

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
С.В. Клименко  
2018г.

**Б2.П.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(Преддипломная практика)**

**Направление подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Профиль подготовки**

Адаптивное физическое воспитание

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

очная

Подольск, 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 942;
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом, составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Разработчик: АНОО ВО «Подольский социально-спортивный институт».

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Оглавление.....   | 3  |
| 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ .....   | 4  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ,<br>СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ.....         | 4  |
| 3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА .....  | 41 |
| Профессиональный цикл: .....  | 41 |
| 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В<br>НЕДЕЛЯХ .....   | 41 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....   | 41 |
| 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ .....   | 42 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ .....  | 43 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования .....   | 43 |
| 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах<br>их формирования, описание шкал оценивания .....                          | 45 |
| 7.3 Примерная тематика заданий по преддипломной практике .....  | 46 |
| 4. Доклад с презентацией предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.....   | 46 |
| 5. Выписка из протокола проведенной предзащиты.....   | 46 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ<br>(ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО<br>СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)..... | 47 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «Интернет», НЕОБХОДИМЫХ<br>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....   | 47 |
| 9.1. Основная литература .....  | 47 |
| 9.2. Дополнительная литература.....   | 47 |
| 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....   | 48 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....   | 48 |
| 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С<br>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....   | 48 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОРМА ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ.....   | 49 |
| АННОТАЦИЯ рабочей программы.....  | 71 |

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Программа преддипломной практики разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), соответствует Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы ВО, образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденному Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1383 (с учетом изменений от 15 декабря 2017 года, приказ №1225), Рабочему учебному плану по направлению подготовки бакалавров 49.03.02 - Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и программам дисциплин предшествующих учебной практике (естественнонаучные основы физической культуры, русский язык и культура речи, анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, педагогика физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта).

Программа практики ориентирована на получение студентами профессиональных умений, опыта научно - исследовательской деятельности и для выполнения выпускной квалификационной работы.

### **Цель преддипломной практики:**

Целью освоения практики является решение задач окончательного редактирования студентами основных положений выпускной квалификационной работы; систематизации и анализа научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы; анализа и математической обработки результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы; анализа и обобщения, научной интерпретации результатов проведенных исследований, редактирования, обобщения и оформления результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа; представления результатов исследования в форме научного доклада, овладения умением вести научную дискуссию

### **Задачи практики:**

- Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

**Способы проведения учебной практики** – стационарная, выездная.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций:

### **универсальные компетенции:**

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **общефессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ;

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической

культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), формируемыми на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

**профессиональные компетенции:**

**педагогическая деятельность:**

ПК - 1 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта

ПК - 2 Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта

ПК - 3 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере адаптивной физической культуры и спорта

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;

ПК-5. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p><b>УК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификация систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>УК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul> <p><b>УК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>   |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><b>УК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение потребности в ресурсах для реализации проекта;</li> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> <li>- нахождение действующих правовых норм в рамках поставленных задач и определение имеющиеся ресурсы и ограничения</li> </ul> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план реализации проекта;</li> <li>- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</li> <li>- оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</li> <li>- дать оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке.</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>поставленных задач;<br/>- публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p>   |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p><b>УК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства;</li> <li>- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</li> </ul> <p><b>УК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</li> </ul> <p><b>УК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p><b>УК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуру и этикет страны изучаемого языка;</li> <li>-словообразовательные; фонетические, акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы, обеспечивающие деловую коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;</li> <li>-лексические, грамматические, графические особенности стилевых регистров устной и письменной речи.</li> <li>-информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul> <p><b>УК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в непосредственном и опосредованном иноязычном;</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке;</li> <li>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера;</li> <li>- вести запись основных мыслей и фактов на иностранном языке.</li> <li>-вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках:</li> <li>-коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками иноязычного общения в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>- навыками принятия решений в рамках заданной темы;</li> <li>- фонетическими, грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами иностранного языка.</li> <li>- перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</p>                             | <p><b>УК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>-основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- особенности мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп к занятиям физическими упражнениями и адаптивным спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>-основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>во внешней политике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> <li>- периодизацию истории адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции адаптивной физической культуры,</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры</li> </ul> <p><b>УК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</li> <li>- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий адаптивной физической культурой), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</li> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности.</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>философские и этические учения;</p> <p>-недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>УК-5.3. Имеет опыт:</b></p> <p>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p> <p>-социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <p>-аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида адаптивного спорта и адаптивной физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>-организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</p>   |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p><b>УК-6.1. Знает:</b></p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <p>-основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>- принципы образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-6.2. Умеет:</b></p> <p>-определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>-проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>-применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы:</p> <p>-реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>-критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>УК-6.3. Имеет опыт:</b></p> <p>-планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- выявления поведенческих и личностных проблем</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</li> </ul>  |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p><b>УК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p><b>УК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности;</li> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровые берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>УК-7.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;</li> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</li> </ul>   |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p><b>УК-8.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul> <p><b>УК-8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</li> <li>- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</li> <li>- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</li> </ul> <p><b>УК-8.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-определения действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>-участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>   |
| <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p><b>ОПК-1.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- гигиенические основы физического воспитания;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- приемы, способы страховки и само страховки;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях;</li> <li>- современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма;</li> <li>- показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>- этические нормы в области спорта;</li> <li>- порядок составления плана проведения групповых занятий;</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>- показывать изучаемые упражнения и двигательные действия;</li> <li>- проводить педагогический контроль на занятиях;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- доступно и наглядно разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре;</li> <li>- своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями);</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре;</li> <li>- своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями).</li> </ul>   |
| <p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> | <p><b>ОПК-2.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, программные документы и специфика каждого из них;</li> <li>- теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- гигиенические основы физического воспитания;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- приемы, способы страховки и самостраховки;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях;</li> <li>- современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма;</li> <li>- теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, система соревнований;</li> <li>- правила соревнований адаптивного спорта;</li> <li>- технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- особенности и методика развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в доступной и увлекательной форме рассказать о пользе, значении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, доврачебной помощи;</li> <li>- показывать изучаемые упражнения и двигательные действия;</li> <li>- проводить педагогический контроль на занятиях;</li> <li>- использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;</li> <li>- доступно и наглядно разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;</li> <li>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>ОПК-2.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися лекций, рассказов и бесед о пользе, значении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи;</li> <li>- организации совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами, имеющими ограниченные физические возможности;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении теоретических занятий, встреч, лекций на спортивно-оздоровительном этапе;</li> <li>- оказание методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающегося.</li> </ul> |
| <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> | <p><b>ОПК-3.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- гигиенические основы физического воспитания;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- приемы, способы страховки и самостраховки;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях;</li> <li>- современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма;</li> <li>- показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>- этические нормы в области спорта;</li> <li>- порядок составления плана проведения групповых занятий;</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>- показывать изучаемые упражнения и двигательные действия;</li> <li>- проводить педагогический контроль на занятиях</li> <li>- доступно и наглядно разъяснять правила техники</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с небольшими и средними отягощениями для развития общей физической подготовки в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий;</li> <li>- проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки;</li> <li>- проведение с обучающимися подвижных и спортивных игр, организация участия обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий;</li> <li>- обеспечение безопасности при проведении практических занятий и тренировок на этапе начальной подготовки.</li> </ul> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> | <p><b>ОПК-4.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности организации педагогического наблюдения, других методов диагностики физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;</li> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>-систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретировать результатов контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с целью оценки физической и технической подготовленности занимающихся;</li> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>-с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности;</li> <li>- методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами диагностики физического развития, определения технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;</li> <li>- владения стратегиями проверки полученных результатов, учитывает результаты, интерпретирует результаты контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий при построении образовательных и тренировочных программ;</li> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> </ul> <p>применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</li> </ul>  |
| <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</p> | <p><b>ОПК-5.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>-основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>-сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно оперировать знаниями о воспитании важнейших качеств личности (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности и др.) на занятиях физической культурой;</li> <li>-развивать у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>-осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</li> <li>-определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности у учащихся;</li> <li>-осуществлять действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать проектирование и реализацию воспитательных программ, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.;</li> <li>-определять алгоритм организационно-педагогических действий по профилактике негативного социального поведения.</li> <li>-выбрать текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии ПДО;</li> <li>- в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обстоятельств;</li> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>-составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>-проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>-составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul> |
| <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;</p> | <p><b>ОПК-6.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, программные документы и специфика каждого из них;</li> <li>- теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- основы коррекционной педагогики и коррекционной</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические основы физического воспитания;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- приемы, способы страховки и самостраховки;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях;</li> <li>- современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма;</li> <li>- теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, система соревнований;</li> <li>- правила соревнований адаптивного спорта;</li> <li>- технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- особенности и методика развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта;</li> <li>- обучать упражнениям, способствующим развитию двигательных умений и навыков в виде спорта;</li> <li>- проводить педагогический контроль на занятиях;</li> <li>- использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;</li> <li>- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися лекций, рассказов и бесед о правилах, технике и тактике в виде спорта;</li> <li>- организации совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами, имеющими ограниченные физические возможности;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического характера;</li> <li>- проведения лекций о содержании и значении спортивной</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности при проведении теоретических занятий, встреч, лекций на этапе начальной подготовки;</li> <li>- оказания методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающегося.</li> </ul>   |
| <p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций;</p> | <p><b>ОПК-7.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- гигиенические основы физического воспитания;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- приемы, способы страховки и само страховки;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях;</li> <li>- современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма;</li> <li>- показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>- этические нормы в области спорта;</li> <li>- порядок составления плана проведения групповых занятий;</li> </ul> <p><b>ОПК-7.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>- показывать изучаемые упражнения и двигательные действия;</li> <li>- проводить педагогический контроль на занятиях;</li> <li>- доступно и наглядно разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре;</li> <li>- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нестандартные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями);</li> </ul> <p><b>ОПК-7.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с небольшими</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>и средними отягощениями для развития общей физической подготовки в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки;</li> <li>- проведение с обучающимися подвижных и спортивных игр, организация участия обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий;</li> <li>- обеспечение безопасности при проведении практических занятий и тренировок на этапе начальной подготовки.</li> </ul>  |
| <p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> | <p><b>ОПК-8.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- гигиенические основы физического воспитания;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- приемы, способы страховки и самостраховки;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях;</li> <li>- современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма;</li> <li>- показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;</li> <li>- закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений;</li> <li>- содержание, формы и методы планирования реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;</li> <li>- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниям и способам воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</li> <li>- проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных;</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать двигательным действиям, определять цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;</li> <li>- применять средства и методы для осуществления двигательного обучения и оценивать состояние занимающихся;</li> <li>- определить цели и задачи для занятий для гармонического развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</li> <li>- работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- владения методами коррекции программ воздействия на занимающихся;</li> <li>- измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся;</li> <li>- методами, приемами предупреждения возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом.</li> </ul>   |
| <p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> | <p><b>ОПК-9.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;</li> <li>- основы теории реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры;</li> <li>- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, для наиболее типичных нозологических форм у различных возрастных и гендерных групп;</li> <li>- компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</li> <li>- закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту;</li> <li>- актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыкам адекватной двигательной активности;</li> <li>- применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся в сфере адаптивной физической культуры;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у занимающихся социально-значимые потребности, в соблюдении здорового образа жизни;</li> <li>- применять на практике полученные знания об этиологии и патогенезе заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения;</li> <li>- осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике (или) устранению психологических комплексов болезней и инвалидности;</li> <li>- проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.3. Иметь опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- владения методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;</li> <li>- владения методами профилактики появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных осложнений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом;</li> <li>- обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.</li> </ul> |
| <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> | <p><b>ОПК-10.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- гигиенические основы физического воспитания;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- приемы, способы страховки и самостраховки;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях;</li> <li>- современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма;</li> <li>- показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>- этические нормы в области спорта;</li> <li>- порядок составления плана проведения групповых занятий;</li> <li>- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- компенсаторные возможности оставшихся после болезни</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.</li> </ul> <p><b>ОПК-10.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;</li> <li>- развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;</li> <li>- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);</li> <li>- проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и/или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</li> </ul> <p><b>ОПК-10.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</li> <li>- производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;</li> <li>- обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением временной утратой функций организма человека.</li> </ul> |
| <p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;</p> | <p><b>ОПК-11.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>программ и информационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul> <p><b>ОПК-11.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и интерпретировать противоречивую информацию по вопросам применения допингов в спорте;</li> <li>- выявлять и оценивать опасность применения допингов для здоровья спортсменов;</li> <li>- разрабатывать различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте;</li> <li>- проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте;</li> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul> <p><b>ОПК-11.3 Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul>  |
| <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;</p> | <p><b>ОПК-12.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы научного анализа результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов;</li> <li>-апробацию методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно- спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul> <p><b>ОПК-12.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретировать результаты научных исследований с точки</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>-использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП);</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;</li> <li>-использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности;</li> <li>-методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно- двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul> <p><b>ОПК-12.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;</li> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>  |
| <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> | <p><b>ОПК-13.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паралимпийскую хартию, требования Паралимпийского комитета;</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;</li> <li>- требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях;</li> <li>- содержание и соотношение объемов тренировочного процесса на начальном этапе;</li> <li>- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах начального этапа (по виду спорта);</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к условиям реализации адаптивных программ начального этапа (по виду спорта);</li> <li>- современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма;</li> <li>- теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований;</li> <li>- особенности и методику развития физических качеств в</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- этические нормы в области спорта;</li> <li>- правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul> <p><b>ОПК-13.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;</li> <li>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде;</li> <li>- выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки;</li> <li>- использовать методы календарного планирования;</li> <li>- использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-13.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки годовых и текущих планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки обучающихся;</li> <li>- подбора наиболее эффективных методик проведения занятий;</li> <li>- первичного учета, анализа и обобщения результатов работы;</li> <li>- выявления наиболее перспективных для дальнейшего спортивного совершенствования обучающихся;</li> <li>- предложений по совершенствованию организации и методик тренировочного процесса.</li> </ul> |
| <p>ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> | <p><b>ОПК-14.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li><li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li><li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li><li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li><li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li><li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li><li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li><li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li><li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li><li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li><li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li><li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li><li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li><li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li><li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li><li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li><li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</li></ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-14.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивает меру ответственности педагога за жизнь и здоровье детей;</li> <li>- реализовать требования техники безопасности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- обеспечивать профилактику спортивного травматизма и специфических хронических заболеваний;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь при травмах и неотложных состояниях;</li> <li>- организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul> <p><b>ОПК-14.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> </ul> <p>проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий:</li> </ul> <p>профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> |
| ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность | <p><b>ОПК-15.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаков правовых отношений;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта и образования.</li> </ul> <p><b>ОПК-15.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперирует знаниями нормативно правовых актов сферы физической культуры и спорта;</li> <li>- решать конкретные задачи, выбирая оптимальный способ ее решения в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами в рамках норм профессиональной этики;</li> <li>- составлять планирующую документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</li> </ul> <p><b>ОПК-15.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>- составления документов по проведению соревнований;</li> <li>- составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> |
| <p>ПК – 1. Способен осуществлять тренировочный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на разных этапах спортивной подготовки</p> | <p><b>ПК-1.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- гигиенические основы физического воспитания;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций;</li> <li>- современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма;</li> <li>- показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>- основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта;</li> <li>- порядок составления плана проведения групповых занятий;</li> </ul> <p><b>ПК-1.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять диагностику уровня физической подготовленности поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и</li> </ul>    |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять функциональные возможности, дефект и оценивать психологическое состояние поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</li> <li>- выполнять распределение поступающих по группам с учетом их функциональных возможностей и сохранять состав занимающихся в течение всего срока обучения;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями);</li> </ul> <p><b>ПК-1.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения данных физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</li> <li>- исследования содержания индивидуальных программ адаптации и исходных данных физической подготовленности занимающихся;</li> <li>- укомплектования групп для занятий адаптивной физической культурой на основе дефекта и психофизического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, а также степени функциональных возможностей, к которой относится занимающийся;</li> </ul> <p>Консультирование поступающих в группы для занятий адаптивной физической культурой лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, их родителей (законных представителей) относительно выбора программ адаптивной физической культуры, содержания учебных программ, режима занятий и иных вопросов, связанных с тренировочным процессом</p> |
| <p><b>ПК-2.</b><br/>Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта</p> | <p><b>ПК-2.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию образовательных программ;</li> <li>- рабочие документы планирования педагогического процесса;</li> <li>- цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки по адаптивным видам спорта;</li> </ul> <p><b>ПК-2.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- обеспечивать учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной деятельности на основе требований государственных стандартов;</li> <li>- разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>ПК-2.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности;</li> <li>-реализации общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</li> </ul>   |
| <p><b>ПК-3.</b><br/>Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</p> | <p><b>ПК-3.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, программные документы и специфика каждого из них;</li> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта;</li> <li>- содержание и соотношение объемов тренировочного процесса;</li> <li>- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную и физкультурно-оздоровительную подготовку в адаптивных группах;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к условиям реализации адаптивных программ</li> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- этические нормы в области спорта;</li> <li>- основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> </ul> <p><b>ПК-3.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень новизны различных методик и приемов организации тренерской деятельности в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- оценивать возможности внедрения передового опыта в практику организации тренерской деятельности в области адаптивной физической культуры в конкретном учреждении;</li> <li>- разрабатывать план мероприятий по внедрению передового опыта в практику занятий адаптивной физической культурой;</li> <li>- обосновывать предлагаемые предложения;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> </ul> <p><b>ПК-3.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение передового опыта организации тренерской деятельности в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- посещения конференций, семинаров по обмену опытом в адаптивной физической культуре;</li> <li>- обоснование и внесение предложений о внедрении передового опыта организации тренерской деятельности в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- разработка и руководство мероприятиями по внедрению передового опыта организации тренерской деятельности в области адаптивной физической культуры.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-4.</b> Способен выявлять актуальные вопросы в сфере</p>   | <p><b>ПК-4.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научную терминологию, принципы, закономерности,</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>адаптивной физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы.</p> | <p>средства, методы исследования;<br/>         - содержание и планирования научно-методической деятельности;<br/>         - психолого-педагогические особенности профессионального общения;<br/>         - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;<br/>         - технологии развития творческих способностей и инициатив;<br/>         - структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;<br/>         - передовой опыт образовательной деятельности;<br/> <b>ПК-4.2. Уметь:</b><br/>         - использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;<br/>         - раскрывать содержание и планирования научно-методической деятельности;<br/>         - применять психолого-педагогические особенности профессионального общения;<br/>         - использовать технологии развития творческих способностей и инициатив;<br/>         - раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;<br/>         - использовать передовой опыт образовательной деятельности;<br/> <b>ПК-4.3. Иметь опыт:</b><br/>         - владения научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования;<br/>         - планирования научно-методической деятельности;<br/>         - использования технологии развития творческих способностей и инициатив;<br/>         - применения основ теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;<br/>         - внедрения передового опыта образовательной деятельности;</p> |
| <p>ПК-5. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.</p>  | <p><b>ПК-5.1. Знать:</b><br/>         - проведение научного исследования, обработку результатов, анализ полученных данных;<br/>         - алгоритм построения педагогического эксперимента;<br/>         - информационные технологии; - формулирование и представление обобщения и выводов;<br/>         - требования к написанию и оформлению научных работ;<br/>         - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.<br/> <b>ПК-5.2. Уметь:</b><br/>         - проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных;<br/>         - строить алгоритм построения педагогического эксперимента;<br/>         - использовать информационные технологии;<br/>         - учитывать требования к написанию и оформлению научных работ, способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;<br/>         - формулировать и представлять обобщения и выводы;<br/> <b>ПК-5.3. Иметь опыт:</b><br/>         - владения методикой построения алгоритма педагогического эксперимента;<br/>         - использования информационных технологий; - применения навыков обобщения и подведения выводов;<br/>         - написания и оформления научных работ.</p>  |



### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Циклы (разделы) ОПОП, предметы, курсы, дисциплины, на освоении которых базируется преддипломная практика, включают в себя:

Профессиональный цикл:

Анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, психология физической культуры, педагогика физической культуры и спорта; история физической культуры, теория и методика физической культуры; научно-методическая деятельность; теория и методика обучения базовым видам спорта; повышение профессионального мастерства; правовые основы профессиональной деятельности; информационные технологии в образовании.

Логическая взаимосвязь преддипломной практики с другими частями ОПОП определяется тем, что указанные предметы должны быть пройдены и оценены до прохождения практики. Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП базируется на том, что знания, умения и готовности студентов, полученные при прохождении указанных выше предметов, необходимы для эффективной работы на практике.

Необходимые при освоении преддипломной практики требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, определяются компетенциями, установленными действующим стандартом образования. По этим предметам «выходные» требования к знаниям, умениям и готовностям студентов являются «входными» для освоения преддипломной практики.

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится по очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре в течение 4 недель. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения.

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Даты проведения практики уточняются в Календарном графике учебного процесса.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 1- Разделы (этапы) практики с содержанием различных видов работ и их трудоемкость

| Содержание разделов практики   | Трудоемкость (количество часов) | Формы текущего контроля                           |
|--|---------------------------------|---|
| Планирование, последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы | 10                              | Индивидуальный план работы в дневнике практиканта |
| Редактирование основных положений  | 16                              | Доклад с презентацией                             |

|   |            |   |
|---|------------|---|
| выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы |            |   |
| Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ   | 14         | Письменный отчет в дневнике практиканта                           |
| Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.                           | 32         | Первая глава выпускной квалификационной работы                    |
| Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.  | 22         | Вторая глава выпускной квалификационной работы                    |
| Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.  | 22         | Доклад с презентацией   |
| Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.   | 30         | Третья глава выпускной квалификационной работы                    |
| Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа  | 30         | Выпускная квалификационная работа                                 |
| Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.   | 16         | Дневник практиканта   |
| Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.  | 24         | Публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>216</b> |   |

Содержание практики определено учебным планом по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с требованиями ФГОС ВО, содержанием ОПОП ВО и планируемыми результатами обучения при прохождении практики.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы ВО, образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденному Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1383 (с учетом изменений от 15 декабря 2017 года, приказ №1225) форма и вид отчётности (дневник, отчёт и т.п.) студентов о прохождении практики определяются образовательной организацией.

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура) определена следующая отчетная форма прохождения практики: Дневник-отчет прохождения преддипломной практики (Приложение 1). Дневник-отчет прохождения практики подлежит заполнению студентом ежедневно с фиксацией в нём в краткой форме выполненных заданий по мере прохождения каждого этапа (раздела) практики.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

При прохождении преддипломной практики формируются следующие компетенции:

#### **универсальные компетенции:**

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **общефессиональные компетенции:**

- ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
- ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;
- ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ;
- ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
- ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ;

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), формируемыми на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

### **профессиональные компетенции:**

#### **педагогическая деятельность:**

ПК - 1 Способен осуществлять тренировочный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на разных этапах спортивной подготовки

ПК - 2 Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;

ПК - 3 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере адаптивной физической культуры и спорта;

ПК-4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;

ПК-5. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

#### 1. Развитие теоретических знаний, предусмотренных компетенциями:

- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в различных видах спорта;

- специфику научных исследований в области физической культуры и спорта;

- основные составляющие методологии научного исследования;

- этапы и принципы научного исследования;

- методы и методики проведения эмпирического исследования;

- методы обработки и анализа эмпирического материала;

- требования к оформлению результатов собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы;

- требования к предоставлению результатов собственных научных исследований в форме доклада;

- правила ведения научной дискуссии в процессе представления результатов собственных научных исследований;

## 2. Развитие практических умений, предусмотренных компетенциями:

- анализировать проблемы теории и практики спортивной подготовки в избранном виде спорта на основе изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;

- формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор соответствующих апробированных методик исследования;

- анализировать данные эмпирического исследования;

- применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики информационных технологий;

- оформлять результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы;

- формулировать обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований в форме доклада с представлением иллюстративного материала;

- систематизировать информацию по избранной теме исследования;

- использовать результаты исследований в практической деятельности;

## 3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями:

- навыками работы со справочными правовыми системами, информационными поисковыми системами, информационными технологиями, написания и представления тезисов научных докладов как инструментами самообразования и самоорганизации;

- навыками методологического анализа;

- навыками организации и проведения педагогического исследования;

- навыками обработки и анализа эмпирических данных;

- опытом проведения научного анализа результатов исследования;

- опытом представления обобщений и выводов в форме доклада и участия в научной дискуссии.

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения преддипломной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоении более 80% приведенных знаний, умений и навыков руководитель практики оценивает освоение данной компетенции в рамках практики на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков - на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках практики считается неосвоенной. Фонд

оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по преддипломной практике включает:

- оценку качества собранного материала;
- оценку качества оформления отдельных элементов и в целом отчета по практике;
- оценку посещаемости практики студентом;
- оценку отношения студента к выполняемой работе;
- оценку сформированности компетенций;
- оценку руководителя практики;
- оценку по защите отчета по практике.

### 7.3 Примерная тематика заданий по преддипломной практике

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в преддипломной практике, являются:

1. Полностью оформленный «Дневник практиканта», который должен содержать:
  - индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.
  - презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы
  - письменный отчет об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.
2. Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Доклад с презентацией предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.
5. Выписка из протокола проведенной предзащиты.

Аттестация по практике осуществляется в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы и предоставления отчетных документов. Совместно с научным руководителем редактируются и прописываются в дневнике основные положения выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность.
2. Новизна.
3. Теоретическая и практическая значимость работы.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотеза.
7. Цель исследования.
8. Задачи исследования.

В дневнике практиканта представляется письменный отчет об ознакомлении: с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Отдельно представляется полностью оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работа, на которую научный руководитель представляет отзыв. Совместно с научным руководителем готовится научный доклад, с презентацией по материалам выпускной квалификационной работы продолжительностью 7 минут. Научный руководитель совместно с заведующим выпускающей кафедры готовит процедуру предзащиты. Для проведения процедуры предзащиты создается комиссия по предзащите ВКР в составе: заведующего выпускающей кафедры, научного руководителя, преподавателей.

По результатам проведения предзащиты составляется протокол предзащиты. Для каждого студента готовится выписка из протокола предзащиты.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)**

При выполнении различных видов работ на практике используются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

- система мультимедиа, компьютерные учебные материалы, компьютерные программы для выполнения презентаций;
- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, с источниками Интернет, с использованием справочно-правовой системы [www.Twirpx.com](http://www.Twirpx.com) и электронной библиотечной информационно-справочной системы [www.Znanium.com](http://www.Znanium.com).
- текстовый редактор Microsoft Word;
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «Интернет», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Основная литература**

1. М.С. Мокий Методология научных исследований: учебник / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров и др. – М.: Изд-во Юрайт, 2016.- 255 с.
2. Ю.Д. Железняк Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288с.
3. Ф.А. Кузин Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Под общ. Редакцией В.А. Абрамова.- М.: Ось-89, 2011.-448 с.
4. В.Г. Никитушкин. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.- М.: Советский спорт, 2013.- 280 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N935.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. С.Д. Резник. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личная организация: Практическое пособие.- М.: ИНФРА-М, 2014.- 299 с.
2. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. №811-ст.
3. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. ГОСТ Р 7.0.11—2011.

### **9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система [www.Znanium.com](http://www.Znanium.com)
2. Электронная справочная системы [www.Twirpx.com](http://www.Twirpx.com)
3. Электронная библиотечная система <http://lib.lesgaft.spb.ru>
4. Физкультура в школе <http://fizkulturavshkole.ru/>
5. Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/>(link is external).
6. Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru/ru>(link is external).
7. Весь спорт <http://www.allsportinfo.ru/>(link is external).
8. Каталог спортивных Интернет-ресурсов <http://www.sportfiles.ru/>(link is external).
9. Научная электронная библиотека - российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для выполнения стационарной преддипломной практики необходимо:

Компьютерный класс;

Библиотечные ресурсы.

Выездная преддипломная практика проводится на материально технической базе организации, принимающей студента на практику.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

> при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

> при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

> учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.





**Период прохождения практики:**

с « » \_\_\_\_\_ 201 г. по « » \_\_\_\_\_ 201 г.

Общая продолжительность - \_\_\_\_\_ дня.

Место прохождения практики (название организации, адрес, телефон):

---

---

**Отметка организации:**

Прибыл на практику в организацию с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М. П.

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

### 1.1 Цели и задачи производственной (преддипломной) практики.

**Целью** практики является освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи** практики:

- Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

В результате освоения практики формируются следующие **компетенции**:

#### **универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

#### **общефессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику

травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

**профессиональные компетенции:**

ПК – 1. Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся;

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта;

ПК-3. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.

В результате практики студент будет:

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</li> <li>-содержание и планирования научно-методической деятельности;</li> <li>-психолого-педагогические особенности профессионального общения;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>-технологии развития творческих способностей и инициатив;</li> <li>- структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>-передовой опыт образовательной деятельности;</li> <li>- проведение научного исследования, обработку результатов, анализ полученных данных;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- информационные технологии;</li> <li>-формулирование и представление обобщения и выводов;</li> <li>-требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>-способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.</li> </ul> |
| <b>Уметь:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</li> <li>-раскрывать содержание и планирования научно- методической деятельности;</li> <li>- применять психолого-педагогические особенности профессионального общения;</li> <li>- использовать технологии развития творческих способностей и инициатив;</li> <li>- раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;</li> </ul>   |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать передовой опыт образовательной деятельности;</li> <li>- проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных;</li> <li>-строить алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать информационные технологии;</li> <li>-формулировать и представлять обобщения и выводы;</li> <li>- учитывать требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>-способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> </ul>  |
| <b>Владеть:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования;</li> <li>- содержанием и планирование научно-методической деятельности;</li> <li>- психолого-педагогическими особенностями профессионального общения;</li> <li>- технологией развития творческих способностей и инициатив;</li> <li>- структурой и основами теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- внедрением передового опыта образовательной деятельности;</li> <li>-методикой построения алгоритма педагогического эксперимента;</li> <li>- информационными технологиями;</li> <li>-навыками обобщения и подведения выводов;</li> <li>- перечнем требований написания и оформления квалификационной работы;</li> </ul> |

## 2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

В соответствии с учебным планом производственная (преддипломная) практика проводится по очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре в течение 4 недель. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Содержание разделов практики  | Трудоемкость<br>(количество часов) | Формы текущего<br>контроля                        |
|---|------------------------------------|---|
| Планирование, последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы  | 10                                 | Индивидуальный план работы в дневнике практиканта |
| Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы | 16                                 | Доклад с презентацией                             |
| Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ                                     | 14                                 | Письменный отчет в дневнике практиканта           |
| Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.   | 32                                 | Первая глава выпускной квалификационной работы    |

|  |            |   |
|--|------------|---|
| Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.                                     | 22         | Вторая глава выпускной квалификационной работы                    |
| Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. | 22         | Доклад с презентацией   |
| Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.                                | 30         | Третья глава выпускной квалификационной работы                    |
| Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа   | 30         | Выпускная квалификационная работа                                 |
| Подготовка отчетной документации по производственной (преддипломной) практике.                                 | 16         | Дневник практиканта   |
| Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.               | 24         | Публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>216</b> |   |

## **2.1. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ, АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ, ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЩИТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в производственной (преддипломной) практике, являются:

Полностью оформленный «Дневник производственной (преддипломной) практики», который должен содержать:

- индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

- презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы;

- письменный отчет об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу.

Отзыв научного руководителя.

Доклад с презентацией предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.

Выписка из протокола проведенной предзащиты.

Аттестация по практике осуществляется в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы и предоставления отчетных документов. Подведения итогов работы в виде суммы баллов проводится на основе выполнения еженедельных требований к студентам, которые представлены в технологической карте. К полученной сумме баллов добавляются баллы, выставяемые руководителем практики, по итоговой сумме баллов выставляется дифференцированный зачет.

### **Методические рекомендации студентам**

В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики студенты активно участвуют в научно-исследовательской работе. Выбор направления исследования происходит еще на первом курсе, студент активно работает с научной литературой, документами, интернет-изданиями, что позволяет ему определиться с темой исследования и подготовить в первом варианте обзор литературы по изучаемой проблеме. На втором курсе студент совместно с научным руководителем определяет научные методы и методики

исследования и проводит предварительные исследования в рамках избранной научной темы. В период производственной (преддипломной) практики студент проводит научное исследование в полном объеме.

**Основными задачами производственной (преддипломной) практики является:**

- окончательное редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы;
- систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.-редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;
- представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.

**В процессе практики студент должен:**

**1.Изучить** необходимую документацию по требованиям к оформлению результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа.

**2. Разработать** индивидуальный план работы на весь период практики;

- Индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Подготовить** презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

**4.**

**Подготовить** письменный отчет об ознакомлении:

с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам;

со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

**5.**

**Представить:**

полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу

-отзыв научного руководителя.

-доклад с презентацией, предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.

- выписку из протокола проведенной предзащиты.

**6. Составить** итоговый отчет о деятельности в период преддипломной практики.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

Совместно с научным руководителем определить сроки выполнения всех видов работы по плану практики и составить план работы студента в дневнике практиканта. Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется научным руководителем.

Утверждаю \_\_\_\_\_  
(подпись научного руководителя)  
Дата \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

### Цель практики:

Освоение системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализ данных научных исследований и подготовка выпускной квалификационной работы.

### Задачи практики:

1. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

2. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

Совместно с научным руководителем редактируются и прописываются в дневнике основные положения выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность.
2. Новизна.
3. Теоретическая и практическая значимость работы.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотеза.

Цель и задачи исследования. В дневнике практиканта представляется письменный отчет об ознакомлении: с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. ОТЧЕТ об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам. Требования к оформлению первой главы, таблиц и рисунков, списка литературы. Отдельно представляется полностью оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работа, на которую методист, он же научный руководитель представляет отзыв.

Совместно с научным руководителем готовится научный доклад, с презентацией по материалам выпускной квалификационной работы продолжительностью 7 минут. Научный руководитель совместно с заведующим выпускающей кафедры готовит процедуру предзащиты. Для проведения процедуры предзащиты создается комиссия по предзащите ВКР в составе: заведующего выпускающей кафедры, научного руководителя, методистов.

Процедура предзащиты проводится на третьей неделе практики. По результатам проведения предзащиты составляется протокол предзащиты. Для каждого студента готовится выписка из протокола предзащиты.

| №  | Виды и содержание работ   | Сроки работы | Дата выполнения | Форма отчетности  |
|----|---|--------------|-----------------|---|
| 1. | Согласование темы дипломной работы с научным руководителем, заявление на утверждение темы и научного руководителя ВКР |              |                 | Определиться с контингентом и базой проведения исследования                       |
| 2. | Подготовка и утверждение структуры (содержание ВКР)   |              |                 | Сформулировать концепцию исследования, разработать гипотезу, цель и задачи работы |
| 3. | Подготовка материалов исследований для написания 1 главы ВКР, согласование текста 1 главы, устранение замечаний       |              |                 | Для оформления работы использовать методические рекомендации кафедры по           |



|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     | научного руководителя по 1 главе ВКР   |  |  | написанию ВКР   |
| 4.  | Подготовка материалов исследований для написания 2 главы ВКР, согласование текста 2 главы, устранение замечаний научного руководителя ВКР по 2 главе ВКР |  |  | Для оформления работы использовать методические рекомендации кафедры по написанию ВКР |
| 5.  | Подготовка материалов исследований для написания 3 главы ВКР, согласование текста 3 главы, устранение замечаний научного руководителя ВКР по 3 главе ВКР |  |  | Используются материалы и результаты основного педагогического эксперимента            |
| 6.  | Согласование содержания приложений к ВКР   |  |  | Согласование с научным руководителем  |
| 7.  | Согласование текста Введения, 2 главы и Заключения ВКР с научным руководителем   |  |  | Выводы должны соответствовать поставленным задачам                                    |
| 8.  | Предоставление научному руководителю полного текста ВКР  |  |  | Для оформления работы использовать методические рекомендации кафедры по написанию ВКР |
| 9.  | Представление ВКР на кафедру<br>Предзащита ВКР   |  |  | Подготовить предварительный доклад и презентацию                                      |
| 10. | Представление научным руководителем ВКР отзыва на ВКР  |  |  |   |
| 11. | Переплет ВКР типографским способом и представление ВКР заведующему кафедрой на утверждение   |  |  | Наличие всех сопроводительных документов к работе                                     |
| 12. | Рецензирование ВКР   |  |  | Наличие рецензии  |
| 13. | Представление студентом текста выступлений и презентации научному руководителю ВКР. Согласование раздаточного материала.                                 |  |  |   |
| 14. | Защита ВКР   |  |  |   |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

**Направление подготовки:** 49.03.02 – «Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»  
4 курс 8 семестр (на 201 /201 уч. год)

### *Очная форма обучения*

| № | Вид деятельности   | Баллы min/max | Накопительная стоимость |
|---|--|---------------|-------------------------|
| 1 | Разработка индивидуального рабочего плана на период практики.  | 1.0           | 1.0                     |
|   | Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.  | 1.0           | 2.0                     |
|   | Редактирование введения выпускной квалификационной работы, которое содержит актуальность, объект и предмет исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования | 1.0           | 3.0                     |
|   | ТК №1<br>Оформление введения выпускной квалификационной работы   | 2/8           | 11.0                    |
|   | Редактирование гипотезы исследования выпускной квалификационной работы.  | 1.0           | 12.0                    |

|   |  |               |              |
|---|--|---------------|--------------|
|   | Редактирование Главы I выпускной квалификационной работы.<br>(Обзор литературы по изучаемой проблеме)                    | 1.0           | 13.0         |
|   | ТК №2<br>Оформление Главы I выпускной квалификационной работы.   | 2/8           | 21.0         |
|   | Редактирование Главы II выпускной квалификационной работы.<br>(Цель, задачи, методы и организация исследования)          | 1.0           | 22.0         |
|   | ТК №3<br>Оформление Главы II выпускной квалификационной работы.  | 2/9           | 31.0         |
|   | Редактирование Главы III выпускной квалификационной работы.<br>(Результаты исследований и их обсуждение)                 | 1.0           | 32.0         |
|   | ТК №4<br>Оформление Главы III выпускной квалификационной работы.   | 2/10          | 42.0         |
|   | Редактирование выводов выпускной квалификационной работы   | 1.0           | 43.0         |
|   | Редактирование практических рекомендаций выпускной квалификационной работы   | 1.0           | 44.0         |
|   | Редактирование списка использованной литературы выпускной квалификационной работы  | 1.0           | 45.0         |
|   | Оформление приложений выпускной квалификационной работы  | 1.0           | 46.0         |
|   | ТК №5<br>Оформление выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений выпускной квалификационной работы | 2/9           | 55.0         |
| 2 | Составление доклада для предзащиты выпускной квалификационной работы   | 1.0           | 56.0         |
|   | Оформление презентации для предзащиты выпускной квалификационной работы  | 1.0           | 57.0         |
|   | Оформление отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу   | 1.0           | 58.0         |
|   | ТК № 6<br>Прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы   | 2/10          | 68.0         |
|   | Оформление выписки из протокола проведенной предзащиты   | 1,0           | 69.0         |
|   | Подготовка отчетной документации по производственной (преддипломной) практике.   | 1,0           | 70.0         |
|   | <b>СУММА БАЛЛОВ</b>  |               | <b>28/70</b> |
|   | Промежуточный контроль – проверка документации научным руководителем   | 22/30         | 100          |
|   | <b>Итоговая сумма баллов за практику</b>   | <b>50/100</b> | <b>100</b>   |

#### Дополнительный модуль

| № | Сроки проведения         | Виды деятельности   | Количество баллов |
|---|--------------------------|---|-------------------|
| 1 | По индивидуальному плану | Оформление введения выпускной квалификационной работы   | 6                 |
| 2 | По индивидуальному плану | Оформление Главы 1 выпускной квалификационной работы.   | 8                 |
| 3 | По индивидуальному плану | Оформление Главы 2 выпускной квалификационной работы.   | 8                 |
| 4 | По индивидуальному плану | Оформление Главы 3 выпускной квалификационной работы.   | 10                |
| 5 | По индивидуальному плану | Оформление выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений выпускной квалификационной работы | 8                 |
| 6 | По индивидуальному плану | Прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы  | 10                |

Общая сумма баллов

50

## 4. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

| Дата | Содержание деятельности  | Результаты деятельности | Возникшие затруднения | Замечания и рекомендации научного руководителя | Задание на следующий день  | Подпись научного руководителя |
|------|--|-------------------------|-----------------------|--|--|-------------------------------|
|      | Разработка индивидуального рабочего плана на период практики.  | Выполнено               |                       |  | Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к ВКР, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.  |                               |
|      | Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.  | Выполнено               |                       |  | Редактирование введения выпускной квалификационной работы, которое содержит актуальность, объект и предмет исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования |                               |
|      | Редактирование введения выпускной квалификационной работы, которое содержит актуальность, объект и предмет исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования | Выполнено               |                       |  | Оформление введения выпускной квалификационной работы  |                               |
|      | <b>ТК №1</b><br><b>Оформление введения выпускной квалификационной работы</b>   | Выполнено               |                       |  | Редактирование гипотезы исследования выпускной квалификационной работы.  |                               |
|      | Редактирование гипотезы исследования выпускной квалификационной работы.  | Выполнено               |                       |  | Редактирование Главы I выпускной квалификационной работы. (Обзор литературы по изучаемой проблеме)   |                               |
|      | Редактирование Главы I выпускной квалификационной работы. (Обзор   | Выполнено               |                       |  | Оформление Главы I выпускной квалификационной  |                               |

|  |  |           |  |  |  |  |
|--|--|-----------|--|--|--|--|
|  | литературы по изучаемой проблеме)  |           |  |  | работы.  |  |
|  | <b>ТК №2</b><br><b>Оформление</b><br><b>Главы I выпускной</b><br><b>квалификационной</b><br><b>работы.</b>                     | Выполнено |  |  | Редактирование<br>Главы II выпускной<br>квалификационной<br>работы. (Цель,<br>задачи, методы и<br>организация<br>исследования) |  |
|  | Редактирование<br>Главы II выпускной<br>квалификационной<br>работы. (Цель,<br>задачи, методы и<br>организация<br>исследования) | Выполнено |  |  | Оформление Главы<br>II выпускной<br>квалификационной<br>работы.  |  |
|  | <b>ТК №3</b><br><b>Оформление</b><br><b>Главы II</b><br><b>выпускной</b><br><b>квалификационной</b><br><b>работы.</b>          | Выполнено |  |  | Редактирование<br>Главы III выпускной<br>квалификационной<br>работы. (Результаты<br>исследований и их<br>обсуждение)           |  |
|  | Редактирование<br>Главы III выпускной<br>квалификационной<br>работы. (Результаты<br>исследований и их<br>обсуждение)           | Выполнено |  |  | Оформление Главы<br>III выпускной<br>квалификационной<br>работы.   |  |
|  | <b>ТК №4</b><br><b>Оформление</b><br><b>Главы III</b><br><b>выпускной</b><br><b>квалификационной</b><br><b>работы.</b>         | Выполнено |  |  | Редактирование<br>выводов выпускной<br>квалификационной<br>работы  |  |
|  | Редактирование<br>выводов выпускной<br>квалификационной<br>работы  | Выполнено |  |  | Редактирование<br>практических<br>рекомендаций<br>выпускной<br>квалификационной<br>работы                                      |  |
|  | Редактирование<br>практических<br>рекомендаций<br>выпускной<br>квалификационной<br>работы                                      | Выполнено |  |  | Редактирование<br>списка<br>использованной<br>литературы<br>выпускной<br>квалификационной<br>работы                            |  |
|  | Редактирование<br>списка<br>использованной<br>литературы<br>выпускной<br>квалификационной<br>работы                            | Выполнено |  |  | Оформление<br>приложений<br>выпускной<br>квалификационной<br>работы  |  |

|  |   |           |  |  |   |  |
|--|---|-----------|--|--|---|--|
|  | Оформление приложений выпускной квалификационной работы   | Выполнено |  |  | Оформление выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений выпускной квалификационной работы |  |
|  | <b>ТК №5</b><br>Оформление выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений выпускной квалификационной работы | Выполнено |  |  | Составление доклада для защиты выпускной квалификационной работы  |  |
|  | Составление доклада для защиты выпускной квалификационной работы  | Выполнено |  |  | Оформление презентации для защиты выпускной квалификационной работы   |  |
|  | Оформление презентации для защиты выпускной квалификационной работы   | Выполнено |  |  | Оформление отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу                                    |  |
|  | Оформление отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу  | Выполнено |  |  | Прохождение защиты выпускной квалификационной работы  |  |
|  | <b>ТК № 6</b><br>Прохождение защиты выпускной квалификационной работы   | Выполнено |  |  | Оформление выписки из протокола проведенной защиты  |  |
|  | Оформление выписки из протокола проведенной защиты  | Выполнено |  |  | Подготовка отчетной документации по производственной (преддипломной) практике.                                  |  |
|  | Подготовка отчетной документации по производственной (преддипломной) практике.  | Выполнено |  |  |   |  |

## ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА

Тема: «\_\_\_\_\_»

### 1. Актуальность, новизна.

---

---

---

Цель исследования - \_\_\_\_\_

Объект исследования \_\_\_\_\_

Предмет исследования - \_\_\_\_\_

Рабочая гипотеза \_\_\_\_\_

---

---

---

### Задачи исследования:

---

---

---

### Методы исследования:

---

---

---

### Результаты проведенного исследования:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Подпись практиканта*

---

*Подпись научного руководителя*

---

## ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО, ДОЛЖНОСТЬ)

Студент, проходивший  
практику

49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

(МЕСТО ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ)

в период с \_\_\_\_\_ 201 по \_\_\_\_\_ 201 г.

### Цель практики:

Освоение системы научно-практических компетенций и реализация их в профессиональной деятельности, анализ данных научных исследований и подготовка выпускной квалификационной работы.

### Задачи практики:

1. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

2. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

### 1. Актуальность, новизна.

---

---

---

Цель исследования - \_\_\_\_\_

Объектом исследования является \_\_\_\_\_

Предмет исследования - \_\_\_\_\_

Рабочей гипотезой настоящего исследования послужило предположение о том, что

---

---

Научная новизна исследования состоит в том, что

---

---

### 2. Оценка содержания практики и ВКР.

---

---

---

**3. Отличительные положительные стороны практики и ВКР.**

---

---

---

**4. Практическое значение ВКР и рекомендации по внедрению в педагогический процесс.**

---

---

---

**5. Рекомендуемая оценка выполненной ВКР.**

Несмотря на указанные замечания, выпускная квалификационная работа

---

---

---

отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, и может быть рекомендована к защите.

*Подпись*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

М.П.



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Б2.П.2 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

|  |   |
|--|---|
| <b>Цель изучения практики</b>                                | <p><b>Цель преддипломной практики:</b><br/>Целью практики является освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;</li><li>- Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;</li><li>- Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.</li></ul> <p>Способы проведения учебной практики – стационарная, выездная.</p> |
| <b>Место практики в структуре образовательной программы</b>  | <p>Преддипломная практика входит в блок 2 «Практики» в составе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).</p> <p>Циклы (разделы) ОПОП, предметы, курсы, дисциплины, на освоении которых базируется преддипломная практика, включают в себя:</p> <p>Профессиональный цикл:</p> <p>Анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, психология физической культуры, педагогика физической культуры и спорта; история физической культуры, теория и методика физической культуры; научно-методическая деятельность; теория и методика обучения базовым видам спорта; повышение профессионального мастерства; правовые основы профессиональной деятельности; информационные технологии в образовании.</p>  |
| <b>Перечень планируемых результатов обучения по практике</b> |   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения практики</b></p> | <p>Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>универсальные компетенции:</b></p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>общефессиональные компетенции:</b></p> <p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</p> <p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;</p> <p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;</p> <p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;</p> <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</p> <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;</p> <p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;</p> <p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;</p> <p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;</p> <p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;</p> <p><b>профессиональные компетенции:</b></p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-3. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;</p> <p>ПК-5. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.</p> |
| <p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения практики</b></p> | <p>После прохождения практики студент должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в различных видах спорта;</li> <li>- специфику научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основные составляющие методологии научного исследования;</li> <li>- этапы и принципы научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы обработки и анализа эмпирического материала;</li> <li>- требования к оформлению результатов собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы;</li> <li>- требования к предоставлению результатов собственных научных исследований в форме доклада;</li> </ul> <p>правила ведения научной дискуссии в процессе представления результатов</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>собственных научных исследований;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы теории и практики спортивной подготовки в избранном виде спорта на основе изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор соответствующих апробированных методик исследования;</li> <li>- анализировать данные эмпирического исследования;</li> <li>- применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики информационных технологий;</li> <li>- оформлять результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы;</li> <li>- формулировать обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований в форме доклада с представлением иллюстративного материала;</li> <li>- систематизировать информацию по избранной теме исследования; использовать результаты исследований в практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со справочными правовыми системами, информационными поисковыми системами, информационными технологиями, написания и представления тезисов научных докладов как инструментами самообразования и самоорганизации;</li> <li>- навыками методологического анализа;</li> <li>- навыками организации и проведения педагогического исследования;</li> <li>- навыками обработки и анализа эмпирических данных;</li> <li>- опытом проведения научного анализа результатов исследования;</li> <li>- опытом представления обобщений и выводов в форме доклада и участия в научной дискуссии;</li> </ul> |
| <p><b>Трудоемкость практики и виды учебной работы</b></p>              | <p>В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится по очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре в течение 4 недель. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Преддипломная практика как часть основной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения.</p> <p>Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Даты проведения практики уточняются в Календарном графике учебного процесса.</p>   |
| <p><b>Программой практики предусмотрены следующие виды занятий</b></p> | <p>Индивидуальный план работы в дневнике практиканта.<br/> Доклад с презентацией.<br/> Письменный отчет в дневнике практиканта.<br/> Первая глава выпускной квалификационной работы.<br/> Вторая глава выпускной квалификационной работы.<br/> Доклад с презентацией.<br/> Третья глава выпускной квалификационной работы.<br/> Выпускная квалификационная работа.<br/> Дневник практиканта.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | Публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы.   |
| <b>Краткая характеристика практики</b>                                      | <p>Планирование, последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.</p> <p>Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы.</p> <p>Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.</p> <p>Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.</p> <p>Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.</p> <p>Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа.</p> <p>Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.</p> <p>Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.</p> |
| <b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b> | <p><b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b></p> <p>Электронная библиотечная система <a href="http://www.Znanium.com">www.Znanium.com</a></p> <p>Электронная справочная системы <a href="http://www.Twirpx.com">www.Twirpx.com</a></p> <p>Электронная библиотечная система <a href="http://lib.lesgafit.spb.ru">http://lib.lesgafit.spb.ru</a></p> <p>Физкультура в школе <a href="http://fizkulturavshkole.ru/">http://fizkulturavshkole.ru/</a></p> <p>Библиотека международной спортивной информации: <a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>(link is external).</p> <p>Теория и практика физической культуры <a href="http://www.teoriya.ru/ru">http://www.teoriya.ru/ru</a>(link is external).</p> <p>Весь спорт <a href="http://www.allsportinfo.ru/">http://www.allsportinfo.ru/</a>(link is external).</p> <p>Каталог спортивных Интернет-ресурсов <a href="http://www.sportfiles.ru/">http://www.sportfiles.ru/</a>(link is external).</p> <p>Научная электронная библиотека - российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.<br/><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></p>  |
| <b>Формы контроля знаний</b>  | Публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                       | Зачет с оценкой  |