доступа: www.pr-life.ru • Библиотека международной спортивной информации: http://bmsi.ru/(link is external) • Теория и практика физической культуры http://www.teoriya.ru/ru(link is external) • Весь спорт http://www.allsportinfo.ru/(link is external) • Каталог спортивных Интернет-ресурсов http://www.sportfiles.ru/(link is external)
Формы контроля знаний	Дискуссия, деловая игра, практическое решение заданной ситуации (ТК), письменная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Вредные привычки и их профилактика»

направление подготовки - 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения	Цель освоения дисциплины является углубление теоретических знаний
----------------------	--------------------------------------------------------------------------

<p>Трудоёмкость</p>	<p>развития нравственного поведения; Особенности девиантного поведения; Влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции и средства общения; стили педагогического общения; психологию конфликта; психологию межличностных отношений; - психологию личности и группы, группового поведения. • основные принципы здорового образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировать занимающихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, Олимпизма, ЗОЖ), - использовать информационные ресурсы для агитации здорового образа жизни; - применяет коммуникативные качества в организации различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях • Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; Выбирать методы психологического воздействия на учащихся, адекватные характеру педагогической ситуации; Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения); анализировать и прогнозировать интегративные личностные качества; Анализировать и прогнозировать поведение учащихся, возможные отклонения в развитии и поведении личности • выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; осуществлять перцепцию (постижение эмоционального настроения, переживаний другого человека). • выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; осуществлять перцепцию (постижение эмоционального настроения, переживаний другого человека) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками публичного выступления с целью агитации и пропаганды физической культуры; -методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся и устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ - методами формирования информации через СМИ о ФКиС. • Навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; Методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся и устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ; Методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, соответствующей склонностям и возможностям детей, в целях развития социальнозначимых качеств личности, для развития познавательных процессов, воли и чувств учащихся, их двигательных качеств и способностей; Приемами по привлечению населения к занятиям физической культурой, спотом и ведению здорового образа жизни. • средствами и приемами формирования у лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся; • приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; - приемами создания настроения на конструктивную деятельность; - психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе. <p>Объем программы 3 з.ед./108 академических часов.</p>
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

дисциплины и виды учебной работы	Очная форма обучения: лекции - 17 часов, практические занятия - 34 часа, самостоятельная работа обучающихся – 57 часов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Вредные привычки и здоровье нации. Понятие, виды, причины возникновения вредных привычек. Тема 2. Вредные привычки и негативное влияние на здоровье. Тема 3. Индивидуально-психологические и социальные аспекты формирования алкогольной зависимости. Тема 4. Биологические, социальные и психологические аспекты формирования никотиновой зависимости Тема 5. Социальные, психологические и медицинские аспекты наркомании и токсикомании Тема 6 Профилактика вредных привычек
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Электронная библиотечная система www.Znanium.com Электронная справочная системы www.Twirpx.com Электронная библиотечная система http://lib.lesgaft.spb.ru Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru
Формы контроля знаний	Выполнение тестовых заданий
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культура спортивного питания»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	Цель учебной дисциплины «Культура спортивного питания» - освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области культуры спортивного питания и реализация их в своей профессиональной деятельности. Полученные знания создадут целостный взгляд на составление индивидуальной программы спортивного питания для различных категорий людей, занимающихся физической культурой и спортом. Задачи учебной дисциплины: - изучение основ спортивного питания, а также новейших материалов, полученных отечественными и зарубежными исследователями ; - формирование базовых знаний и практических навыков по организации питания спортсменов; - развитие умения осуществления подбора пищевых продуктов направленного воздействия на показатели физической работоспособности и сохранения здоровья спортсменов в зависимости от возраста и пола.
Место дисциплины в структуре образовательной	Учебная дисциплина «Культура спортивного питания» входит в число дисциплин профессионального цикла вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студентов,

<p>программы</p>	<p>необходимым при освоении учебного курса «Культура спортивного питания» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин устанавливаются в соответствии с требованиями к результатам освоения ОПОП бакалавриата по направлению.</p> <p>Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения курса «Культура спортивного питания»: «Анатомия человека»; «Физиология человека»; «Биохимия человека»; «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности»; «Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности».</p> <p>Перечень дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Физкультурно-оздоровительные технологии»; «Теоретические основы здорового образа жизни»; «Теория и методика избранного вида спорта».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы организации здорового питания; - основные группы питательных веществ, суточную потребность в питательных веществах различных групп населения, занимающихся спортом; - энергетическую ценность пищи и энергетический обмен; - пищевую ценность продуктов питания; - научные подходы к формированию норм питания в различных видах спорта; - физиологические основы составления пищевых рационов спортсменов; - основные принципы выбора адекватного питания на основе морфофункциональных, психологических и возрастных особенностях занимающихся физической культурой и спортом. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современный научный потенциал в области физической культуры и спорта для воспитания стремления к здоровому образу жизни; - определять расчет затрат энергии при физической нагрузке; - формулировать общие и конкретные цели и задачи в сфере питания, как основной части гармоничного развития человека, укрепления его здоровья и совершенства; - планировать и формулировать конкретные задачи питания с учетом возраста и уровня физической подготовки в целях поддержания и укрепления здоровья занимающихся спортом; - использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной разработки меню для спортсменов различных специализаций и уровня подготовленности с учетом индивидуальных особенностей организма; - научного анализа существующих схем питания; - практического применения питательных средств и методов в целях сохранения и укрепления индивидуального здоровья и регуляции массы тела лиц, занимающихся спортом; - способами нормирования и контроля питательных средств спортсмена на основе возрастных и индивидуальных особенностей.

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	Объем программы 3 з.ед./108 академических часов. Очная форма обучения: лекции - 17 часов, практические занятия - 34 часа, самостоятельная работа обучающихся – 57 часов.
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Темы дисциплины. Тема 1. Введение в курс. «Культура спортивного питания». Тема 2. Физиологические основы мышечной деятельности и питания спортсменов. Тема 3. Макронутриенты, их значение и особенности нормирования. Тема 4. Микронутриенты, их физиологическая роль, нормирование. Тема 5. Организация питьевого режима спортсмена. Технологии сгонки массы тела. Тема 6. Понятие о статусе питания. Тема 7. Основы спортивной диетологии. Тема 8. Дополнительное питание в спорте. Границы использования. Правила составления рациона питания спортсмена. Супплементация в спорте. Тема 9. Подбор рационов для основных видов спорта.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания: <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотечная система www.Znanium.com • Электронная справочная системы www.Twirpx.com • Электронная библиотечная система http://lib.lesgaft.spb.ru • Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru • Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru
Формы Контроля знаний	Выполнение контрольных заданий, устный опрос
Форма Промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» по
подготовке бакалавра по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)**

Профиль подготовки

Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Цель учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» - освоение студентами научного понимания адаптивной физической культуры как вида социальной практики, закономерностями педагогической деятельности, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <p>Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;✓ проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП бакалавриата. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: Иностранный язык, История, Философия, Экономика, Естественно-научные основы Фк и С, Анатомия человека, Биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, физиология человека, гигиенические основы ФСД, психология ФК, педагогика ФК, научно-методическая деятельность, история ФК, ТиМФК, Менеджмент ФК и С, правовые основы профессиональной деятельности, Теория и методика обучения базовым видам спорта.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

ПК - 1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта;

ПК-3. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

В результате изучения учебной дисциплины «Связи с общественностью в органах власти» выпускник должен:

Знать:

- анатомо-морфологические, психофизиологические, медико-биологические, биохимические закономерности развития физических способностей занимающихся;
- особенности влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учётом возраста и пола;
- методы определения особенностей психофизического развития;
- историю развития педагогической мысли;
- методы педагогического контроля;
- показатели качества обучения и средства его достижения;
- понятия свойственные дидактическим технологиям и их составляющим;
- механизмы осуществления средств обеспечения технологизированных педагогических процессов.
- Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях.
- Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития.
- Технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания;
- современную правовую базу и программный материал по физической культуре в образовательных учреждениях общее понятие о

мотивации вообще и видах мотивации здоровья, способах её формирования;

- виды и приемы агитационно-пропагандистской и рекламной деятельности;

- методы и средства сбора информации, а так же основные источники информации о двигательной рекреации; основные приемы, средства анализа и обобщения информации о средствах, методах и эффективности двигательной рекреации;

- основные приемы рекреационной деятельности;

- виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся;

- основные приемы рекреационной деятельности;

- виды, формы, средства и принципы рекреационной двигательной деятельности;

- методы контроля за функциональным состоянием обучающихся.

- основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки;

- виды и формы мониторинга, используемые в сфере ФКиС;

- основные приемы и средства анализа и обобщения информации о ФКиС;

- Базовые компоненты и факторы ЗОЖ.

Уметь:

- определять анатомо-морфологические, физиологические и медико-биологические особенности состояния физкультурно-спортивной деятельности занимающихся с учётом их возраста и пола;

- разрабатывать планы, карты проведения работы с лицами различного возраста, пола и уровня физического развития;

- находить адекватные средства и методы определения морфофункционального состояния человека.

- Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейшего развития педагогической отрасли; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля и повышение качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности

- Планировать содержание урока (совместную деятельность взрослого и ребенка) в соответствии с требованиями программного материала на основе учета возрастных морфологических и психофизиологических особенностей с применением современных эффективных средств и методов физического воспитания, современных образовательных технологий. Осуществлять педагогический контроль успеваемости и динамики физического состояния обучающихся. Анализировать обязательные и внеурочные мероприятия по физической культуре.

- применять методы и средства сбора информации в ходе рекреационной деятельности, применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям оздоровительно-рекреационной направленности; извлекать информацию из различных источников о двигательной рекреации;

пользоваться приемами и средствами первичной обработки информации о двигательной рекреации.

- Применять методы и средства сбора информации об оздоровительно-рекреативной деятельности; Организовывать планомерное воздействие на трудящихся, в целях приобщения к систематическим занятиям ОФК; Формировать у занимающихся конкретные знания и умения, необходимые для эффективного использования ОФК в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в занятиях.

- выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся; применять различные методы контроля и коррекции функционального состояния обучающихся.

- Извлекать информацию из различных источников, затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся; Применять спектр средств и методов рекреативной направленности в своей практической деятельности; Конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий. Выпускник, освоивший программу бакалавриата

Владеть:

- средствами, методами и приёмами коррекции занимающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

- различными методиками определения психофизического и функционального состояния человека.

- Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий в учебном процессе.

- Приемами планирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Способами рациональной организации обучающихся на занятии. Способами контроля за нагрузкой, плотностью урока (занятия). Способами оценки успеваемости обучающихся. Приемами оказания помощи и страховки занимающимся. Программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.

- Способами развития коммуникативных и организаторских способностей; средствами и приемами представления, презентации о достижениях в двигательной рекреации; навыками получения и первичной обработки информации об эффективности двигательной рекреации из различных источников; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистских проектов по привлечению населения к занятиям оздоровительно-рекреационной направленности

- Средствами и приемами самостоятельной деятельности при проведении ОФК; Средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; Информацией о характере учреждений различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественных средовых факторов; Навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся

- средствами, методами двигательной рекреации для коррекции состояния здоровья обучающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья обучающихся.

<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p> <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> <p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками получения и первичной обработки информации из различных источников; Различными методиками оздоровительной направленности; Навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно-рекреационной направленности. <p>Объем программы 3 ЗЭТ - 108 академических часа. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Социальная защита инвалидов. Понимание инвалидности</p> <p>Тема 2. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Принципы, методы и формы организации адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 3. Использование средств адаптивной физической культуры в педагогической деятельности с инвалидами, включая МТО.</p> <p>Тема 4. Адаптивный спорт</p> <p>Тема 5. Адаптивное физическое воспитание</p> <p>57. Электронная библиотечная система www.Znanium.com 58. Электронная справочная системы www.Twirpx.com 59. Информационный портал «PR-Life» [Электронный ресурс]. – Электр. дан. и прогр. – режим доступа: www.pr-life.ru 60. Библиотека международной спортивной информации: http://bmsi.ru/(link is external) 61. Теория и практика физической культуры http://www.teoriya.ru/ru/(link is external) 62. Весь спорт http://www.allsportinfo.ru/(link is external) 63. Каталог спортивных Интернет-ресурсов http://www.sportfiles.ru/(link is external)</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
<p>Формы контроля знаний</p> <p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>экзамен</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии»

по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Сформировать в современном аспекте целостное представление о здоровье человека, средствах и способах его формирования и поддержания; раскрыть сущность, специфику и структуру профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительной физической культуры; ознакомить с инновационными физкультурно-оздоровительными технологиями и путями их</p>
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>интеграции в практику физической культуры различных групп населения. Сформировать у студентов комплекс инструментальных, общенаучных, социально-личностных и общекультурных компетенций, отвечающих за интеграцию будущих специалистов в профессиональном пространстве физической культуры и спорта.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть перспективные направления в системе физкультурно-оздоровительной деятельности на современном этапе; - сформировать у будущего бакалавра комплекс знаний и умений, отражающих здоровье сберегающий и здоровье развивающий аспекты физической культуры и спорта; - обеспечить освоение системы знаний в области физкультурно-оздоровительных технологий, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности в сфере оздоровительно-рекреативной физической культуры; - создать представление о современных научных концепциях в медико-биологической, психолого-педагогической областях знаний в сфере оздоровительной физической культуры; - обеспечить освоение студентами системы методических знаний и практических навыков в процессе применения различных факторов оздоровления, традиционных и нетрадиционных физкультурно-оздоровительных технологий в сфере физической культуры и спорта; - сформировать умения и навыки обеспечения различных видов контроля и управления за психофизическим и функциональным состоянием различных групп населения в процессе занятий физической культурой и спортом; - научить вырабатывать стратегию, моделировать построение физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом генотипологических особенностей (индивидуально-типологических особенностей, физического состояния) занимающихся; - сформировать у будущих специалистов активное творческое отношение к самостоятельному повышению профессионального уровня, к расширению научно-теоретической базы, совершенствованию практических навыков в решении ряда задач профессиональной деятельности. <p>Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» относится к вариативной части профессионального цикла, дисциплины по выбору. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Преподавание дисциплины, согласно учебному плану подготовки бакалавра осуществляется в 7-м семестре.</p> <p>Данная программа – рассматривает теоретические и методические аспекты оздоровительной физической культуры, в частности вопросы здоровьесбережения в процессе занятий физической культурой и спортом, средства и комплексные физкультурно-оздоровительные технологии для различных групп населения.</p> <p>Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» логично взаимосвязана, прежде всего с базовыми профессиональными дисциплинами: Теория и методика физической культуры, Педагогика физической культуры, Психология физической культуры, Физиология человека, Педагогическое мастерство; Правовые основы профессиональной деятельности, Социология ФК, Мониторинг физического состояния человека. Физическая рекреация.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-2.Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>физической культуры</p> <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста. - нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах спортивной подготовки; - причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний; - средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); - средства и методы восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся; - методики спортивного массажа, восстановительных процедур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста; - применять значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся; - использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); - организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся; - применять методики спортивного массажа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов; - навыками профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); - способностью организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся; - способностью применять методики спортивного массажа, средствами и методами восстановления и реабилитации после травм/повреждений;
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы</p> <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>- навыками построения восстановительных мероприятий (циклов), совместно с медицинским персоналом.</p> <p>Объем программы 3 ЗЭТ 108 академических часов.</p> <p>Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Темы дисциплины:</p> <p>Тема 1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип физического воспитания.</p> <p>Тема 2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.</p> <p>Тема 3. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.</p> <p>Тема 4. Интеграция нетрадиционных средств и систем физических упражнений в сфере оздоровительно-рекреационной физической культуры различных групп населения.</p> <p>Тема 5. Специфика профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту в сфере оздоровительного фитнеса.</p> <p>Тема 6. Научные основы двигательной активности и оздоровительной тренировки.</p> <p>Тема 7. Основы построения оздоровительной тренировки.</p> <p>Тема 8. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com 2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com 3. Электронно-библиотечной системы http://lib.lesgaft.spb.ru 4. Физкультура в школе http://fizkulturavshkole.ru/ 5. Библиотека международной спортивной информации: http://bmsi.ru/(link is external). 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 7. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.пф/ 8. Российское образование http://www.edu.ru/ 9. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
<p>Формы контроля знаний</p> <p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Зачет</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль подготовки

Адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины - подготовка специалиста физической культуры к профессиональной деятельности; изучение причин и условий возникновения сложных биохимических превращений в организме, характерных для мышечной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение химического строения организма человека и химических процессов, лежащих в основе его жизнедеятельности; - обобщение знаний о влиянии двигательной деятельности на биохимические превращения в организме человека; - формирование основ биохимических знаний при занятиях массовой физической культурой и спортом для эффективного физического воспитания детей и подростков, укрепления их здоровья, для рационального построения тренировочного процесса; - научное обоснование методов организации комплексного биохимического контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке с использованием разных методов биохимического исследования; - подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии биохимии в профессиональной педагогической деятельности.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА» включен в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)(уровень бакалавриата) модуля Б1.Б базовой части учебного плана.</p> <p>Учебная дисциплина «БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП: анатомия, физиология человека, естественно-научные основы физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, лечебная физическая культура и спортивная медицина.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;</p> <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия биохимии в рамках программ общеобразовательной подготовки; - механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека; - основы химического состава живых организмов и основные пути

	<p>обмена веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о биологической природе и целостности организма человека; - основные понятия о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения; - осуществлять медико-биологический контроль состояния организма; - формировать физическую активность детей и взрослых, здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	ЗЕ-5 (180 часов)
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающихся 180 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов; - самостоятельной работы обучающихся 63 часа; - контроль 27 часов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Содержание дисциплины</p> <p>Общая биохимия. Введение в биохимию. Предмет и методы биохимии человека. Значение биохимии для теории и практики физического воспитания и спорта. Краткая история биохимии. Химический состав, строение и свойства основных групп органических соединений, участвующих в построении живой материи, в процессах жизнедеятельности и обмене веществ организма. Формирование биохимических знаний и понятий. Биохимические превращения в организме человека, составляющие основу его физиологических функций в состоянии покоя и при воздействии физических упражнений.</p> <p>Биохимия физических упражнений. Особенности биохимических превращений в организме при мышечной деятельности.</p> <p>Биохимические закономерности спортивной тренировки.</p> <p>Биохимические основы физических качеств. Особенности питания спортсменов. Биохимические особенности растущего организма в связи с занятиями физическими упражнениями.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru; • ЭБС «Университетская библиотека online»

	<p>-http://www.biblioclub.ru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор <p>Официальные сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Министерства спорта Российской Федерации; • Министерства образования и науки Российской Федерации; • «Библиотека по физической культуре и спорту» http://lib.sportedu.ru/ <p>«Спортивная электронная библиотека» http://window.edu.ru/resource/801/67801.</p>
Формы контроля знаний	Выполнение контрольных заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины учебной дисциплины «Двигательная рекреация»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Двигательная рекреация» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки

Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в содействии овладению необходимыми компетенциями по использованию различных средств и методов двигательной рекреации в педагогической и тренерской деятельности; компетенциями по составлению и реализации программ занятий двигательной рекреацией; формирование компетенций по организации и проведению массовых физкультурных мероприятий рекреативной направленности.

Задачи учебной дисциплины:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с направленностью образовательной программы.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки: содействовать формированию отношения к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни; самостоятельному проведению рекреационных мероприятий с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов; формированию умений по подбору адекватных средств, методов и форм рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности; осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления

	здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Дисциплина «Двигательная рекреация» относится к факультативным дисциплинам программы бакалавриата. Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: дисциплинами «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры», «Теория и методика физической культуры». Приступая к изучению дисциплины «Двигательная рекреация», будущий бакалавр должен знать основы анатомии, физиологии, гимнастики, истории физической культуры, естественнонаучные основы физической культуры и спорта. Освоение данного раздела необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Социология физической культуры», «Физкультурно-оздоровительные технологии», при подготовке дипломного проекта, для педагогической практики.</p> <p>Дисциплина «Двигательная рекреация» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</p> <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию планирования и составления программ конкретных занятий; • психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся. • определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности; • средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности
Трудоемкость	Объем программы 3 ЗЭТ\ 108 ак.часов

<p>дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Раздел 1. Теория двигательной рекреации Тема 1. Категории физической рекреации. Тема 2. Фитнес Тема 3. Сущностные характеристики двигательной рекреации . Тема 4. Виды и формы двигательной рекреации . Тема 5. Принципы и функции двигательной рекреации . Тема 6. Двигательная активность человека Тема 7 Современные системы силовых упражнений рекреативной направленности Раздел 2. Методика двигательной рекреации Тема 8. Современные системы силовых упражнений рекреативной направленности. Тема 9. Особенности рекреативных силовых тренировок Тема 10. Планирование физической нагрузки при занятиях двигательной рекреацией Тема 11. Оценка физической нагрузки при занятиях двигательной рекреацией Тема 12. Рекреативные мероприятия в образовательных учреждениях Тема 13. Использование видов спорта и форм физической активности для двигательной рекреации</p> <p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p> <p>64. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 65. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ 66. Российское образование http://www.edu.ru/ 67. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru 68. Сервис публикации документов «DOCME» - http://www.docme.ru/ 69. ЭБС Университета им. Лесгафта: http://lib.lesgaft.spb.ru 70. ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ 71. http://www.bfsgu.ru/elbibl/ 72. Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru 73. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru 74. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
<p>Формы контроля знаний Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Зачет</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и организация адаптивной физической культуры»**

**по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель и задачи дисциплины</p> <p>Цель курса – освоение студентами основ знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, их подготовка к профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам; -обеспечить целостное осмысление методологических подходов к профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики; -сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.10), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» находится</p> <p>Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры», опирается на такие дисциплины, как «Теория и методика физической культуры», «Педагогика, психология», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Общая патология и тератология», «Анатомия», «Специальная педагогика» и «Специальная психология».</p> <p>«Теория и организация адаптивной физической культуры», выступает как фундаментальная система знаний для следующих дисциплин образовательной программы: «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», дисциплины специализаций, а так же профессионально-ориентированной практики.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры; -цели и задачи адаптивной физической культуры и ее компонентов, роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов; -особенности развития и функционирования организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; -показания и противопоказания, особенности содержания занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; -особенности обучения двигательным действиям и развития физических способностей, форм построения занятий при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; -особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре; -историю и организацию адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом; -возможности собственного трудоустройства, профессиональной карьеры, повышения квалификации и научного роста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать педагогические задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; -разрабатывать технологии проведения занятий физическими упражнениями; -организовывать и проводить научно-исследовательскую работу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными и нозологическими особенностями занимающихся; -методикой предупреждения, выявления и исправления двигательных ошибок; -методикой развития физических способностей; -методами педагогического контроля; -методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности занимающихся; -методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями; -навыками аналитической и рефлексивной деятельности.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем программы 7з.ед./252 академических часов. Очная форма обучения: аудиторных часов-111часов, самостоятельная работа обучающегося – 87 часов, контроль 54 часа.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Разделы дисциплины: Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура» Раздел 2. История адаптивной физической культуры Раздел 3. Организация и управление адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе порта для лиц с нарушением интеллекта Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры</p>

	<p>Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс</p> <p>Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс</p> <p>Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, В 2т. / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2005. – 448с. 2. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений. /Под общей ред. Л.В.Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптивный спорт: Учебное пособие. / Под. ред. Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316с. 2. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебник. / Под. ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев. – М.: Советский спорт, 2007. – 308с. 3. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: Учебное пособие. / Под. ред. Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224с. 4. Сладкова Н. А. Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов по организации занятий физической культурой и спортом и распределению спортсменов на группы по степени функциональных возможностей: Учебное пособие. / Под. ред. Н. А. Сладкова. – М.: Советский спорт, 2009. – 136с. 5. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры. / Под. ред. С.П. Евсеев С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2009. – 256с. 6. Теория и методика физической культуры: Учебник. / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с. 7. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие. / Под. ред. С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с. 8. Царик, А. В. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: Учебное пособие. / Под. ред. А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2010. – 1272с. 9. Царик, А. В. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: Сборник ./ Под. ред. А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2009. – 560с. 10. Шапкова, Л. В. Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической

	<p>культуре: Учеб. пособие. / Под. ред. Л.В. Шапкина; ИСПиП. – СПб, 2006. – 52с.</p> <p>Периодические издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Адаптивная физическая культура. 2.Вестник спортивной науки. 3.Вестник физической культуры. 4.Вестник спортивной медицины России. 5.Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 6.Олимпийская панорама. 7.Олимпийский вестник. 8.Студенческий спорт. 9.Спорт для всех. 10.Спорт за рубежом. 11.Спортивная жизнь России; 12.Тренер. 13.Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 14.Физическая культура в школе. 15.Физкультура и спорт. <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Специальная педагогика»

**по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание**

Цель изучения дисциплины	<p>Цели и задачи дисциплины: знакомство студентов с системой коррекционно-педагогического воздействия и педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития: 2.Познакомить студентов: <ul style="list-style-type: none"> -с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; - с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития; -с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений); -с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3. Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>4. Научить конструировать среду жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям у детей группы риска.</p> <p>5. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.</p>
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Учебная дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.19), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».</p> <p>Дисциплина «Специальная педагогика», исследующей предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории «Психологии и педагогики».</p> <p>Учебная дисциплина «Специальная педагогика» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин «Педагогика физической культуры», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Работа с родителями детей инвалидов».</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-5.Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>ОПК-6.Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>ПК-1.Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>ПК-3.Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере адаптивной физической культуры и спорта</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Специальная педагогика» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическую сущность коррекционно-педагогической деятельности - знать принципы коррекционно-развивающего образования - основные виды нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; -способы организации в России системы помощи, специального образования и систему специальных учреждений для детей и

	<p>подростков с нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения развития; - специфику реабилитации и интеграции детей с отклонениями в развитии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять проблемы и возможности ребенка с нарушениями развития; -ориентироваться в современных педагогических системах обучения и воспитания, социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком педагогического проектирования коррекционных занятий; -навыком психолого-педагогического (коммуникативного) взаимодействия с детьми и подростками с отклонениями в развитии и их близкими; -культурой и этикой отношений с детьми и подростками с отклонениями в развитии и их близкими.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	<p>Объем программы 2 з.ед./72 академических часов.</p> <p>Очная форма обучения: аудиторных часов-42 часов, самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>Раздел 1. Предмет, задачи, методы, структура и принципы специальной педагогики.</p> <p>Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики.</p> <p>Раздел 3. Современная система специальных образовательных и психологических услуг.</p> <p>Раздел 4. Общие и специфические особенности аномального развития ребенка.</p> <p>Раздел 5. Дети с общим стойким недоразвитием и задержанным развитием. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p>Раздел 6. Характеристика дефицитного развития, его коррекция.</p> <p>Раздел 7. Характеристика поврежденного искаженного и дисгармонического развития, его коррекция.</p> <p>Раздел 8. Становление специальной педагогики как науки в мировой практике.</p> <p>Раздел 9. Становление личности и социализация детей со специальными нуждами.</p> <p>Раздел 10. Гуманистический потенциал специальной педагогики</p>
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» - 2009. – 400 с. 2.Специальная психология : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия, 2007. - 461 с. 3.Специальная психология и педагогика: учебное пособие / Г. И.

	<p>Колесникова [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с.</p> <p>4. «Педагогика» под ред. Н.М. Борытко, М: Академия, 2007. – 496 с.</p> <p>5.Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психолого-медико-педагогических комиссий / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: ВЛАДОС, 2008.</p> <p>6.Специальная педагогика. Хрестоматия / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин – М., 2008.</p> <p>Дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)</p> <p>1.Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. Титовой С.В. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.</p> <p>2.Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе : практическое пособие / Под ред. В. Е. Бейсова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 283 с.</p> <p>3.Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для вузов/ Под ред. Лебединский Виктор Васильевич.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006.</p> <p>4.Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Под ред. М.М.Семаго. - М., 2005.</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Специальная педагогика» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачету.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Специальная психология»

**по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель курса: ознакомление студентов с важной областью применения психологии – коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Задачами курса специальной психологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение теоретическими основами специальной психологии; -получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; -знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.20), включена в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».</p> <p>Дисциплина «Специальная психология» связана с другими науками: «Общая патология и тератология», «Специальная педагогика», «Психология болезни и инвалидности», «Социальная защита инвалидов», «Психология физической культуры».</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:</p> <p>УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-5.Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-7.Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций,</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Специальная психология» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы специальной психологии; -особенности различных возрастных периодов; -предмет, методы и систему ключевых понятий специальной психологии; -основные виды аномального развития личности; -значение психологических знаний в работе с людьми с особыми потребностями; -основные факторы и закономерности, приводящие к патологическому развитию психики человека; -принципы психологической помощи людям с особыми потребностями; - этиологию и патогенез различных нарушений; -развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психодиагностические методики; -анализировать и интерпретировать результаты исследований с учетом имеющихся данных, -определять возможности и ограничения при выполнении деятельности у лиц с особыми потребностями; -учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями; -способствовать адаптации и поддерживать профессиональную мотивацию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами специальной психологии в исследовательской и практической деятельности; -методами обработки полученных результатов исследований; -организацией и проведением коррекционно-развивающих занятий для

	лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	Объем программы 3 з.ед./108 академических часов. Очная форма обучения: аудиторных часов- 63 часов, самостоятельная работа обучающегося – 45 часов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<i>Разделы дисциплины:</i> Раздел 1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития. Раздел 2. Характеристика видов аномалий развития Раздел 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами психологических услуг.
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Методология преподавания изучаемой дисциплины предполагает сочетание лекционных и практических занятий с современными технологиями обучения: тестирование, контрольными вопросами, докладами. Важнейшими условиями полного усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает глубокое изучение основных тем курса при написании докладов, подготовке к практическим занятиям, подготовку презентаций, тестирование, анализ тестов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания: Основная литература: 1 Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. Юрайт., 2013 2.Клиническая психология: учебник /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 2011. 3.Основы общей и медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – СПбГМУ, 2003. 3.Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008. 4.Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. 4-е изд. СПб., 2012 Дополнительная литература: 1.Ануфриев А. Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. М, 1995 2.Ахвердова О.А. Личностные и поведенческие расстройства у детей и подростков с органической недостаточностью мозга. Ставрополь, 2000. 3.Капустин С.А. Теории нормальной и аномальной личности в классических направлениях психотерапии: проблема интеграции / С.А. Капустин. – Мн., 1997. 4.Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии. СПб., 2003. 5.Усанова О. Н. Специальная психология: Система психологического изучения аномальных детей. М., 1990. 6.Щербакова А.М. Воспитание ребёнка с нарушениями в развитии. М., 2001. Интернет-ресурсы:

	<p>1. http://elibrary.ru/</p> <p>2. Университетская информационная система Россия http://www.cir.ru/index.jsp</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине «Специальная психология» осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачету.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины (модуля) является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области анатомии человека и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Результатом освоения дисциплины определяется способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки: способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни.</p>
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина относится к Блоку 1 Базовой части ОПОП. Учебный курс «Анатомия человека» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП: естественно-научные основы физической культуры и спорта, концепция современного естествознания, биомеханика двигательной деятельности, физиология человека, спортивная морфология, спортивная биохимия, психология физической культуры, и физиология физкультурно-оздоровительной деятельности.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

дисциплины	<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Анатомия человека» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, топографию и функции органов и функциональных систем организма человека; - основы возрастной морфологии, закономерности физического развития человека; - специфику влияния регулярных занятий физической культурой и спортом на системы исполнения, обеспечения и регуляции движений; - основы учения о конституции и пропорциях тела человека; - методики антропометрии и соматотипирования; - способы определения компонентов массы тела (мышечного, жирового, костного); - основы динамической морфологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать возможные движения в подвижных соединениях звеньев тела, определяя оси вращения в суставах и локализацию мышц, производящих данные движения; - проецировать основные костные образования, крупные мышцы и внутренние органы на поверхность тела человека; - формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном аспекте; - производить анатомический анализ положений и движений тела; - определять тип конституции путем расчета индексов относительной длины туловища и ширины плеч. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными анатомическими терминами (основные ориентиры, плоскости тела, оси вращения); - анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике физической культуры; - основами возрастной периодизации; - способами определения типа телосложения и компонентов массы тела.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	<p>Объем программы 7 ЗЕТ – 252 академических часа.</p> <p>Виды учебной работы: лекции, практические занятия.</p>
Программой	Лекции: 54 часа,

дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	практические занятия - 54 часа, самостоятельная работа – 90 часов, контроль - 54 часа
Краткая характеристика учебной дисциплины	Разделы дисциплины: Анатомия человека как наука, ее предмет, цели и задачи. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Этапы индивидуального развития человека. Наследственность и среда, их роль в индивидуальном развитии человека, Телосложение человека. Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата. Структурно-функциональная организация систем обеспечения движений. Структурно-функциональная организация систем регулирования движений.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 2. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ 3. Российское образование http://www.edu.ru/ 4. справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru 5. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp 6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/ 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru(link is external) 8. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ 9. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/ 10. Электронная библиотечная система www.Znanium.com 11. Электронная справочная системы www.Twirpx.com 12. Информационный портал «PR-Life» [Электронный ресурс]. – Электр. дан. и прогр. – режим доступа: www.pr-life.ru 13. Библиотека международной спортивной информации: http://bmsi.ru/(link is external) 14. Теория и практика физической культуры http://www.teoriya.ru/ru(link is external) 15. Весь спорт http://www.allsportinfo.ru/(link is external) 16. Каталог спортивных Интернет ресурсов http://www.sportfiles.ru/(link is external)
Формы итогового контроля знаний	Экзамен
Форма промежуточной	Курсовая работа

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» по подготовке бакалавра по направлению

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль подготовки: Физкультурное образование.

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физиологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить основы физиологических закономерностей функционирования организма и повышения его резервных возможностей; – изучить физиологические закономерности адаптации организма к физической нагрузке в различных видах мышечной деятельности; – овладеть методами физиологического контроля за состоянием организма в процессе физкультурно-спортивных занятий; – ознакомить с методами научно-исследовательской и методической работы по проблемам физиологии физического воспитания и спорта. <p>Воспитательные задачи осуществляются через содержание, организацию учебно-исследовательской и научной работы, а также практическую направленность изучаемой дисциплины.</p>
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Курс «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» включен в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) модуля Б1.Б базовой части учебного плана Б1.Б.9</p> <p>Учебный курс «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП: анатомия, биохимия, естественно-научные основы физической культуры и спорта, психология физической культуры, теория и методика физической культуры, основы спортивного массажа, лечебная физическая культура и спортивная медицина, безопасность жизнедеятельности, информатика.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению</p>

	<p>эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими знаниями (знать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования в спортивной тренировке; - медико-биологические и психологические особенности организма занимающихся физической культурой и спортом. <p>Обучающийся должен обладать умениями (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать физические способности и функциональное состояние учащихся выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - использовать средства физической культуры для восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия; - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности. <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом определения медико-биологических, психологических и санитарно-гигиенических факторов, влияющих на эффективность деятельности в сфере физической культуры и спорта.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>33ЕТ/108 часов</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Лекции: 34 часа, практические занятия - 17 часов, самостоятельная работа – 57 часов</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Разделы дисциплины: Значение физиологии для теории и практики физической культуры. Основные функции ЦНС. Особенности проведения возбуждения через нервные центры . Регуляция произвольных движений. Высшая нервная деятельность Физиология возбуждения тканей. Механизмы мышечного сокращения. Общие свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая, вестибулярная и двигательная сенсорные системы. Значение сенсорных систем в спорте. Кровь как внутренняя среда организма. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Плазма крови. Физиология сердца. Физиологические закономерности кровообращения. Физиология кровотока. Регуляция кровообращения. Процессы дыхания в организме . Регуляция дыхания. Пищеварение, обмен веществ и энергии. Физиология выделительных процессов. Физиологические основы терморегуляции. Железы внутренней секреции.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и</p>	<p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети</p>

программные средства	<p>«Интернет»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com 2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com 3. Информационный портал «PR-Life» [Электронный ресурс]. – Электр. дан. и прогр. – режим доступа: www.pr-life.ru 4. Библиотека международной спортивной информации: http://bmsi.ru/(link is external) 5. Теория и практика физической культуры http://www.teoriya.ru/ru(link is external) 6. Весь спорт http://www.allsportinfo.ru/(link is external) 7. Каталог спортивных Интернет-ресурсов http://www.sportfiles.ru/(link is external)
Формы итогового контроля знаний	Зачет
Форма промежуточной аттестации	Устный опрос

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины - сформировать у студентов навыки научного мышления, научить основам организации и технологии проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического мышления; - изучение вопросов научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта; - знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта; - освоение методик проведения научных исследований в области физической культуры и спорта; - практическая реализация знаний путем оформления результатов научно-исследовательской работы.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Дисциплина Б1.Б.12 «Научно-методическая деятельность» относится к дисциплинам профессионального цикла, обязательных дисциплин и предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание.</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;</p> <p>ПК-4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;</p> <p>ПК-5. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <p>научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и планирования научно-методической деятельности; - психолого-педагогические особенности профессионального общения; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; - технологии развития творческих способностей и инициатив; - структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; - передовой опыт образовательной деятельности; - проведение научного исследования, обработку результатов, анализ полученных данных; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - информационные технологии; - формулирование и представление обобщения и выводов; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - раскрывать содержание и планирования научно- методической деятельности; - применять психолого-педагогические особенности профессионального общения; - использовать технологии развития творческих способностей и инициатив; - раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; - использовать передовой опыт образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных; -строить алгоритм построения педагогического эксперимента; - использовать информационные технологии; -формулировать и представлять обобщения и выводы; - учитывать требования к написанию и оформлению квалификационной работы; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; - содержанием и планирование научно-методической деятельности; - психолого-педагогическими особенностями профессионального общения; - технологией развития творческих способностей и инициатив; - структурой и основами теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; - внедрением передового опыта образовательной деятельности; -методикой построения алгоритма педагогического эксперимента; - информационными технологиями; -навыками обобщения и подведения выводов; - перечнем требований написания и оформления квалификационной работы;
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>3 ЗЭТ\ 108 академических часов</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час (лекции – 17 часов; пр. занятия -34 часа); - самостоятельной работы обучающегося - 30 часов; - контроль 27 часов.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей. Подготовка научно-методических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. Характеристика методических работ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Выбор направления и планирование научного исследования. Основные требования, предъявляемые к дипломным работам. Планирование дипломной работы. Характеристика методов исследования. Оформление дипломных работ, подготовка и защита работы. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Создание комплексных текстовых документов. Характеристика видов измерительных шкал. Вычисления коэффициента достоверности различий между двумя</p>

	<p>независимыми результатами по t- критерию Стьюдента. Вычисления коэффициента корреляции (линейной) X, как метода определения меры связи между явлениями.</p> <p>Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста, язык и стиль научно-методической работы. Представление отдельных видов текстового материала научно-методической работы и дипломной работы. Критерии качества научно-методических работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза новизна). Внедрение результатов в практику физического воспитания и спорта.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Интернет-ресурсы, поисковые системы, периодические издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотечная система www.Znaniium.com • Электронная справочная системы www.Twirpx.com • Электронно-библиотечная система http://lib.lesgaft.spb.ru • Библиотека международной спортивной информации: http://bmsi.ru/(link is external). • Теория и практика физической культуры http://www.teoriya.ru/ru/(link is external). • Весь спорт http://www.allsportinfo.ru/(link is external). • Каталог спортивных Интернет-ресурсов http://www.sportfiles.ru/(link is external). • Научная электронная библиотека - российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. http://elibrary.ru/defaultx.asp
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Технология физкультурного образования в различные возрастные периоды»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Цель изучения дисциплины	<p>Профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание</p> <p>Цель освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области технологий физкультурного образования в различные возрастные периоды и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <p>Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с</p>
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>направленностью образовательной программы.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации; □ проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p> <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Дисциплина «Технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП (Б1.Б.22) на очной форме и дисциплинарного блока (Блока 1) программы бакалавриата. Для освоения данной дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физиология ФСД», «Биология», «Анатомия человека», «Физиология человека», на предыдущем этапе образования. Дисциплина «Технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам. Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах.</p> <p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p> <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-3. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы технологий физкультурно-образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки эффективности технологий физкультурно-образовательной деятельности.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЭТ\ 216 академических часов. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Раздел 1. Проблемы развития оздоровительно- рекреативной физической культуры и массового спорта в России</p> <p>Раздел 2. Особенности физкультурно-оздоровительной работы (ФОР) с детьми дошкольного возраста</p> <p>Раздел 3. Специфика ФОР со школьниками</p> <p>Раздел 4. Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодежи</p> <p>Раздел 5. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста</p> <p>Раздел 6. Организационно-управленческие основы ФОР по месту жительства</p> <p>Раздел 7. ФОР с населением в клубах по месту жительства</p> <p>Раздел 8. Основы массовой ФОР в трудовых коллективах</p> <p>Раздел 9. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста</p> <p>Раздел 10 Основы планирования, контроля и учета в сфере ФОР с населением</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com 2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com 3. Электронно-библиотечной системы http://lib.lesgaft.spb.ru 4. Библиотека международной спортивной информации http://bmsi.ru/ 5. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации http://vak.ed.gov.ru/ 6. Международная ассоциация спортивной информации http://www.iasi.org/ 7. Министерство образования и науки Российской Федерации http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/ 8. Министерство спорта РФ: http://www.minsport.gov.ru/ 9. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные</p>

Формы контроля знаний	средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов. Выполнение тестовых заданий, курсовая работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Мониторинг физического состояния человека» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области мониторинга физического состояния человека и реализация их в своей профессиональной деятельности. Задачи учебной дисциплины: - способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщение к здоровому образу жизни и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Учебная дисциплина «МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА» включен в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) модуля Б1.В вариативной части учебного плана, учебных дисциплин по выбору, элективные курсы Б1.В.ДВ.9.1. Учебный курс «МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП: анатомия, физиология человека, естественно-научные основы физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, лечебная физическая культура и спортивная медицина.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-12. Способен проводить исследования по определению

	<p>эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основы проведения мониторинга физического состояния различных групп населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать методики осуществления наблюдения, сбора, обработки, оценки, анализа, прогнозирования физического развития, физической подготовленности, функциональной подготовленности в различных возрастных группах; –применять современные информационно-диагностические компьютерными технологии для сбора, обработки и хранения данных по оценке показателей здоровья; –иллюстрировать с помощью мультимедийных технологий результаты собственных мониторинговых исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать и проводить мониторинговые исследования по параметрам физического развития, физической подготовленности, функциональной подготовленности в различных возрастных группах.
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>ЗЕ-3 (108 часов)</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 45 часов; - самостоятельной работы обучающихся 63 часа.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Содержание дисциплины Мониторинг как вид научно-практической деятельности. Понятие мониторинга. Определение мониторинга. Виды мониторинга. Цели и задачи мониторинга. Системный подход в мониторинге Комплексный мониторинг показателей развития и здоровья Принципы организации и проведения исследования физического состояния детей и подростков, студенческой молодежи. Понятие индивидуального здоровья, характеристика основных компонентов: заболеваемость, состояние иммунитета, физическое развитие, физическая работоспособность, функциональная подготовленность, уровень развития основных двигательных качеств, уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок. Возрастное развитие аппарата движений человека. Двигательная активность как фактор оптимизации здоровья и адаптации на различных этапах онтогенеза. Физическая и функциональная подготовленность, тесты, методика их проведения, анализ результатов.</p>
<p>Используемые информационные,</p>	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотечная система www.Znanium.com

инструментальные и программные средства	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная справочная системы www.Twirpx.com • Информационный портал «PR-Life» [Электронный ресурс]. – Электр. дан. и прогр. – режим доступа: www.pr-life.ru • Библиотека международной спортивной информации: http://bmsi.ru/(link is external) • Теория и практика физической культуры http://www.teoriya.ru/ru/(link is external) • Весь спорт http://www.allsportinfo.ru/(link is external) • Каталог спортивных Интернет-ресурсов http://www.sportfiles.ru/(link is external)
Формы контроля знаний	Выполнение контрольных заданий, устный опрос, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История физической культуры»

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области Истории физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <p>Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать и обобщать важные проблемы современного развития адаптивной физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации; ✓ проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «История физической культуры» входит в число дисциплин базовой части программы подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».</p> <p>В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет и экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим учебным дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Теория и методика физической культуры»; • «Педагогика физической культуры». <p>Дисциплина «История физической культуры» имеет трудоемкость, равную 7 зачетным единицам. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> <p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины «История физической культуры» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные философские категории и проблемы человеческого бытия; • основы историко-культурного развития человека и человечества. • методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о ФКиС; • основные приемы и средства анализа и обобщения информации о ФКиС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить логический нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, процессов; • порта ценности для воспитания патриотизма; • ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения); • использовать методы и средства сбора информации о ФК и С; • применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной направленности; • извлекать информацию из различных источников о ФКиС;

<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p> <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> <p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p> <p>Формы контроля знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться приемами и средствами первичной обработки информации о ФК и С. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами познания предметно-практической деятельности человека; • методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся и устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ; • методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, соответствующей склонностям и возможностям детей, в целях развития социально-значимых качеств личности, для развития познавательных процессов, воли и чувств учащихся, их двигательных качеств и способностей; • приемами по привлечению населения к занятиям физической культурой, спотом и ведению здорового образа жизни; • средствами и приемами представления, презентации достижений в ФК и С; • навыками получения и первичной обработки информации о достижении в сфере ФК и С из различных источников; • навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной направленности <p>Объем программы 7 ЗЭТ\ 252 академических часа. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Раздел 1. Периодизация; историография; источники физической культуры и спорта (ФКС); Исторические условия и особенности развития ФК в различных регионах мира;</p> <p>Раздел 2. История ФКС в России.</p> <p>Раздел 3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта Становление и развитие ФК как учебного предмета в общеобразовательной школе.</p> <p>Раздел 4. Исторические и социокультурные условия развития ФКС на разных этапах РОССИИ, СССР и Российской Федерации</p> <p>Раздел 5. Современный уровень развития ФКС в странах мира; основные направления развития спорта: олимпийский спорт, церковный спорт, “спорт для всех”, рабочий спорт, профессиональный спорт, предпринимательский спорт; международное спортивное движение, международное олимпийское движение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com 2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com 3. Электронная библиотечная система http://lib.lesgaft.spb.ru <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма промежуточной аттестации	Зачет\ экзамен
---------------------------------------	----------------

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области менеджмента физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни ✓ организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные мероприятия ✓ осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культуры и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; ✓ организовывать работу малых коллективов исполнителей; ✓ работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта; ✓ соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<p>Дисциплина относится к Блоку 1 Вариативной части ОПОП. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3, 4 семестры) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: информатика, право, правовые основы профессиональной деятельности.</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:</p> <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> <p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность</p>

	<p>во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систему организации и управления отраслью физической культуры и спорта на современном этапе и пути ее трансформации в соответствии с новой структурой общества и рыночной экономикой; ✓ современные организационные формы и методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в различных звеньях системы управления физкультурным движением; ✓ законодательные нормативно-правовые акты, законы (приказы, постановления, уставы, инструкции) по вопросам организации и управления массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; ✓ основы организации и проведения (экономический аспект) спортивно-массовой работы с различными группами населения; ✓ процедуры принятия управленческих решений; ✓ основные положения управленческих наук и организационные основы сферы ФК и С; ✓ функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психологические особенности групп людей психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей; ✓ отчетную документацию, виды и принципы организации соревнований; ✓ виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий, правила соревнований; ✓ Конституцию РФ свои права и обязанности законы РФ и нормативный документы органов управления в сфере ФК и С; ✓ Принципы планирования и реализации плана в первичном структурном подразделении; <p>формы, содержание и правила оформления планирующей и отчетной документации.</p> <p>.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания в вопросах организации и управления физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в различных звеньях системы управления; ✓ принимать объективные решения при появлении проблемных ситуаций в конкретной практической работе физкультурных и спортивных организаций; ✓ находить наиболее рациональные формы и методы организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы и умело применять их в соответствии с реальной действительностью на практике; ✓ анализировать в общих чертах основные экономические события в стране и за ее пределами; ✓ проводить анализ управленческих решений;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать альтернативные управленческие решения; ✓ согласовывать собственные цели и групповые (коллектива); ✓ заинтересовать население, используя коммуникативные и организаторские способности, для участия в рекреационной деятельности; ✓ организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и соревнования; ✓ ориентироваться в законодательстве и правовых документах принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ✓ составлять планы работы подразделения или организации; разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками разработки оптимальных решений; ✓ различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; ✓ приемами разработки и реализации агитационно-пропагандистских мероприятий по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности; ✓ опытом организации и проведения соревнований; ✓ навыками использования прав и исполнения обязанностей; ✓ опытом составления аналитических отчетов планов и документов по вопросам деятельности физкультурно-спортивных организации в ИВС; <p>опытом составления финансово-хозяйственной документации.</p>
<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>7 ЗЭТ\ 252 академических часа Лекции, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа.</p>
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p>Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часа, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов; - самостоятельной работы обучающегося 50 часов; - контроль 54 часа (курсовая работа)
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Содержание разделов и тем дисциплины (3 семестр):</p> <p>Тема №1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы менеджмента. Предмет и задачи дисциплины менеджмент ФКиС. Базовые понятия менеджмента</p> <p>Тема №2. Нормативно-правовые основы спортивного менеджмента. Основные правовые документы, используемые в менеджменте физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Тема №3. Физическая культура и спорт как система. Структура управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции.</p> <p>Тема №4. Управление физической культурой и спортом. Цель и задачи управления физической культурой. Физическая культура и</p>

	<p>спорт как самостоятельная отрасль. Задачи и сущность управления отдельными подсистемами: физического воспитания, физической рекреации, двигательной реабилитации, спорта высших достижений.</p> <p>Тема №5. Организационное построение сферы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, в детско-юношеских спортивных школах</p> <p>Тема №6. Принятие решений и коммуникации в управлении. Коммуникации как связующий процесс. Процесс коммуникаций и эффективность управления. Внутренние и внешние коммуникации. Процесс принятия управленческого решения.</p> <p>Тема №7. Функции спортивного менеджмента. Формы, виды и технологии планирования. Функции менеджмента планирование, организация, мотивация, контроль.</p> <p>Тема №8. Менеджмент услуг на спортивных объектах. Понятие «услуга». Классификация услуг в физической культуре и спорте. Система физкультурно-спортивных услуг для населения. Ценовая политика услуг, предоставляемых в физкультурно-спортивных организациях и на спортивных сооружениях.</p> <p>Тема №9. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта. Факторы, влияющие на формирование микроклимата в коллективе спортивной организации. Конфликт. Источники и виды конфликтов в физической культуре и спорте</p> <p>Тема №10. Пропаганда физической культуры и спорта в системе менеджмента организаций. Реклама и пропаганда в системе управления поведением индивидов и социальных групп.</p> <p>Содержание разделов и тем дисциплины (4 семестр):</p> <p>Тема 1. Производственная сфера. Непроизводственная сфера. Классификация отраслей народного хозяйства. Отрасль. Современное состояние отрасли «Физическая культура и спорт». Динамика основных показателей отрасли «Физическая культура и спорт».</p> <p>Тема 2. Показатели физической культуры и спорта в «Социальных нормативах и нормах» Российской Федерации. Микро экономика, макро экономика. Экономические исследования, оценки и прогнозы, проводимые в отрасли «Физическая культура и спорт». Анализ взаимоотношений между экономикой и спортом.</p> <p>Тема 3. Бюджетное финансирование. Бюджетная классификация. Функциональная классификация расходов бюджетов Российской Федерации. Ведомственная классификация расходов бюджетов Российской Федерации. Экономическая классификация расходов бюджетов Российской Федерации.</p> <p>Тема 4. Доходы физкультурно-спортивных организаций от предпринимательской деятельности. Поступления из внебюджетных фондов содействия развитию физической культуры и спорта. Игровой бизнес как внебюджетный источник финансирования физической культуры и спорта. Спонсорство как внебюджетный источник материального обеспечения физической культуры и спорта. Налоговые и иные льготы. Экономический эффект от проведения крупных спортивных соревнований.</p>
Используемые	Основная литература

информационные, инструментальные и программные средства	<p>1. А.В. Починкин Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие /А.В. Починкин.- М.: Советский спорт, 2013 г.-264 с.</p> <p>2. С.В. Начинская Основы экономики и менеджмента в сфере ФКиС:учебник /С.В. Начинская.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-160 с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Састамойнен, Т. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник /Т.В. Састамойнен, Т.Э. Круглова, Т.С. Чернецкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 240с.</p> <p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru; - Электронная библиотечная система www.Znanium.com - Электронная справочная системы www.Twirpx.com - Электронно-библиотечная система http://lib.lesgaft.spb.ru - Библиотека международной спортивной информации: http://bmsi.ru/(link is external) - Теория и практика физической культуры http://www.teoriya.ru/ru(link is external) - Весь спорт http://www.allsportinfo.ru/(link is external) - Каталог спортивных Интернет-ресурсов http://www.sportfiles.ru/(link is external)
Формы контроля знаний	Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к экзамену.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по подготовке бакалавра по направлению
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины - ознакомить студентов с биомеханическими основами физических упражнений, в частности, с основами спортивной техники, вооружить знаниями, необходимыми для эффективного применения физических упражнений в качестве средства физического воспитания и повышения уровня спортивных достижений..</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:</p> <p>образовательная деятельность:</p>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;</p> <p>тренировочная деятельность:</p> <p>проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;</p> <p>осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;</p> <p>подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;</p> <p>осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;</p> <p>рекреационная деятельность:</p> <p>привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;</p> <p>реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;</p> <p>подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;</p> <p>обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся;</p> <p>способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;</p> <p>осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;</p> <p>использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.</p> <p>Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить физические возможности человека; • оценить физическое состояние индивида и его пригодность к тому или иному виду деятельности при разных характеристиках окружающей среды; • оценить эффективность двигательной деятельности при переменных характеристиках, найти критерии рациональности техники при разных условиях; • разрабатывать средства совершенствования двигательной
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	деятельности.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина относится к Блоку 1, вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма обучения 2 семестр - зачет. Перед изучением дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» студенты должны владеть знаниями, умениями и компетенциями, полученными при изучении дисциплин: «Математика», «Физика» «Химия» «Биология», «Анатомия человека» «Спортивная метрология».
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины «БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» выпускник должен: Знать: ✓ предмет, цели и задачи, а также историю развития биомеханики двигательной деятельности; ✓ основные понятия биомеханики; ✓ биомеханику опорно-двигательного аппарата человека; ✓ биомеханику статических положений и различных видов движений человека с отклонениями от нормы; ✓ методы биомеханического контроля построения движений и физических способностей человека; ✓ биомеханические особенности моторики и физических способностей человека; биомеханические аспекты и технологии формирования и совершенствования двигательных действий человека с отклонениями от нормы. Уметь: ✓ определять биомеханические характеристики движений тела человека; ✓ применять методы биомеханического контроля характеристик движений и физических способностей человека с отклонениями от нормы; применять новые технологии формирования и совершенствования движений человека, имеющего отклонения от нормы. Владеть: ✓ способностями к биомеханическому анализу состояний и движений человека; ✓ способами оценивания эффективности построения статических положений и организации на основе биомеханического анализа движений человека, имеющего отклонения от нормы.
Трудоемкость дисциплины и виды	3 ЗЭТ/108 часов

учебной работы	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Лекции: 20 часов, практические занятия - 40 часов, самостоятельная работа – 48 часов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека. • Основные понятия биомеханики • Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека • Биомеханика статических положений и движений человека • Биомеханический контроль движений и физических способностей человека. • Биомеханические особенности моторики человека • Биомеханические технологии формирования и совершенствования двигательной деятельности
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотечная система www.Znanium.com • Электронная справочная системы www.Twirpx.com • Информационный портал «PR-Life» [Электронный ресурс]. – Электр. дан. и прогр. – режим доступа: www.pr-life.ru • Библиотека международной спортивной информации: http://bmsi.ru/(link is external) • Теория и практика физической культуры http://www.teoriya.ru/ru(link is external) • Весь спорт http://www.allsportinfo.ru/(link is external) • Каталог спортивных Интернет-ресурсов http://www.sportfiles.ru/(link is external)
Формы контроля знаний	Выполнение контрольного задания.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль подготовки: адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области гигиены и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>При рассмотрении любого вопроса в курсе гигиенические основы</p>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>физкультурно-спортивной деятельности принципиальное значение имеют основополагающие теоретические положения о единстве организма и внешней среды, согласно которым динамическое уравнивание между нами рассматривают как процесс преодоления противоборства, т.е. активные процессы приспособления, в результате которых в организме вырабатываются новые качества.</p> <p>Изучение дисциплины в аспекте указанных проблем решает три основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у бакалавров по физической культуре мировоззрения о единстве организма человека и внешней среды; 2. Знание нормативных параметров внешней среды и внешних факторов при физических упражнениях; 3. Умение организовать процесс физического воспитания на гигиенических, оздоровительных принципах.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Курс «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» включен в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) модуля Б1.В. вариативной части учебного плана. Учебный курс «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП: анатомия, физиология человека, естественно-научные основы физической культуры и спорта, биохимия человека, психология физической культуры, теория и методика физической культуры, основы спортивного массажа, лечебная физическая культура и спортивная медицина, безопасность жизнедеятельности, информатика.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения общей и гигиены физической культуры и спорта; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования; - гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе; спортивных тренировок; занятий оздоровительной физической культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - требования личной гигиены; - гигиенические требования к использованию факторов внешней среды; - основы закаливания; - основы рационального и лечебного питания; - гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта. - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему знаний и умений в разработке мероприятий для предупреждения возможного неблагоприятного влияния различных факторов физической культуры и спорта на организм человека с учетом особенностей функциональных возможностей организма в онтогенезе; - формировать систему знаний в области рационального питания и закаливания; - формировать систему знаний, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях и использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни. - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; - применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей - формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения; - оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; - проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям; - методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	3 ЗЕТ/108 часов
Программой дисциплины предусмотрены	Лекции - 17 часов, практические занятия - 34 часа, самостоятельная работа – 30 часов.

следующие виды занятий	
Краткая характеристика учебной дисциплины	Разделы дисциплины: Гигиенические основы физической культуры и спорта. Личная гигиена. Здоровый образ жизни. Гигиена воздуха, почвы, воды. Основы гигиены спортивных сооружений Гигиена питания. Система гигиенических факторов в подготовке спортсменов Гигиена физической культуры разных возрастных групп
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы, периодические издания: <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный портал «Российское образование» : http://www.edu.ru/ • Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window • Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург: http://lesgaft.spb.ru/ • <u>Российский Государственный Университет Физической Культуры, Спорта и Туризма</u>: http://www.sportedu.ru/ • Всероссийский НИИ физической культуры и спорта : http://www.vniifk.ru/
Формы контроля знаний	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура основанная на взаимодействии человека с животными»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура основанная на взаимодействии человека с животными» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Лечебная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и практики адаптивного физического воспитания и практическая подготовка их к работе в области адаптивной физической культуры, основанной на взаимодействии человека с животными и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные</p>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально-значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской мировой культуры; • Добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера и патогенеза заболевания; • Содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека; <p><i>Профилактические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; • Проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека.
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Дисциплина «Адаптивная физическая культура основанная на взаимодействии человека с животными» относится к профессиональному циклу, вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).</p> <p>Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология и педагогика», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Базовые виды двигательной деятельности», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и движущие силы саморазвития личности; - характеристики главных условий и факторов способствующих развитию личности; - теории потребностей человека, основных мотивов поведения, деятельности личности; - цели, задачи и методы профессионально-педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры; - основы теории воспитательной деятельности, их особенности в процессе реализации воспитательных мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры; - объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; - актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры; - формы и виды построения учебно- тренировочных занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - общие закономерности (этапности, неравномерности, гетерохронности) развития физических качеств независимо от пола, возраста, наследственных факторов и состояния здоровья; - комплекс восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения физических нагрузок; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности личностного потенциала с целью самосовершенствования; - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность; - анализировать потребности и мотивы населения в спросе на специалистов в области физической культуры; - классифицировать различные виды мотивов, потребностей населения в области физической культуры⁴ - формировать ценности адаптивной физической культуры,
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм создания необходимых условий для использования учеником адекватных средств самовоспитания и самообразования осознанной или временно не осознанной потребности; - выявлять и эффективно использовать нозологически обусловленные возможности ученика, с целью оптимального обеспечения самостоятельной бытовой и общественно-необходимой активности, в том числе, в процессе самообучения⁴ - моделировать задачи развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы развития физических качеств здоровых людей в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать различные методики восстановительных мероприятий при разных видах инвалидности; - проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - навыками определения основных направлений самосовершенствования и повышения квалификации; - методами прикладных исследований по проблемам ценностно-мотивационного аспекта в сфере физической культуры; - научными концепциями по проблемам формирования мотивов и потребностей в области физической культуры; - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья; - дидактическими принципами и правилами объяснения и показа в доступной форме для состояния сознания ученика основных понятий и ценностей адаптивной физической культуры и здорового образа жизни; - приемами развития и коррекции физических и психических качеств с учетом особенностей течения конкретных заболеваний; - средствами и методами восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - опытом применения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Объем программы 2 ЗЭТ\ 72 ак. часа Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p> <p>Формы контроля знаний</p> <p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Тема 1 Двигательная активность для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в России и за рубежом.</p> <p>Тема 2. Двигательная активность при детском церебральном параличе.</p> <p>Тема 3. Двигательная активность при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</p> <p>Тема 4. Двигательная активность при поражении спинного мозга.</p> <p>Тема 5. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>75. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p> <p>76. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/</p> <p>77. Российское образование http://www.edu.ru/</p> <p>78. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru</p> <p>79. Сервис публикации документов «DOCME» - http://www.docme.ru/</p> <p>80. ЭБС Университета им. Лесгафта: http://lib.lesgaft.spb.ru</p> <p>81. ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/</p> <p>82. Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru</p> <p>83. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru</p> <p>84. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru</p> <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>зачет</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины является освоение студентами основ научно-практических знаний, умений и компетенций в области разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, спортивной генетики и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p>
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для достижения поставленной цели необходимо заложить основы знаний в области теоретических основ разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, спортивной генетики и умениями на их основе проводить анализ генов, ассоциированных с физической активностью, учитывать в профессиональной деятельности наследственные характеристики спортсменов, применять в спорте современные достижения генетики питания и фармакогенетики. Изучение этой дисциплины позволит будущим специалистам осуществлять спортивную тренировку в избранном виде спорта с учетом генетических особенностей каждого человека и разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ.

Задачи учебной дисциплины:

Педагогическая деятельность:

- Способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции:

- проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;

- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;

- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение высоких спортивных результатов;

- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;

- обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния обучающихся.

Рекреационная деятельность:

- обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям обучающихся;

- способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщая к здоровому образу жизни.

Научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения:

1. Сформировать у студентов представление о целях, задачах, методах, истории возникновения и развития, теоретической и практической значимости спортивной генетики.

2. Преподавать им основы знаний о природе генетически закрепленных признаков человека, значимых для занятий ФКиС, а также о закономерностях их наследования и развития в ходе онтогенеза.

	<p>3. Познакомить студентов с принципами генетического тестирования и анализа генетических и фенотипических маркеров в ФКиС.</p> <p>4. Сформировать представление о современном уровне и перспективах развития спортивной нутригенетики, нутригеномики, фармакогенетики и фармакогеномики.</p> <p>5. Обучить применению полученных знаний для повышения эффективности спортивной тренировки в избранном виде спорта на основе учета генетических особенностей каждого спортсмена.</p>
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Учебная дисциплина «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» входит в число факультативных дисциплин программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).</p> <p>Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студентов, необходимым при освоении учебной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин устанавливаются в соответствии с требованиями к результатам освоения ОПОП бакалавриата по направлению.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами по дисциплинам: естественно - научные основы физической культуры и спорта, анатомия человека, физиология человека, биохимия человека, психология, психология ФК и научно-методическая деятельность, компьютерная обработки данных экспериментальных исследований, спортивная морфологии, физиология спорта, основы медицинских знаний.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> <p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» выпускник должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; • характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом его пола и возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять наследственные и ненаследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; • определять характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом его пола и возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и законами спортивной генетики;

<p>Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методами исследования наследственных анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности. <p>Объем программы 2 ЗЭТ - 72 академических часа. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. 2. Возрастные особенности систем регуляции функций организма (нервной, эндокринной). Анатомия висцеральных систем, особенности в разные возрастные периоды. 3. Общие закономерности онтогенеза. 4. Возрастные особенности функций организма и адаптация к физическим нагрузкам детей дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста. 5. Возрастные особенности функций организма и адаптация к физическим нагрузкам людей зрелого и пожилого возраста. 6. Физиолого-генетические основы спортивного отбора и прогнозирования. 7. Спортивная психофизиология. 8. Спортивная генетика в системе генетических знаний. 9. Закономерности наследования и развития генетически закрепленных признаков человека, значимых для занятий спортом. 10. Методы изучения генов человека, основы генетического консультирования в спорте. 11. Нутригенетические и фармакогенетические подходы в спортивной генетике. 12. Выявление генетического потенциала организма спортсмена и направленная регуляция экспрессии генов разрешенными фармакологическими средствами. Структура и принципы составления спортивного фармакогенетического паспорта. Лечение заболеваний, травм и других нарушений функций организма с учетом генетических особенностей спортсмена. Сопоставление различных подходов к решению проблемы генетического допинга. <p>Основные принципы генетического тестирования. Структура спортивного генетического паспорта. Разработка рекомендаций по адекватному индивидуальным генетическим особенностям выбору спортивной специализации, режима тренировок и стиля соревновательной деятельности, рациона и режиму питания. Этические проблемы генетического тестирования в спорте и пути их решения</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com 2. Электронная справочная система www.Twirpx.com 3. Электронная библиотечная система http://lib.lesgaft.spb.ru <p>В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов.</p>
<p>Формы контроля знаний</p>	<p>Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам к зачету.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

