

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНООВО «ПССИ»
Нелюбин В.В.
"15" апреля 2023 г.



**Отчет
о самообследовании
АНООВО «ПССИ»
на 01.04.2023 за предыдущий год**

Рассмотрено на общем собрании
учредителей АНООВО «ПССИ»
протокол от «15» апреля 2023 г. № 3/23

Подольск 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	5
4. Трудоустройство, востребованность выпускников.....	16
5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	16
6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.....	19
7. Внутривузовская система качества образования.....	19
8. Научно-исследовательская деятельность.....	21
9. Внеучебная деятельность.....	24
10. Заключение.....	26
Приложение 1:	
(раздел А).....	28
(раздел Б).....	33
(раздел В).....	38

Самообследование деятельности Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Подольский социально-спортивный институт» проводилось в соответствии с приказом Ректора "О проведении самообследования образовательной организации " за 2022 год на 1 апреля 2023 года" от 27 марта 2023 года, №8, на основании Письма Рособнадзора от 20 марта 2014 г. N АК-634/05 «О предоставлении материалов самообследования вузов».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности АНООВО «ПССИ», а также подготовка отчета о результатах самообследования на основании анализа и оценки локальных нормативных актов; рабочих учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, модулей; учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности; кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса; документация по организации воспитательной работы, соответствия федеральным и региональным нормативным правовым актам в сфере образования и содержанию федеральных государственных образовательных стандартов.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автономная некоммерческая образовательная организация «Подольский социально-спортивный институт» (далее АНООВО «ПССИ») организован решением учредителей по согласованию с Администрацией г. о. Подольска.

Институт является негосударственным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы высшего, послевузовского и дополнительного образования по широкому спектру направлений и специальностей подготовки.

Полное наименование на русском языке – Автономная некоммерческая образовательная организация «Подольский социально-спортивный институт», сокращенное наименование на русском языке – АНООВО «ПССИ».

Местонахождение Института: 142116, Московская область, Г.о. Подольск, г. Подольск, ул. Халатова, дом 3. Электронная почта: pssi18@bk.ru. Сайт: <https://www.podolsk-ssi.ru/>

Учредителями Института являются:

- Нелюбин Владимир Валентинович
- Сидоров Александр Сергеевич
- Андрейцев Максим Геннадьевич

Институт руководствуется в своей деятельности:

- ◆ Конституцией Российской Федерации (РФ) от 12.12.1993 г.;
- ◆ Федеральным Законом (ФЗ) РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- ◆ ФЗ РФ от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- ◆ Трудовым кодексом РФ (ФЗ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ);
- ◆ Нормативными актами Президента РФ;
- ◆ Нормативными актами Правительства РФ;
- ◆ Нормативными актами Министерства образования и науки РФ;
- ◆ Нормативными актами субъекта Федерации – Московской области и Городского округа Подольск;
- ◆ Уставом Института, утвержденным общим собранием учредителей протокол №1 от 27.04.2018 г., изменения утверждены протоколом № 1/23 общего собрания учредителей от 24.01.2023 г.;

- ◆ Коллективным договором АНООВО «ПССИ» от 02.09.2022 года;
- ◆ Решениями Ученого совета Института;
- ◆ Приказами и распоряжениями ректора Института;
- ◆ Долгосрочными программами развития Института;
- ◆ Правилами внутреннего распорядка обучающихся в АНООВО «ПССИ»;
- ◆ Правилами внутреннего трудового распорядка Института;
- ◆ Локальными нормативными актами (положениями), регламентирующими деятельность АНООВО «ПССИ».

Воспитательные задачи Института, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников. Образовательная деятельность в сфере высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования осуществляется на основании Свидетельства о государственной аккредитации Института, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки серия 90А01 №0003786 от 07.05.2021 г., регистрационный № 3566 и на основании лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки серия 90Л01 № 0009909 от 07.02.2019 г., регистрационный № 2804.

Коллегиальным высшим органом управления Институтom является Общее собрание учредителей.

Общее собрание учредителей созывается не реже 1 (одного) раза в год и не позднее 6 (шести) месяцев по окончании финансового года.

Устав Института, изменения и (или) дополнения к нему принимаются, утверждаются общим собранием учредителей и подлежат регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях рассмотрения сложных научно-педагогических и методических вопросов образовательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта в Институте действует коллегиальный орган управления – Ученый совет Института (далее Ученый совет), избираемый Общим собранием учредителей. В состав Ученого совета по должности входит Ректор Института. Количественный состав Ученого совета определяется Общим собранием учредителей. Научно-педагогические работники Института должны составлять не менее 50 % состава Ученого совета.

2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Взаимодействие структурных подразделений Института осуществляется в соответствии с Уставом и иными локальными актами Института.

Отношения между Институтom, обучающимися или их законными представителями, регулируются в порядке, установленном законодательством РФ и локальными актами Института (договорами).

В Институте функционируют советы по различным направлениям деятельности, в том числе: учебно-методический совет, студенческий совет, совет спортивного клуба, совет родителей, общественные объединения и организации, такие, как:

- спортивный клуб «ПССИ»;
- клуб выпускников;
- движение волонтеров;
- музей спортивных достижений.

В структуру АНООВО «ПССИ» входят факультет ВО по направлениям: 49.03.01 – «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и 49.03.04 «СПОРТ»; кафедры Физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры, «Гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно научных дисциплин, центр дополнительного образования, центр довузовского образования, УМО, отдел НИР, лаборатория, реализующие

соответствующие образовательные программы, а также библиотека, столовая, фельдшерский здравпункт, бухгалтерия, управление кадров и другие обеспечивающие образовательную деятельность отделы.

АНООВО «ПССИ» не имеет филиалов и представительств.

Институт активно участвует в жизни и деятельности Г.о Подольск и его Администрации. Силами ученых Института была разработана и реализована городская целевая Программа развития физкультурно-спортивной работы по месту жительства «Спортивный город».

Институтом предусмотрены меры **социальной поддержки** студентов из неполных семей, воспитанников интернатов, инвалидов, многодетных семей и т.д. Для этих категорий, обучающихся предоставляются льготы по оплате обучения, оказывается материальная помощь.

Для студентов с ограниченными физическими возможностями, созданы максимально комфортные условия обучения. Среди них есть поистине выдающиеся спортсмены.

Численность студентов Института в целом составляет 80 человек. Выпускники Института востребованы. Ежегодно из стен вуза выпускаются специалисты, которые успешно трудятся в социальной сфере города, области и региона.

Вуз поддерживает студентов, профессионально занимающихся спортом, среди которых в настоящее время 17 чемпионов мира по различным видам спорта, 18 призеров чемпионатов мира и международных турниров, около 30 чемпионов и призеров Европы и России.

В Институте оборудованы 3 компьютерных класса, оснащенных 31 компьютером, библиотека более чем на 10 тыс. единиц хранения (в том числе на электронных носителях), читальный зал. 3 лекционных аудитории оснащены стационарным мультимедийным оборудованием с возможностью проведения видеоконференций. Институт имеет доступ к Глобальной сети Internet.

В Институте создан центр дополнительного образования по переподготовке кадров муниципальных и общественных структур спорта и физической культуры.

Подольский социально-спортивный институт- своеобразный студенческий городок, который занимает в микрорайоне Добрятино территорию около 1 гектара с размещением учебного комплекса площадью более 3 тыс. кв. метров, в котором организована доступная среда для лиц с ограниченными физическими возможностями, спортивным и тренажерным залами, столовой на 90 посадочных мест, стадионом с полным набором плоскостных сооружений, электронным тиром.

На всех этапах развития вуза главной целью коллектива является всемирное повышение конкурентоспособности Института на основе удовлетворения запросов потребителей услуг высшего и дополнительного образования в управленческой, социальной сфере, спорте и выпуск высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями отечественного и международного рынка образовательных и научных услуг.

Международная деятельность Института направлена, главным образом, на работу с иностранными студентами, обучающимися в вузе, освоение ими русского языка как средства межнационального общения, получение необходимых знаний по выбранной специальности, вовлечение их в активную общественную деятельность. С ними проводится методическая и консультационная работа по правовым и миграционным вопросам. Помимо этого, Институт поддерживает отношения с Профессиональной хоккейной лигой Канады, где проходят стажировку 2 студента, которым оказывается консультационная помощь с помощью современных информационных технологий.

Понимая высокую ответственность перед потребителями образовательных услуг, руководство Института совместно с его учредителями направляют свои усилия на совершенствование практической деятельности в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов менеджмента качества.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планирование работы Института осуществляется на основе «Концепции развития Института до 2025 года», в целях реализации которой разработана «Дорожная карта».

При ее разработке была намечена программа оптимизации вуза, которая в своей логической завершенности направлена на повышение качества образовательных услуг в сфере высшего и послевузовского образования и разработку инновационных решений по взаимодействию с социально-экономическим пространством региона для обеспечения целей устойчивого развития.

Основной целью Института является подготовка востребованных высококвалифицированных специалистов, обладающих системой фундаментальных, теоретико-методологических, прикладных знаний и духовно-нравственными качествами.

Стратегия развития Института в этих условиях направлена:

- На подготовку конкурентоспособных специалистов, социально защищенных качеством и профессиональными возможностями своего образования, а также подготовленных к работе в постоянно изменяющихся условиях современной жизни.

- На дальнейшее развитие Института как образовательного, научно-методического, культурного и спортивного центра по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров по аккредитованным специальностям.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая АНООВО «ПССИ» по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», представляет систему документов, разработанную в соответствии с Уставом Института (зарегистрированный Министерством юстиции РФ по Московской области от 20.06.2018 п.6.8.8) с учетом потребностей рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 (далее – ФГОС ВО);

3. Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменения в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (зарегистрирован 12.03.2021 № 62739) (официально опубликован 15.03.2021);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года №301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

6. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390;

7. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. № 1430/№ 652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный № 61735);

8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н);

9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н;

10. Уставом Института, утвержденным общим собранием учредителей протокол №1 от 27.04.2018 г., изменения утверждены протоколом № 1/23 общего собрания учредителей от 24.01.2023 г

Высшее образование осуществляет педагогический коллектив, в составе которого 1 доктор наук, 7 кандидатов наук. Общая численность студентов составляет 80 человек, из которых 40 человек получают образование очно. Учебный процесс ведется в условиях созданной учебно-материальной базы, включающей в себя 10 учебных аудиторий, компьютерный класс, спортивный зал.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения 4 года 11 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы, реализуемый за один учебный год в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются соответствующими учебными планами в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке - Государственном языке Российской Федерации.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.ед.) за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий и реализации программы по индивидуальному плану, в том числе по ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.ед. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

В результате освоения ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

общефессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), формируемыми на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

ПК-4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;

ПК-5. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности. *

*компетенции ПК рекомендованы научно-методическим советом Федерального УМО НГУ им. П.Ф. Лесгафта по направлениям подготовки: 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат), 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (бакалавриат) «Методические рекомендации по формированию примерных основных образовательных программ по направлению подготовки «Физическая культура» и «Спорт» с учетом требования профессиональных стандартов», разработанные Щенниковой М.Ю.; Овсяк Т.М., СанктПетербург 2017г.

Федеральный образовательный стандарт определяет содержание профессиональной подготовки направления в целом. Профессиональные трудовые действия – это форма конкретизации профессиональной деятельности. Направленность программы (профиль) на трудовые действия реализуют идею приближения образовательной ситуации к требованиям профессиональной деятельности.

Выделение трудовых действий, которые должны быть освоены в ходе реализации образовательной программы, позволяют стандартизировать процесс профессионального обучения.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим видом профессиональной деятельности готов решать следующие обобщенные трудовые функции профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Индикаторы достижений: реализация общепедагогической функции, обучение, реализация воспитательной и развивающей деятельности;

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. Индикаторы достижений: реализация педагогической деятельности по программам начального общего образования, программ основного и среднего общего образования.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим видом профессиональной деятельности готов решать следующие обобщенные трудовые функции профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н:

А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. Индикаторы достижений: организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;

В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Индикаторы достижений: организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;

С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Индикаторы достижений: организация и проведение массовых досуговых мероприятий; организационно-педагогическое обеспечение развития социального

партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки область профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки «Физкультурное образование» включает в себя образование в сфере физической культуры, спорта, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО, входят:

- общеобразовательные учреждения и учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования в качестве учителей физической культуры;
- организации и предприятия различного уровня и направления производства в качестве инструкторов и организаторов физкультурно-массовой и спортивной работы;
- туристические базы и базы отдыха населения в качестве инструкторов по туризму, организаторов физкультурно-массовой и спортивной работы;
- детские оздоровительные лагеря в качестве организаторов физкультурно-массовой и спортивной работы;
- детские и подростковые клубы по месту жительства в качестве организаторов физкультурно-массовой работы;
- детско-юношеские спортивные школы в качестве тренеров-преподавателей.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по профилю подготовки «Физкультурное образование» в соответствии с ФГОС ВО являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационных ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и профилем подготовки «Физкультурное образование» студент готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- тренерская;
- рекреационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

В соответствии с запросами заинтересованных работодателей бакалавр с профилем подготовки «Физкультурное образование» подготовлен к работе в таких учреждениях как общеобразовательные школы, учреждения среднего специального образования, предприятия и организации различного профиля и направления, туристические базы и базы отдыха населения, детские оздоровительные учреждения, детские подростковые клубы по месту жительства, детско-юношеские спортивные школы.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

-педагогическая деятельность:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;

- определять содержание обучения в рамках учебных планов с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся;

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности обучающихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).

-тренировочная деятельность:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

- проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;

- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;

- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;

- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих коррективов в тренировочный процесс;

- обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся.

-рекреационная деятельность:

- привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;

- реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;

- подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;

- обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся;

- способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

-организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

-научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

-культурно-просветительская деятельность:

- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;

- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 с учетом требований к квалификации специалистов, представленных в профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения, а также с учетом требований профессиональных стандартов.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Качество подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам

При анализе наличия в рамках аттестуемой ООП системы контроля качества подготовки выпускников основными элементами обследования являлись:

-Оценка уровня требований при приеме - наличие конкурса (при подаче заявлений и зачислении в институт по ЕГЭ); состав конкурсных экзаменов и их уровень; наличие входного контроля подготовки абитуриентов и работа с ними.

-Эффективность системы текущего и промежуточного контроля – достаточность количества текущих форм контроля студентов и их соответствие ФГОС; уровень требований при проведении рубежного, текущего и промежуточного контроля (тесты, контрольные и домашние задания, экзаменационные билеты и др.).

Анализ организации итоговых аттестаций выпускников (государственные экзамены и защита квалификационных работ) - анализ содержания экзаменационных билетов и результатов экзаменов, анализ качества выпускных квалификационных работ. Проведен анализ тематики выпускных квалификационных работ, отзывы научных руководителей и внешних рецензентов, отчеты председателей государственных аттестационных комиссий. Особое внимание обращалось на наличие расхождений в организации промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Стратегической целью работы коллектива в области качества является обеспечение роста конкурентоспособности Института на региональном и муниципальном рынках образовательных услуг на основании удовлетворения потребностей индивидуума и общества в профессиональном

образовании, в высокопрофессиональных специалистах в соответствии с современными требованиями государственных образовательных и международных стандартов менеджмента качества.

Система менеджмента качества представляет собой совокупность планомерно осуществляемых учебных и организационных мероприятий по целенаправленному и всестороннему анализу и объективной оценке деятельности вуза и его структурных подразделений, формированию единой базы данных для оперативного руководства учебным процессом и его корректировки в целях повышения эффективности и качества подготовки дипломированных специалистов. Она позволяет обеспечить своевременное выявление уровня знаний, практических навыков и умений обучающихся в соответствии с ФГОС; внести коррективы в содержание, организацию и методику образовательного процесса, в профессиональный стиль деятельности профессорско-преподавательского состава, развить их педагогическую культуру и мастерство.

Кроме того, эта система содействует улучшению организации и проведения учебных занятий, а также усилению ответственности студентов за качество своей учебы в Институте. Система контроля качества подготовки специалистов, созданная в ПССИ, складывается из следующих компонентов:

- широкое использование отечественного и международного опыта по внедрению новейших технологий в области образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- систематическое изучение состояния и требований внутреннего и внешнего рынка образовательных и научно-исследовательских услуг;
- организация работы в области качества образовательных услуг в соответствии с требованиями отечественных Госстандартов среднего профессионального и высшего образования и международных стандартов ИСО 9000;
- систематическое повышение квалификации ППС и научно-методических кадров;
- поддержание высокого качества образовательных услуг и удовлетворения потребностей потребителей и общества в высококвалифицированных кадрах;
- развитие международного сотрудничества с образовательными учреждениями в области управления экономикой, социальной средой, спортом и туризмом.

Для эффективной организации процедуры контроля и определения качества знаний студентов в Институте на 8-9 и 31-32 неделях проводится контрольная неделя, которая позволяет выделить студентов, имеющих проблемы в освоении образовательных программ, и скорректировать их траекторию обучения. В Институте разработано положение, в котором регламентирован общий порядок проведения среза знаний, обработки и анализа результатов контрольной недели. При разработке контрольно-измерительных материалов преподаватели руководствуются требованиями настоящего положения, что способствует созданию качественных и единообразных по форме представления требований.

Промежуточная (курсовая, семестровая) аттестация предназначена для определения степени достижения учебных целей при изучении учебной дисциплины или ее разделов и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ. Она организована в строгом соответствии с требованиями нормативных документов Министерства образования и науки РФ. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в экзаменационной ведомости и зачётной книжке студента.

В Институте для студентов созданы необходимые условия для освоения образовательных программ и получения выбранной специальности. При этом каждому студенту предоставляется возможность выбора оптимального темпа освоения программ. Профессионально занимающиеся спортом студенты имеют возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, для не сдавших экзаменационные сессии по уважительной причине организуются дополнительные консультации, в т.ч. с применением современных информационных технологий.

Однако, академическая неуспеваемость отдельных студентов, вызванная недобросовестным отношением к учебе, рассматривается как основание для их отчисления в случае, если другие меры воздействия оказались неэффективными. В отчетный период

по подобным основаниям были отчислены: 1 студент, получавший высшее образование по очной форме обучения и 3 - по заочной.

Анализ итоговых квалификационных работ студентов, отчетов председателей ГАК, заключений ГАК по образовательным программам, реализуемым в Институте в 2022 году, позволяет сделать вывод о выполнении требований к организации итоговой аттестации выпускников Института, в том числе в части обеспечения документами по организации государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации) выпускников, 100 % студентов по основной образовательной программе имеют положительные оценки по защите выпускной квалификационной работы.

Из общего количества выпускников (16 человек), допущенных к защите выпускной квалификационной работы, 100% (16 человек) защитили выпускную квалификационную работу на положительные оценки.

Выпускные квалификационные работы выпускников носят аналитический характер; темы работ актуальны, т.е. отражают исследуемую проблему в контексте значимости современных экономических проблем современности и перспективам развития теории и методики физического воспитания и спорта; отражают наличие умений студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы преддипломной практики и анализировать сложившуюся ситуацию; имеют четкую структуру, завершенность, отвечают требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений. Положения, выводы и рекомендации выпускных квалификационных работ опираются на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики.

Выпускные квалификационные работы выполнялись с применением современных информационных технологий, позволяющих использование справочных правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант Плюс», информационных сайтов различных органов.

Члены ГЭК проявили высокую степень требовательности, как к представленным работам, так и к их защите. Комиссия отмечает высокий уровень проработки теоретического раздела бакалаврских работ с ссылкой на новейшую научную литературу, в эмпирической части проведены самостоятельные исследования с использованием современных количественных и качественных методов обработки данных и обучающиеся достаточно аргументировано излагали основные результаты своей работы и показали умение вести дискуссию, формулировать и отстаивать свое мнение в процессе защиты. Положительно оценивается актуальность, практическая значимость, также отмечается, что в работах присутствуют элементы новизны, исследовательский подход к решению научных и технологических задач. ВКР содержат глубоко проработанный научный аппарат, все защиты сопровождались презентациями с использованием современных программных средств, использованием аналитических приборов, лабораторных методов анализа.

Выпускные квалификационные работы излагались последовательно, все разделы в основном взаимосвязаны и имеют конкретные предложения.

На все выпускные квалификационные (бакалаврские) работы были получены рецензии, в которых отмечалось высокое качество работ, тщательный подбор и проработка материала, также отмечается соответствие работ предъявленным требованиям по оформлению.

Комиссия установила, что студенты владеют необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта. Государственная экзаменационная комиссия отмечает яркие защиты выпускных квалификационных работ студентов заочной формы обучения – Дрень Д. А., Смирнова Н.Р., Муханова Р. Ф.; очной формы обучения – Просветова И. И., Зубкова А. Е., Самигулина Р. И., Полянцевой М. С.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает высокий уровень общей подготовки выпускников, отвечающий требованиям ФГОС ВО; актуальность тематики выпускных квалификационных работ; использование материалов теории и методики физического воспитания и спорта, практическую значимость и прикладную направленность большей части ВКР.

Анализ результатов защиты выполненных ВКР показывает, что процедура защиты носит открытый и объективный характер. Большая часть выпускников обладает достаточными теоретическими знаниями, умением решать сложные практические задачи, демонстрирует хорошую подготовку к будущей самостоятельной работе. Уровень практической подготовки выпускников по выбранной специальности следует считать удовлетворительным и соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

По итогам защиты государственная экзаменационная комиссия отмечает имеющиеся место недостатки:

- в работе Корделяну О. А. – «Варьирование игровой деятельности в двигательном режиме дня старших дошкольников в ДООУ как средство их физического развития» при постановке проблемы и обсуждении результатов исследования недостаточно полно изучены нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в области физической культуры и спорта, а также отсутствует анализ учебных планов и рабочих программ старших дошкольников в ДООУ; Перечисленные недостатки не снижают значимости работы и не уменьшают ее практическое значение;

- в работах студентов Драгуновой Н. В., Киракосяна Ж. А., Гасымова Д. Х. О. - представленные инструментальные методы исследования не полностью подтверждены конкретными данными экспериментальной части исследования. Однако эти замечания не влияют на качество работы;

- в работах Братенькова Н. И., Кейяна Э. Л., Цыплакова М. В., Есикова М. А. - представлен очень широкий теоретический аспект и дан общий характер разработки вопроса, не хватает анализа практических материалов;

- имеются случаи выполнения графической части и пояснительных записок выпускных квалификационных работ с отступлениями от требований нормативной документации в части их оформления;

- в некоторых бакалаврских работах присутствуют отдельные редакционные неточности и опечатки;

- некоторые студенты не обладают достаточными навыками публичной защиты выпускных квалификационных работ.

Из общего количества (16 человек) обучающихся на выпускных курсах по программам высшего образования в 2022 году, допущенных к сдаче государственного экзамена, 100% (16 человек) выпускников сдали государственный экзамен на положительные оценки.

Вопросы экзаменационных билетов сформулированы в соответствии с требованиями к выпускнику, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание вопросов в билетах охватывает все дидактические единицы, содержащиеся в стандарте направления 49.03.01 – «Физическая культура» и соответствует требованиям к уровню освоения компетенций по изучаемым дисциплинам. Формулировки вопросов соответствовали проблематике курсов и не вызывали замечаний у членов ГЭК.

Студенты понимают основные положения науки, владеют и оперируют понятиями, теориями, логично строят ответ, демонстрируют умение реального и грамотного переноса теории в область практической деятельности, имеют собственную позицию по отношению к информации, на предложенные вопросы отвечают грамотно, уверенно. В процессе сдачи экзамена были заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и по разделам предметов в пределах программы государственного экзамена. Опрос проводился ГЭК, по результатам ответа были оформлены протоколы по приему государственного экзамена на каждого обучающегося.

Грамотно и содержательно отвечали на вопросы билета студенты заочной формы обучения – Корделяну О. А., Муханов Р. Ф., Смирнов Н. Р., Дрень Д.А., Гасымов Д. Х. О.; очной формы обучения – Зубков А. Е., Полянцева М. С. Их ответы отличались достаточным объемом изложенного материала, знанием терминологии, пониманием междисциплинарных связей, характеризовались логичностью изложения.

Отмечается высокая подготовка студентов по дисциплинам профессионального цикла, подчеркивается высокая эрудированность, проявившаяся в полных и качественных ответах на

экзаменационные вопросы. При обсуждении оценок учитывались содержание и форма подачи материала, аналитический подход к его изложению, умение приводить конкретные примеры по тематике вопросов экзаменационных билетов.

Вместе с тем комиссия отмечает, что в подготовке и организации государственного экзамена имеют место недостатки, которые требуют устранения:

- перечень экзаменационных вопросов в отдельных случаях нуждается в доработке на предмет корректировки уровня сложности: некоторые вопросы сформулированы сложно;

- наиболее частыми замечаниями были: недостаточное знание специальной литературы (помимо учебников и учебных пособий); неуверенная подача материала; отсутствие выводов по изложенному материалу; неумение иллюстрировать теоретические знания примерами из практики.

- в усвоении учебного материала студентами отмечается заметная разница, часть студентов показала достаточно слабые знания. Ответы экзаменуемых в этом случае строились исключительно на учебном материале, без ссылок на монографическую и иную научную литературу, положения практики;

- некоторые выпускники затруднялись с ответами на вопросы по работе с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта; соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе учебных занятий; использованием информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований и решения других практических задач.

Анализ результатов государственного экзамена, защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура».

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется опытными преподавателями. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилю подготовки бакалавров. Значительная часть квалификационных работ выполнена по темам научных направлений выпускающей кафедры института. Работы имеют практическую ценность.

Были проанализированы результаты итоговой аттестации выпускников, перечень дисциплин, включенных в программу государственного междисциплинарного экзамена, тематика выпускных квалификационных работ, содержание экзаменационных билетов. Содержание квалификационных испытаний соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает профессиональную подготовку выпускников.

В целом, результаты работы Государственной экзаменационной комиссии позволяют сделать вывод о том, что выпускники 2022 года Подольского социально-спортивного института по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура», показали достаточный уровень знаний, а их теоретическая и практическая подготовка дает основания заключить об их готовности к самостоятельной работе.

По итогам государственной аттестации выпускников комиссия приняла решение о присвоении 16 студентам квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и выдаче дипломов государственного образца о высшем образовании.

4. ТРУДОУСТРОЙСТВО, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 16 человек - выпускников Института по программам высшего образования 2022 года, трудоустроены в учреждениях образования, в управленческих структурах, в учреждениях спорта, в коммерческих структурах, в иных учреждениях и организациях.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководство учебно-методической деятельностью кафедр в АНООВО «ПССИ»

осуществляет учебно-методическое управление под руководством первого проректора по учебной работе.

Ежемесячно проводились заседания учебно-методического совета Института. В 2022-2023 учебном году (по состоянию на 01.04.2023) было проведено 6 заседаний совета, на которых слушались и решались важные вопросы, связанные с организацией и методическим обеспечением учебного процесса, развитием реализуемых образовательных программ по ФГОС, обеспечением качества обучения и повышения удовлетворенности потребителей образовательных услуг Института, улучшением обеспечения студентов учебно-методической литературой и многие другие.

Подразделений Института обеспечены актуализированной методической документацией, проведена модерация сайта Института.

На заседаниях учебно-методического совета рассмотрены учебно-методические рекомендации по организации учебного процесса по отдельным дисциплинам, новые рабочие программы, обновлений рабочих программ и календарно-тематических планов.

Проведена экспертиза учебно-методической литературы на предмет соответствия Государственным образовательным стандартам и учебным планам и программ учебной и производственной практики бакалавров.

Заключены договора с работодателями. Организованы и проведены презентации компаний для ознакомления студентов с предприятиями – базами практики, условиями прохождения практики и требованиями, предъявляемыми к практикантам.

Содержание образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров по специальностям и направлениям подготовки разрабатываются на основании государственных образовательных стандартов или федеральных государственных образовательных стандартов и включают в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

Требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются государственными образовательными стандартами или федеральными государственными образовательными стандартами, а также основными образовательными программами.

Основная образовательная программа подготовки специалистов и бакалавров состоит из дисциплин федерального (базового) компонента, дисциплин национально-регионального (вариативного) компонента, дисциплин по выбору студента, а также дополнительных и факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины, указанные в федеральном (базовом) компоненте цикла.

Содержание национально-регионального (вариативного) компонента основной образовательной программы подготовки специалистов и бакалавров обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной государственным образовательным стандартом или федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные образовательные программы ФГОС включают в себя:

- матрицу соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП;
- паспорта и программы формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций;
- календарный график учебного процесса;
- учебный план;
- аннотации программ учебных курсов;
- ресурсное обеспечение (кадровое, учебно-методическое и информационное);
- характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

Реализуемые ООП структурированы в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривают изучение обязательных дисциплин и не превышают установленную трудоемкость.

Рабочие учебные планы (РУП) разработаны с использованием электронного макета учебного плана высшего образования информационной системы «Планы ВО» ООО «Лаборатория ММИС».

Результаты глобальной проверки реализуемых РУП свидетельствуют о полном соответствии РУП требованиям ФГОС (отсутствие отклонений по всем параметрам проверки).

Фонд оценочных средств дисциплины (ФОС) – минимальный набор учебно-методических материалов, необходимый для проведения всех видов занятий по определенной дисциплине, учитывающий специфику всех форм и технологий обучения. Учебно-методический комплекс – единое издание, представляющее собой совокупность учебных и методических материалов целевого назначения, необходимых для проведения всех видов занятий, предусмотренных учебными планами по определенной дисциплине, учитывающих специфику всех форм и технологий обучения. ФОС оформляется как учебно-методическое или учебное издание и издается: в электронном виде обязательно, печатном - по рекомендации и решению учебно-методического совета Института.

Базовыми требованиями к содержанию ФОС и его элементам являются:

1. Соответствие целей и задач дисциплин учебного плана федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

2. Актуальность содержания ФОС и его элементов в условиях модернизации высшего образования.

3. Соответствие учебной нагрузки студентов действующим нормативам.

4. Соответствие ФОС и его элементов принятым требованиям оформления.

Учебно-методический комплекс дисциплины, подготовленный в печатном виде и имеющий электронный аналог, имеет следующую структуру.

Структура Фонда оценочных средств дисциплин

Раздел	Материалы	Документы
Методический	Программно-методические	ФГОС ВО (дисциплин базовых компонентов); Требования к дисциплине в виде ожидаемых компетенций (для ФГОС ВО); Аннотация дисциплины; Рабочая учебная программа; Тематический план изучения дисциплины; Информационная справка по дисциплине.
	Учебно-методические	Список необходимой основной и вспомогательной учебной литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины; Методические рекомендации: -Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям (в т.ч. руководство по решению задач); -Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине (при наличии); - Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины (ФГОС ВО).
Обучающий	Теоретические	Учебник; Учебное пособие; Курс лекций;

		Курс мультимедийных лекций.
	Практические	Темы семинарских занятий; Сборники задач с методикой и вариантами решения типовых задач; Тематики практик и практикумов; Технические средства обучения, наглядные пособия, макеты, раздаточный материал; Электронные обучающие средства.
	Справочные и дополнительные	Нормативные материалы; Справочники; Хрестоматии; Словари; Глоссарий; Ссылки в сети Интернет на источники информации; Периодические, отраслевые и общественно-значимые издания, научная литература.
Контролирующий	Материалы текущего и рубежного контроля	Вопросы для самоконтроля; Тестовые задания для текущего и рубежного контроля; Задания для самостоятельных и контрольных работ; Вопросы для экзамена/зачета; Экзаменационные билеты; Перечень тем рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечение образовательной деятельности Института информацией и литературой выполняет библиотека. Библиотека Института обеспечивает оперативный доступ пользователей к максимально широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.

Общий фонд библиотеки по состоянию на 01.04.2023 насчитывает 10947 экземпляров (1801 название). В том числе: учебной литературы - 5995 экземпляров (599 названий); учебно-методической литературы – 3125 экземпляров (312 названий); дополнительной литературы - 1532 экземпляра (801 название); научной литературы – 295 экземпляров (137 названий).

По профилю образовательных программ библиотека подключена к Электронно-библиотечной системе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (договор № 23/19 доп. от 12.12.14).

Имеется бесплатный доступ к ЭБС издательства «Юрайт».

Для обеспечения образовательной деятельности Института библиотека предоставляет доступ к следующим образовательным и научным электронным полнотекстовым ресурсам:

(<http://window.edu.ru/>)

(<http://school-collection.edu.ru/>)

(<http://fcior.edu.ru/>)

(<http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>)

(<http://biblioclub.ru/>)

7. ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества освоения студентом основной образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, в том числе семестровый контроль, промежуточный контроль успеваемости обучающихся (экзамены, зачеты, в том числе зачёты с оценкой (дифференцированные зачёты) и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются инструментами оценки качества освоения основных образовательных программ, составленных в соответствии с требованиями образовательных стандартов, действующих на территории Российской Федерации.

Текущий контроль успеваемости ведется преподавателем по дисциплине в ходе учебного процесса с целью определения степени усвоения знаний, навыков и умений, полученных на лекционных и практических занятиях, в процессе выполнения лабораторных, курсовых, контрольных, расчетно-графических работ и т.п.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в том числе дифференцированного (т.е. с оценкой), или экзамена.

Зачеты, в том числе дифференцированные, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий, выполнения студентами лабораторных, курсовых работ, формой оценки учебных, производственных и научных практик и выполнения заданий по этим практикам в соответствии с утвержденной программой.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются в соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин учебного плана, составленными на основе государственных образовательных стандартов (далее – ГОС), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерных программ, рекомендуемых учебно-методическими объединениями по образованию по специальностям и направлениям подготовки.

При проведении промежуточной аттестации знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» при сдаче экзамена или дифференцированного зачета, «зачтено» и «не зачтено» при сдаче зачёта.

Студенты обязаны сдать все зачеты и экзамены в соответствии с учебными планами соответствующих основных образовательных программ.

Студенты, обучающиеся в Институте по образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Порядок обучения и проведения промежуточной аттестации студентов (слушателей) обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе по образовательной программе с ускоренным обучением в системе высшего образования, строится на основе индивидуального учебного плана в установленном локальными нормативными актами порядке.

Студенты могут сдавать зачеты и экзамены по факультативным дисциплинам, практикумам и семинарам, и, по их желанию, результаты сдачи вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку и в приложение к диплому.

Студенты (слушатели) также имеют право на зачёт результатов курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Дополнительным критерием оценки уровня усвоения образовательных программ студентами вуза является получение информации о результатах опроса работодателей или иных юридических (физических) лиц об удовлетворенности качеством образования выпускников (обучающихся) (Приложение 1 раздел А).

Организация работы по обеспечению гарантий качества подготовки выпускников АНООВО «ПССИ» выстраивается по нескольким направлениям и включает в себя следующие элементы управления качеством образовательного процесса Института:

1. Контроль качества работы профессорско-преподавательского состава.

В целях повышения эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр, их участия в инновационной деятельности Института было разработано Положение о критериях и порядке определения рейтинга профессорско-преподавательского состава кафедр АНООВО «ПССИ», Шкала и форма расчета рейтинга профессорско-преподавательского состава АНООВО «ПССИ», была внедрена действующая балльно-рейтинговая система для определения рейтинга профессорско-преподавательского состава АНООВО «ПССИ».

Ежегодно проводится мониторинг соответствия уровня профессорско-преподавательского состава критериям, предъявляемым при государственной аккредитации вузов, по результатам которого перед заведующими кафедрами могут ставиться задачи повышения показателя острепенности кафедр за счет подготовки кандидатов и докторов наук из числа молодых преподавателей. В Институте активно функционирует Центр дополнительного профессионального образования, позволяющий своевременно выстраивать образовательные траектории для повышения квалификации. Также разработана система анкетирования педагогических и научных работников. (Приложение 1 раздел Б)

2. Контроль качества обучения и успеваемости студентов.

В Институте разработана и внедрена балльная система контроля качества обучения, которая призвана стимулировать систематическую учебную деятельность студентов на протяжении всего учебного года, обеспечивать контроль за этой деятельностью, более дифференцированно подходить к оценке знаний студентов. Данная работа регламентируется внутривузовским Положением о балльной системе контроля качества обучения студентов АНООВО «Подольский социально-спортивный институт», адаптированным к ФГОС, что позволяет при оценке качества освоения основных образовательных программ ВО обеспечить переход от оценки знаний студентов к оценке компетенций.

С 2020 года АНООВО «ПССИ» проводил Интернет-тестирование по различным блокам дисциплин для оценки качества освоения студентами программного материала в соответствии с требованиями ГОС ВО. Основными задачами тестирования в вузе являлась организация системы тестирования учебных достижений обучающихся, а также получение информации об уровне удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик (Приложение 1 раздел В).

3. Контроль качества подготовки учебно-методических материалов.

Разработаны и утверждены требования к структуре, содержанию и оформлению различных видов учебно-методических материалов. Налажена система экспертизы всех учебно-методических материалов, подготовленных профессорско-преподавательским составом АНООВО «ПССИ». Разработаны критерии оценки качества подготовки учебно-методических материалов.

4. Контроль обеспеченности кафедр учебно-методическими материалами.

В течение последних лет совместно с библиотекой АНООВО «ПССИ» осуществляется мониторинг обеспечения учебного процесса учебно-методическими материалами по всем реализуемым в АНООВО «ПССИ» направлениям подготовки. Результаты проверок заслушиваются на заседаниях ректората Института и на Ученом Совете. По итогам таких проверок перед кафедрами ставится задача на совершенствование ФОС дисциплин, закрепленных за кафедрами, конкретных наиболее необходимых для учебного процесса учебно-методических материалов.

Руководящий и профессорско-преподавательский состав Института включает в себя 10 человек, в том числе 1 доктора наук и 7 кандидатов наук. Двое сотрудников имеют ученое звание - 1 профессора и 1 доцента. Все сотрудники, участвующие в образовательном процессе, имеют высшее образование, необходимые сертификации для проведения авторизованного обучения, ученые степени и звания.

Высокое качество преподавания учебных дисциплин обеспечивается не только соответствующим уровнем образования, большого научно-педагогического стажа и опыта

практической деятельности преподавателей Института, но и систематической работой по повышению квалификации ППС.

В отчетный период повышали квалификацию 5 сотрудников Курсы повышения квалификации прошли 4 человека, стали участниками вебинаров 1 человек, прошли профессиональную переподготовку 1 человек.

Образовательная деятельность организована и ведется в строгом соответствии с требованиями федерального законодательства, постановлений Правительства Российской Федерации, приказов и распоряжений Минобрнауки и Рособнадзора, образовательных стандартов и других правовых нормативных актов. Ресурсное (кадровое, информационное и материально-техническое) обеспечение всех образовательных программ, реализуемых в Институте, создает условия для необходимого качества подготовки обучающихся. Организация и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивают объективность и полноту оценки соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям образовательных стандартов.

8. НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность в Институте организована на базе кафедр. Так кафедра «Физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры» работает над темой «Совершенствование профессиональной подготовки студентов ПССИ на основе дифференциации образовательного процесса».

Дифференциация образовательного процесса предполагает четкое разграничение результатов (профессиональных компетенций), направленности, содержания и прикладной характер обучения и воспитания студентов в зависимости от выбранной специальности, определяющей особенности профессиональной деятельности.

Прикладные и фундаментальные исследования проводятся согласно Плану научных исследований института. Анализ научно-исследовательской деятельности Института позволил установить, что в данном направлении сложились 3 крупных научных школы – исследования в области интегрированных образовательных сред, комплексные исследования медико-биологического профиля в отрасли физической культуры и спорта, изучение инновационных подходов в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и адаптивной физической культуре.

Применение традиционных и инновационных методов оценки морфофункционального состояния и психологического статуса обучающихся вузов и спортсменов было рассмотрено в рамках статьи коллектива преподавателей кафедры.

Сотрудниками кафедры проведено исследование, где инклюзивная физическая рекреация рассматривалась как средство социальной адаптации детей-инвалидов различных нозологических групп в среду здоровых сверстников, рассмотрены пути снижения агрессивности среди здоровых детей среднего школьного возраста; разработан инновационный метод количественного определения и коррекции функционального состояния миофасциальных меридианов спортсменов, представлен метод использования электропунктурной диагностики в клинической практике и исследованиях функционального состояния здоровых людей.

Гипотезой научных исследований кафедры предполагается разработать методику инклюзивной физической рекреации, что позволит повысить эффективность процесса адаптивного физического воспитания и психофизического развития детей-инвалидов различных нозологических групп, будет способствовать их социальной адаптации и интеграции в общество здоровых сверстников.

Разработана и включена в план НИР ПССИ экспериментальная программа мониторинга физического состояния и физических возможностей учащихся городского округа Подольск, которая позволит:

1. Организовать в рамках НИР ПССИ при поддержке Комитета физической культуры и спорта Администрации Городского округа Подольск и других заинтересованных организаций пролонгированный мониторинг физического состояния учащихся по технологии «Навигатор

здоровья» с перспективой ее интеграции с программой безопасного внедрения Физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

2. Организовать силами АНООВО «ПССИ» при поддержке Комитета физической культуры и спорта Администрации Городского округа Подольск тестирование всех возрастных групп, занимающихся различными видами спорта для разработки оценочных шкал по основным психологическим и биологическим факторам, определяющим спортивный результат с перспективой создания Национальной экспертной системы «Спортивные резервы».

В 2022 году проводились конференции, семинары, формировались задания на написание выпускных квалификационных работ в соответствии с планом НИР Института. Характеризуя большинство работ выпускников факультета ВО в 2022 году, можно отметить высокий уровень теоретико-методологической оснащенности и тесную связь студенческих исследований со спортивной и социальной сферой региона.

В течение 2022 года сотрудники кафедры приняли активное участие в 6 конференциях.

Разработано Положение о медико-физиологической лаборатории АНООВО «ПССИ», которое содержит принципы создания и управления Лабораторией, определяет ее функции, права и обязанности работников лаборатории, состояние ее материально-технической базы.

Медико-физиологическая лаборатория является структурным подразделением АНООВО «ПССИ», осуществляющим методическую, научную деятельность, воспитательную работу со студентами, а также подготовку научно-исследовательских кадров и повышение их квалификации. В работе Лаборатории главными направлениями являются образовательная и научная деятельность, а также переподготовка и повышение квалификации кадров.

Образовательная деятельность Лаборатории направлена на реализацию программ высшего профессионального образования по направлениям: 49.03.01 – «Физическая культура» (бакалавр), 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и 49.03.04 «СПОРТ» (бакалавр).

Научная деятельность Лаборатории включает в себя организацию и проведение научных исследований в соответствии с профилем АНООВО «ПССИ» в рамках научно-исследовательских программ, а также на договорной основе. Работа Лаборатории осуществляется в соответствии с перспективным и годовым планами учебно-методической, научной и спортивной работы АНООВО «ПССИ».

При этом особая роль отводится формированию индивидуальной заинтересованности студентов в проведении мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния здоровья студентов, включая использование доступных традиционных и нетрадиционных методов диагностики, лечения и коррекции функциональных нарушений человека, с учетом индивидуальных, этнических особенностей, национальных и религиозных традиций, с осуществлением постоянного контроля и самоконтроля за эффективностью проводимых мероприятий.

Научная работа научно-педагогических сотрудников Института проводится в соответствии с политикой вуза по данному направлению и характеризуется достаточно высокой степенью публикационной активности, ее практической направленностью. Научные исследования, проведенные силами сотрудников Института, имеют прикладной характер для деятельности образовательных и других муниципальных организаций. И они отображены в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU.

ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Название показателя	Значение
Число публикаций на elibrary.ru	75
Число публикаций в РИНЦ	61

Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	2
Число цитирований публикаций на elibrary.ru	190
Число цитирований публикаций в РИНЦ	164
Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	35
Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	7
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	7
Индекс Хирша по ядру РИНЦ	1
g-индекс	10
i-индекс	3
Число авторов	18
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	14

9. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа в Институте за истекший период проводилась в соответствии с утвержденным планом и была направлена на создание в студенческом коллективе обстановки взаимоуважения, товарищества и взаимопомощи, развития у студентов навыков общения, чувства коллективизма, патриотических, нравственных и гражданских обязательств.

Организация воспитательной работы в вузе возложена на проректора, ответственного за данное направление, его помощника и декана ВО. Руководство работой воспитательной направленности на кафедрах возложено на их заведующих.

Организационная деятельность направлена на практическую работу по развитию нормативной базы воспитательной работы, поддержанию соответствующих разделов официального сайта института. В частности, была разработана и утверждена новая редакция Положения о студенческом совете, проведена корректировка плана воспитательной работы. В практику работы Института вошли такие организационные мероприятия как ректорские часы, встречи с деканами, линейки по итогам учебных семестров. Периодически проводится награждение отличившихся студентов за успехи в учебе и общественной жизни Института. Ежегодно проводится институтский конкурс на лучшие по итогам учебного года группы ВО, а также номинирование обучающихся как лучших студентов и спортсменов.

Особое внимание уделялось вопросам развития студенческого самоуправления. В Институте созданы и функционируют старостат и студенческий совет, на заседаниях которых обсуждаются наиболее актуальные вопросы студенческой жизни.

Участие студентов в городских и региональных мероприятиях позволяет им, с одной стороны проявить свои возможности и таланты, получить необходимые навыки работы в команде, с другой - сравнить свой уровень подготовки со сверстниками и укрепить либо скорректировать свою самооценку.

Создано спортивное волонтерское движение «Спорт без границ», целью которого является осуществление добровольного содействия в организации и проведении физкультурно-оздоровительных занятий, спортивных мероприятий различного уровня среди людей с ограниченными физическими возможностями, поддержки развития инвалидного спорта г. Подольска и региона, паралимпийского движения в России.

Основными задачами движения являются:

1. Повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков студентов для профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как структурных видов физической культуры.

2. Углубление профессиональных компетенций в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

3. Развитие у студентов толерантности в отношении к инвалидам; чувства ответственности и милосердия.

4. Совершенствование форм образовательного процесса, развитие творческого потенциала будущих педагогов и тренеров.

5. Воспитание следующих компонентов профессиональных компетенций студентов: организаторского, коммуникативного, гностического через привлечение к деятельности учащихся образовательных учреждений.

Целью духовно-нравственного воспитания является: формирование у каждого студента способности воспринимать прекрасное в действительности и в искусстве. Данное направление реализуется в следующих аспектах деятельности: **эстетическое воспитание в ходе учебного процесса:** приобщение каждого студента к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, воспитание на лучших примерах изобразительного искусства, изучение истории и современности различных вопросов культуры и искусства; **в ходе практического обучения:** организация практического обучения в различных учреждениях культуры – музеях, выставочных залах, театрах, выставках; участие в эстетическом оформлении кабинетов учебного заведения, наведение чистоты и порядка в аудиториях; организация и проведение конкурсов, участие студентов в городских, республиканских смотрах, фестивалях.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие человечества.

В процессе духовно-нравственного воспитания у студентов формируются такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья студентов, но и на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат будущему специалисту психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху. Физическое воспитание и спорт формируют личностные качества, необходимые для эффективной деятельности в условиях рыночной экономики, такие как волю, выдержку и самообладание, умения и навыки преодолевать трудности, ориентацию на успех, ответственность за свои действия, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, помогает четкой организации труда и отдыха.

В сентябре – декабре 2022 года проведены соревнования по легкой атлетике, мини-футболу, шахматам, стрельбе из пневматической винтовки, баскетболу и волейболу на первенство Института.

Сборная команда Института приняла участие в соревнованиях допризывной и призывной молодежи Г.о. Подольск.

При спортивном клубе АНООВО «ПССИ» работают секции по боксу, волейболу и общефизической подготовке.

Воспитательная работа включает посещение музеев, выставок в городах Подольске и Москве, проведение тематических мероприятий, фестивалей, проведение таких мероприятий как «День российской печати», «Международный день театра», «Международный день книги», «День эколога», «День памяти А.С. Пушкина», «Международный день музыки» и др.

В стимулировании и организации культурно-массовой и творческой деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса большое значение имеют городские фестивали, такие как «Студенческая весна», и конкурсы «Мисс Весна», «Защитник Отечества», в которых принимают участие студенты Института.

В рамках городского фестиваля «Студенческая Весна» студенты принимают участие в следующих конкурсах:

I. Научно-познавательная программа

1. Конкурс знатоков русского языка
2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
3. Конкурс молодежных проектов
4. Конкурс по краеведению

II. Творческая программа

1. Конкурс чтецов и молодых поэтов
2. Конкурс хореографии
3. Конкурс молодых фотографов
4. Конкурс социальной рекламы

Важное место в воспитательной работе уделяется **работе с родителями обучающихся**, цель которой выработка основных направлений совместных действий. Существует закономерная связь между психологическим климатом семьи, заинтересованностью родителей в делах своих детей. Важнейшими являются проблемы физического и психологического здоровья студентов. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь, прежде всего, со стороны воспитателей. Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ и предусматривает следующие формы взаимодействия: общие собрания для родителей студентов первого года обучения; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах; привлечение родителей к укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

В этой связи следует отметить, что целенаправленная воспитательная работа руководства Института, педагогов и родительской общественности дает положительный результат по предупреждению правонарушений среди подростков и молодежи. За последние годы случаев привлечения студентов Института к ответственности за те или иные нарушения российского законодательства и правил поведения в общественных местах не отмечено.

Воспитательная деятельность Института предусматривает взаимодействие с городскими молодежными и общественными движениями и объединениями, в работе которых участвуют наши студенты. С целью более широкого привлечения студенческой молодежи к активной общественной деятельности на базе Института регулярно проводятся образовательные семинары по проблемам молодежного движения в городском округе, круглые столы и конференции по студенческому самоуправлению.

Ежегодно проводится оценка качества воспитательной работы. Анкеты и социологические опросы проводятся конфиденциально, что обеспечивает объективность результатов. В Институте разработана система мер как индивидуального, так и коллективного поощрения, стимулирующих участие студентов и преподавателей в общественной деятельности.

Воспитательная работа в Институте носит системный характер, находится в состоянии постоянного развития и совершенствования, включает в себя элементы самоуправления, направлена на развитие творческого потенциала обучающихся, имеет достаточное материально-техническое и финансовое обеспечение, что позволяет готовить компетентных, конкурентоспособных специалистов в области социальной сферы.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный самоанализ деятельности Института показывает, что учреждение функционирует в строгом соответствии с нормативными требованиями к содержанию образовательного процесса и условиям его организации.

Научно-исследовательская деятельность имеет прикладной характер, в том числе в части рекомендаций для занимающихся физкультурой и спортом.

Внеучебная деятельность позволяет повысить общественную активность студентов, привлечь их к решению многообразных задач социальной и молодежной политики Городского округа Подольск.

Отчет о самообследовании Подольского социально спортивного института рассмотрен общим собранием учредителей и рекомендован к публикации.

1.1 Анкета

для опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности выпускников(обучающихся) АНООВО «ПССИ».

1. Выпускники каких специальностей трудоустроены в Вашей организации (на предприятии):

2. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации?

Да Нет

3. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации? Да Нет

4. Насколько компетенции обучающихся (выпускников), сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?

Полностью соответствуют

В основном соответствуют

Частично соответствуют

Полностью не соответствуют

Затрудняюсь ответить

5. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся (выпускников)?

Полностью соответствуют

В основном соответствуют

Частично соответствуют

Полностью не соответствуют

Затрудняюсь ответить

6. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами обучающихся (выпускников)?

Полностью соответствуют

В основном соответствуют

Частично соответствуют

Полностью не соответствуют

Затрудняюсь ответить

7. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к командной работе и их лидерскими качествами?

Полностью соответствуют

В основном соответствуют

Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

8. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к системному и критическому мышлению?

Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

9. Насколько Вы удовлетворены способностью обучающихся (выпускников) к самоорганизации и саморазвитию?

Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

10. Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу? Да Нет

11. Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?

Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет
Другое _____

12. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся
Другое _____

13. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации
Высокий уровень производственной дисциплины
Желание выпускников работать
Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации
Другое _____

14. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников): (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся

Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации, соответствующие направлению подготовки
 Повышение профессионального уровня преподавательского состава
 Улучшение материально-технической базы образовательной организации
 Регулярное проведение курсов повышения квалификации преподавательского состава
 Другое _____

15. Какие профессиональные качества обучающихся (выпускников) Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Знание новейших технологий
 Знание законодательства
 Знание иностранного языка
 Умение проявлять инициативу на работе
 Умение применять инновации в своей работе
 Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)

Другое _____

1.2. Результаты опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности выпускников(обучающихся) АНООВО «ПССИ».

- 1. Выпускники каких специальностей трудоустроены в Вашей организации (на предприятии):** 49.03.01 «Физическая культура» (уровень образования - бакалавриат) 90%
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» Адаптивная физическая культура_ (уровень образования - бакалавриат) 10%

№ вопроса	Содержание вопроса	Варианты ответов				
		Да	Нет	Да, безусловно	Да, ограниченно	Другое
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации?	90%	10%			
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	90%	10%			
10	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	97%	0%			3%
11	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?		0%	97%		3%

--	--	--	--	--	--	--

№ п/п и содержание вопроса	Варианты ответов				
	Полностью соответствуют уют	В основном соответствуют уют	Частично соответствуют уют	Полностью не соответствуют уют	Затрудняюсь ответить
4.Насколько компетенции обучающихся (выпускников), сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	85%	10%	4%	0%	1%
5.Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся (выпускников)?	95%	5%	0%	0%	0%
6. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами обучающихся (выпускников)?	90%	10%	0%	0%	0%
7.Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к командной работе и их лидерскими качествами?	97%	2%	1%	0%	0%
8. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к системному и критическому мышлению?	86%	10%	2%	0%	2%
9.Насколько Вы удовлетворены способностью обучающихся (выпускников) к самоорганизации и саморазвитию?	87%	10%	3%	0%	0%

12. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.) **75%**

Заключение соглашений о прохождении практики **97%**

Проведение совместных мероприятий **90%**

Организация стажировок обучающихся **??%**

Другое **0%**

13. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Соответствие профессиональному стандарту (при наличии) **93%**

Высокий уровень теоретической подготовки **85%**

Высокий уровень практической подготовки **97%**

Профессионализм **93%**

Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации **90%**

Высокий уровень производственной дисциплины **82%**

Желание выпускников работать **87%**

Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации **77%**

Другое **0%**

14. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников): (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся **96%**

Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации, соответствующие направлению подготовки **79%**

Повышение профессионального уровня преподавательского состава **0%**

Улучшение материально-технической базы образовательной организации **??%**

Регулярное проведение курсов повышения квалификации преподавательского состава **0%**

Другое 2%

15. Какие профессиональные качества обучающихся (выпускников) Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Знание новейших технологий **94%**

Знание законодательства **88%**

Знание иностранного языка **78%**

Умение проявлять инициативу на работе **97%**

Умение применять инновации в своей работе **95%**

Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) **97%**

Другое 2%

1.3 Анализ результатов проведения опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности выпускников (обучающихся) АНООВО «ПССИ», в целях развития внутренней системы оценки и повышения качества образовательной деятельности института:

- Удовлетворены качеством подготовки специалистов, прошедших обучение в АНООВО «ПССИ» и готовы к сотрудничеству с образовательной организацией в будущем : - **97%**;

- Не удовлетворены качеством подготовки специалистов, прошедших обучение в АНООВО «ПССИ» и не готовы к сотрудничеству с образовательной организацией в будущем: - **0%**;

- Готовы к сотрудничеству при условии соответствия уровня подготовки обучающихся (выпускников) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлениям подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) и 49.03.01 «Физическая культура» : - **3%**.

1.1 Анкета

для опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности АНООВО «ПССИ».

Уважаемый преподаватель!

В целях развития внутренней системы оценки и повышения качества образовательной деятельности института, просим Вас заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению.

1. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?

- Да, всегда
- Нет, не всегда
- Затрудняюсь ответить

2. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?

- Да, всегда
- Нет, не всегда
- Затрудняюсь ответить

3. Отметьте 5 важных для Вас источников информации о жизни в институте:

- Приказы директора, официальные документы
- Заседания цикловой комиссии
- Инструктивно-методические совещания
- Семинары
- Личное общение с руководством
- Общение с коллегами и обучающимися
- Официальный сайт колледжа
- Информацией о делах колледжа не интересуюсь
- Другое: _____

4. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в институте?

- Полностью удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Не удовлетворен
- Затрудняюсь ответить

5. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, (производственного обучения) ?

- Да
- Нет

6. Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7.Предоставляет ли Вам институт возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

8.Чем Вас привлекает работа в институте (укажите не более 3 вариантов ответов)

-Высоким престижем института

-Хорошими условиями труда

-Возможностью интересной, творческой работы с обучающимися

-Возможностью профессионального роста как преподавателя

-Интересной внеурочной работой (предметные декады, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и др.)

-Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе

-Регулярностью выдачи заработной платы

-Близостью от места жительства

-Возможностью внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность

-Другое:_____

9.Какие технологии при проведении занятий Вы преимущественно используете?

-Активные

-Интерактивные

-Другие_____

10.Оцените, как часто в своей работе вы используете электронную библиотечную систему:

-Использую часто

-Использую редко

-Не использую

11.Оцените качество информационного обеспечения:

-Отлично

-Хорошо

-Удовлетворительно

-Неудовлетворительно

12. Отвечает ли ЭОИС института Вашим требованиям?

-Да

-Нет

-Другое:_____

13.Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?

Не хватает времени на изучение дисциплины (курса)

Нет свободных кабинетов

Не хватает технического оснащения

Не хватает методического обеспечения

Отсутствие воспитанности обучающихся

Отсутствие мотивации обучения

Не хватает наглядного обеспечения

Не хватает компьютерной техники

Не хватает знаний методики и педагогики

Другое: _____

1.2 Результаты опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности АНООВО «ПССИ».

1. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?

- Да, всегда **97%**
- Нет, не всегда **1%**
- Затрудняюсь ответить **2%**

2. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?

- Да, всегда **94%**
- Нет, не всегда **4%**
- Затрудняюсь ответить **2%**

3. Отметьте 5 важных для Вас источников информации о жизни в институте:

- Приказы директора, официальные документы **99%**
- Заседания цикловой комиссии **80%**
- Инструктивно-методические совещания **95%**
- Семинары **77%**
- Личное общение с руководством **100%**
- Общение с коллегами и обучающимися **99%**
- Официальный сайт колледжа **80%**
- Информацией о делах колледжа не интересуюсь **0%**
- Другое: **0%** _____

4. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в институте?

- Полностью удовлетворен **90%**
- Частично удовлетворен **6%**
- Не удовлетворен **3%**
- Затрудняюсь ответить **1%**

5. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, (производственного обучения) ?

- Да **99%**
- Нет **1%**

6. Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации?

- Да **31%**
- Нет **67%**
- Затрудняюсь ответить **2%**

7. Предоставляет ли Вам институт возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?

- Да **98%**
- Нет **0%**
- Затрудняюсь ответить **2%**

8. Чем Вас привлекает работа в институте (укажите не более 3 вариантов ответов)

- Высоким престижем института **98%**

- Хорошими условиями труда **90%**
- Возможностью интересной, творческой работы с обучающимися **95%**
- Возможностью профессионального роста как преподавателя **89%**
- Интересной внеурочной работой (предметные декады, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и др.) **75%**
- Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе **90%**
- Регулярностью выдачи заработной платы **95%**
- Близостью от места жительства **80%**
- Возможностью внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность **40%**
- Другое: **0%**_____

9.Какие технологии при проведении занятий Вы преимущественно используете?

- Активные **13%**
- Интерактивные **87%**
- Другие **0%**_____

10.Оцените, как часто в своей работе вы используете электронную библиотечную систему:

- Использую часто **98%**
- Использую редко **2%**
- Не использую **0%**

11.Оцените качество информационного обеспечения:

- Отлично **93%**
- Хорошо **6%**
- Удовлетворительно **1%**
- Неудовлетворительно **0%**

12. Отвечает ли ЭОИС института Вашим требованиям?

- Да **98%**
- Нет **2%**
- Другое: **0%**_____

13.Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?

- Не хватает времени на изучение дисциплины (курса) **5%**
- Нет свободных кабинетов **0%**
- Не хватает технического оснащения **2%**
- Не хватает методического обеспечения **0%**
- Отсутствие воспитанности обучающихся **10%**
- Отсутствие мотивации обучения **20%**
- Не хватает наглядного обеспечения **5%**
- Не хватает компьютерной техники **0%**
- Не хватает знаний методики и педагогики **1%**
- Другое: **15%**_____

1.3. Анализ опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности.

- Удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования и готовы к дальнейшему продолжению профессиональной деятельности в данной организации: **- 92%;**

- Не удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования и не готовы к дальнейшему продолжению профессиональной деятельности в данной организации: **-2%;**

- Готовы к сотрудничеству при условии внесения изменений в организацию образовательной деятельности учреждения, необходимых для повышения эффективности организации учебного процесса: **- 6 %.**

**1.1 Анкета для опроса обучающегося
об удовлетворенности качеством образования АНООВО «ПССИ»**

1. Ваш пол: Женский _____ Мужской _____
 2. Ваш возраст: _____
 3. Гражданство _____
 4. Вы поступили в образовательную организацию после освоения образовательной программы (выбрать вариант ответа):
 - среднего общего образования
 - среднего профессионального
 - программы бакалавриата
 - программы специалитета, магистратуры
 5. Вы обучаетесь в образовательной организации (выбрать вариант ответа):
 - очно
 - заочно
 6. Укажите направление подготовки, по которому Вы обучаетесь _____
-
7. Трудоустроены ли Вы в настоящее время? (выбрать вариант ответа)
 - трудоустроен по направлению подготовки
 - трудоустроен, но не по направлению подготовки
 - вопрос трудоустройства не решен
 - отсутствует необходимость в трудоустройстве
 8. Насколько учебный процесс носит практико-ориентированный характер?
(оцените в баллах от 0 до 5) _____
 9. Насколько теоретическая подготовка, получаемая Вами в образовательной организации, соответствует требованиям, предъявляемым при трудоустройстве? (выбрать вариант ответа)
 - полностью соответствуют
 - в основном соответствуют
 - соответствуют частично
 - полностью не соответствуют
 - затрудняюсь ответить
 10. Насколько Вы удовлетворены применением современных методов обучения и информационных технологий на занятиях?
(оцените в баллах от 0 до 5) _____
 11. Насколько учебный процесс обеспечен учебно-методической литературой (учебники, пособия, иная литература в бумажном и/или в электронном виде)?
(оцените в баллах от 0 до 5) _____
 12. Насколько Вас удовлетворяет качество аудиторий, в которых проходят занятия
(оцените в баллах от 0 до 5) _____
 13. Чувствуете ли Вы себя подготовленным для самостоятельной работы по Вашей профессиональной деятельности? (выбрать вариант ответа)
 - да, вполне
 - частично
 - не чувствую

14. Считаете ли Вы получаемое образование и практические навыки востребованными в Вашем регионе и видите ли Вы возможность профессиональной реализации без смены места жительства? *(выбрать вариант ответа)*

да, получаемое образование позволяет реализовать свой потенциал в регионе постоянного проживания

профессия востребованная, но малооплачиваемая, для трудоустройства нужен переезд в наш регион переизбыток таких специалистов

не буду работать по профессии

другое _____

1.2 Результаты опроса обучающегося об удовлетворенности качеством образования АНООВО «ПССИ»

1. Ваш пол: Женский 6% Мужской 94%

2. Ваш возраст: 19 л.- 10%; 20 л. – 38%; 21 г. – 20%; 22 г. – 13%; 23 г. - 7%; 24 г. – 1%; 25 л. – 4%; 27 л. – 4%; 28 л. – 1%, 30-34 г. – 5%, 35-39 л. – 3%; 40 л.+ - 4%

3. Гражданство РФ – 94%, Иностранцы – 4%

4. Вы поступили в образовательную организацию после освоения образовательной программы *(выбрать вариант ответа)*:

среднего общего образования – 10%

среднего профессионального 88%

программы бакалавриата 2%

программы специалитета, магистратуры 0%

5. Вы обучаетесь в образовательной организации *(выбрать вариант ответа)*:

Очно **85%**

Заочно **15%**

6. Укажите направление подготовки, по которому Вы обучаетесь: -

Физическая культура – **88%**

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) – **9%**

Спорт – **3%**

7. Трудоустроены ли Вы в настоящее время? *(выбрать вариант ответа)*

трудоустроен по направлению подготовки **89%**

трудоустроен, но не по направлению подготовки **4%**

вопрос трудоустройства не решен **2%**

отсутствует необходимость в трудоустройстве **5%**

№ п/п и содержание вопроса	<i>(оцените в баллах от 0 до 5)</i>					
	0	1	2	3	4	5
8. Насколько учебный процесс носит практико-ориентированный характер?	0%	0%	0%	1%	1%	98%
10. Насколько Вы удовлетворены применением современных методов обучения и информационных технологий на занятиях?	0%	0%	0%	3%	6%	90%
11. Насколько учебный процесс обеспечен учебно-методической литературой (учебники, пособия, иная литература в бумажном и/или в электронном виде)?	0%	0%	0%	2%	10%	88%

12. Насколько Вас удовлетворяет качество аудиторий, в которых проходят занятия	0%		0%	7%	15%	78%
--	----	--	----	----	-----	-----

9. Насколько теоретическая подготовка, получаемая Вами в образовательной организации, соответствует требованиям, предъявляемым при трудоустройстве? *(выбрать вариант ответа)*

- полностью соответствует **89%**
- в основном соответствует **9%**
- соответствует частично **2%**
- полностью не соответствует **0%**
- затрудняюсь ответить **0%**

13. Чувствуете ли Вы себя подготовленным для самостоятельной работы по Вашей профессиональной деятельности? *(выбрать вариант ответа)*

- да, вполне **95%**
- частично **5%**
- не чувствую **0%**

14. Считаете ли Вы получаемое образование и практические навыки востребованными в Вашем регионе и видите ли Вы возможность профессиональной реализации без смены места жительства? *(выбрать вариант ответа)*

- да, получаемое образование позволяет реализовать свой потенциал в регионе постоянного проживания **98%**
- профессия востребованная, но малооплачиваемая, для трудоустройства нужен переезд **0%**
- в нашем регионе переизбыток таких специалистов **0%**
- не буду работать по профессии **1%**
- другое **1%**

. 1.3 Анализ результатов опроса обучающихся об удовлетворенности качеством образования:

- Удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик: - **97%;**
- Не удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик: - **1%;**
- Затрудняются ответить: - **1%;**
- Воздержались от ответа: - **1%.**