

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ПССИ»  
Нелюбин В.В.  
2023г.

**Программа  
общеобразовательного вступительного испытания  
по предмету «Русский язык»**

**Направление подготовки:**  
49.03.01 «Физическая культура»,  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
49.03.04 Спорт

Подольск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление .....	2
1. Общие положения .....	3
2. Требования к уровню подготовки поступающих .....	3
3. Порядок проведения вступительных испытаний .....	4
4. Критерии оценки вступительного испытания .....	4
5. Содержание вступительных испытаний по русскому языку .....	5
6. Список рекомендуемой литературы .....	7
7. Примерные тестовые задания для проведения вступительного испытания .....	8

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Программа вступительного испытания по русскому языку составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2 Программа вступительного испытания по русскому языку предназначена для поступающих на обучение по программам высшего образования (бакалавриат) в АНООВО «Подольский социально-спортивный институт».

1.3 Цель вступительных испытаний по русскому языку:

- оценить орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих правил и теории русского языка;
- помочь поступающим подготовиться к вступительному испытанию по русскому языку.

Задача вступительного испытания по предмету «Русский язык»:

- определить, обладает ли поступающий навыками русского правописания;
- основными знаниями в области теории русского языка;
- знаниями в области орфографии и пунктуации.

1.4 Настоящая программа содержит характеристику вступительного испытания, описание процедуры его проведения и критериев оценки.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ**

2.1 Для сдачи вступительных испытаний поступающий должен обладать знаниями:

- основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязей;
- общая грамотность, соблюдение норм современного русского литературного языка: орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных;
  - по орфографии: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
  - по пунктуации: находить в предложении места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с правилами, ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми, ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами предложения, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в сложноподчиненных, сложносочиненных и бессоюзных сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, при цитировании, при обращениях, вводных словах и предложениях;
    - толковать значения общеупотребительных слов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать паронимы в речи;
    - делить слова на морфемы, подбирать однокоренные слова, определять способ образования слова;
    - правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;
    - выделять грамматическую основу предложения;
    - связывать части сложного предложения;
    - определять типы сложных предложений;
    - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
    - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи, использовать основные приемы информационной переработки письменного текста.

### **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

3.1 Вступительные испытания по предмету «Русского языка» проводятся в виде письменного экзамена (тестирования) с выполнением одного из вариантов тестов. Время, отводимое на выполнение работы, составляет 90 минут.

3.2 Каждый вариант содержит задания по орфографии, пунктуации и культуре речи.

3.3 Знания оцениваются исходя из уровня грамотности.

Учитываются орфографические, пунктуационные, а также грамматические (знание грамматических норм русского языка) и речевые нормы.

3.4 В процессе экзамена все записи (чистовые и черновые) ведутся только шариковыми ручками черного или синего цвета. Использование других ручек или карандашей не допускается.

3.5 Поступающие в день проведения вступительных испытаний должны:

- своевременно прибыть в институт к сроку, указанному в расписании вступительных испытаний;

- в сопровождении дежурных и членов предметной экзаменационной комиссии пройти в аудиторию, предъявив паспорт и экзаменационный лист, и взяв с собой письменные принадлежности;

- лишние вещи оставляются у входа в аудиторию в специально выделенном для этого месте;

- занять рабочее место, указанное организатором вступительного испытания.

3.6 При получении комплектов экзаменационных материалов поступающие должны:

- прослушать инструктаж, проводимый членом предметной экзаменационной комиссии в аудитории;

- после получения тестовых заданий обратить внимание на их комплектность, проверить качество полиграфического исполнения документов.

3.7 В течение вступительного испытания все его участники должны:

- после объявления организатором испытания в аудитории времени начала тестирования (время начала и окончания испытания фиксируется на доске) приступить к выполнению теста, строго выполнять все указания организатора и его помощников;

3.8 Во время тестирования запрещаются:

- разговоры;

- вставание с мест;

- пересаживания;

- обмен любыми материалами и предметами;

- пользование мобильными телефонами или иными средствами связи, фото- и видеоаппаратурой, портативными персональными компьютерами (ноутбуками, КПК и другими);

- пользование справочными материалами;

- выход из аудитории по необходимости без сопровождения члена комиссии, проводящей вступительное испытание.

3.9 По окончании вступительного испытания все участники должны сдать в комиссию экзаменационные материалы (переписывать и выносить экзаменационные материалы запрещается).

### **4. Критерии оценки вступительного испытания**

4.1 Экзаменационный текст охватывает наиболее важные разделы программы по русскому языку, вследствие чего задания по каждому разделу считаются обязательными для выполнения.

4.2 Тест состоит из 4 разделов: «Культура речи», «Логика речи. Теория языка», «Орфография», «Пунктуация».

4.3 Тест учитывает современные требования ЕГЭ по русскому языку.

4.4 Каждое задание в зависимости от уровня сложности оценивается по шкале от 0 до 4 баллов. 0 баллов ставится за неверный ответ или его отсутствие.

4.5 Вся работа оценивается суммой баллов, набранных за все задания. Максимальное суммарное количество баллов равно 100. Минимальный балл - 40 баллов.

4.6 Результаты вступительных испытаний, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по русскому языку не должны быть ниже установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимального количества баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **5.1. Фонетика. Графика.**

Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Употребление букв ь и ъ, их функции.

Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и ц. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме.

Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.

### **5.2. Лексика.**

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, диалектные слова.

Понятие о фразеологизмах.

### **5.3 Состав слова. Словообразование.**

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание.

Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний - у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Основные способы словообразования в русском языке. Понятие производной и производящей основ. Различные словообразовательные средства. Словообразование имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий.

Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

### **5.4 Морфология.**

**Имя существительное.** Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных - первое, второе, третье; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Правописание имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и



превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных.

**Имя числительное.** Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

**Местоимение.** Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

**Глагол.** Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль.

Постоянные признаки: переходность-непереходность, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

**Наречие.** Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги, их правописание.

**Союз.** Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы **не** и **ни**; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц.

**Междометие** как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

### 5.5 Синтаксис.

**Словосочетание.** Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Предложение** как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

*Простое предложение.* Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.

Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

Односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

*Сложное предложение.* Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем.

Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

**Понятие о тексте и его частях.** Основные признаки текста.

**Типы речи:** повествование, описание, рассуждение.

**Стили речи.**

## 6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко ЛА, Пособие по русскому языку для старшекласников.- М.: Просвещение, 2011.
2. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями для поступающих в вузы. - М.: Мир и Образование. АСТ., 2014. - 416 с.

### Дополнительная литература

1. Букчина Бронислава Зиновьевна. Орфографический словарь русского языка: [свыше 100 000 слов, грам. информация, трудные случаи] / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, ЛТ. К. Чельцова. - Изд. 6-е, - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 1290 с.
2. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? - М: Оникс, Мир и Образование. 2011.
3. Справочник по правописанию и литературной правке. Розенталь Д.Э. - М., 2012, 368 с.
4. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.; Центрполиграф, 2009. - 687 с.
5. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в вузы. - 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 384 с. - (Домашний репетитор).

### Интернет-ресурсы:

1. [gramota.ru](http://gramota.ru) - справочно-информационный портал «Грамота.ру».
2. [grammar.ru](http://grammar.ru) - сайт «Культура письменной речи».
3. [slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru) - «Словари» (online).
4. [navigator.gramota.ru](http://navigator.gramota.ru) - «Навигатор» - каталог сетевых ресурсов по русскому языку.
5. [naexamen.ru](http://naexamen.ru) - Учебник по орфографии и пунктуации.
6. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
7. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>

## 7. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Вариант № 1

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1—4.

А. По-моему эта сказка могла бы быть написанной о Фридрихе Шиллере.

Б. В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди жестокой зимы душистыми цветами.

В. Куст расцвел, потому что к нему прикоснулась добрая человеческая рука.

Г. «Он обладал даром, — сказал о Шиллере Гёте, — облагораживать все, к чему прикасался».

**А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?**

1) Г, Б, А, В. 2) А, Б, В, Г. 3) Б, В, А, Г 4) Б, А, В, Г.

**А2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.**

1) Предложение А простое двусоставное; грамматическая основа — *сказка могла бы быть написанной*,

2) Предложение Б простое, с однородными членами.

3) Предложение В сложноподчиненное, состоит из двух простых: главного и придаточного.

4) Предложение Г содержит прямую речь и слова автора; прямая речь представляет собой сложное предложение, состоящее из двух простых (придаточное предложение неполное).

**А3. Укажите правильно грамматические признаки слова *по-моему*:**

1) Местоимение с предлогом.

2) Союз.

3) Наречие.

4) Прилагательное.

**А4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1) А

2) Б

3) В

4) Г

**А5. В каком ряду во всех словах пишется буква *е*?**

1) Знаки пр...пинания, зам...рать, пос.деть в кресле, соб...ру.

2) Св...тильник, пос.деть от горя, запр...щать, осв...щать.

3) Бл...стать, ст...рать, пр...старелый,

4) Непр...менно, пр...творить в жизнь, пр...мкнуть к группе, уд...вление.

**А14. Укажите предложение, в котором нужно**

**А6. Найдите слово с орфографической ошибкой.**

1) бросаишь.

2) бельчонок.

3) раскорчевка.

4) сестрицын.

**А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) до...атый, клее...чатый, процен...щик.

2) жес...че, неме...чина, по...чевать.

3) пору...чик, извоз...чик, девич...ник.

**А8. В каком слове пишется *-нн-*?**

1) багрян...ый.

2) бракован...ый.

3) землян...ой.

4) закован...а.

**А9. В каком примере возможно только одно написание?**

1) как(бы).

2) то(же).

3) к(о/а)мпания.

4) прив(е/и)дение.

**А10. В каком предложении *не* пишется отдельно?**

1) (Не)кому было предупредить и поддержать меня.

2) Вы (не)можете (не)знать моего положения в обществе.

3) (Не)смотря на плохую погоду, мы все-таки двинулись в путь.

**А11. В каком случае неправильная грамматическая характеристика слова ведет к орфографической ошибке?**

*Что(бы) дать замыслу созреть, писатель (ни)когда (не)должен отрыват(ь)ся от жизни и целиком уходить «в себя».*

1) *чтобы* — подчинительный союз, пишется слитно.

2) *никогда* — усилительная частица *ни* перед местоимением *когда*, пишется слитно.

3) *отрывать* — глагол в неопределенной форме, пишется с *ь*.

4) *недолжен* — *не* с краткими формами прилагательных пишется слитно

**А12. Какое слово пишется через дефис?**

1) где(же) вы были.

2) опять(таки) не успел.

3) как(будто).

4) тебе (ли) говорить это.

**А13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) С пятьюдесятью тремя рублями.

2) Очутиться в армии.

3) Надеть пальто

**А19. На месте каких цифр должны быть за-**



**поставить только одну запятую.**

- 1) Кто это такие и что им надо?
- 2) В это время тягуче скрипнула дверь сеновала и наружу просунулась голова деда Щукаря.
- 3) В лесу еще лежит снег и деревья стоят в белом уборе.
- 4) Подпустить врага и дать огонь по команде.

**A15. Определить, чем осложнено данное предложение.**

*Прислонившись спиной к стене и содрогаясь, точно на электрическом стуле, всем своим миниатюрным телом, плакала женщина, одетая в военную форму с выгоревшей пилоткой на темно-русых волосах.*

- 1) Обособленное согласованное определение.
- 2) Обособленное несогласованное определение.
- 3) Вводное слово.
- 4) Обособленное обстоятельство места.

**A16. В каком слове ударение на втором слоге?**

- 1) приданое.
- 2) гербовый.
- 3) атлас (географический).
- 4) правы.

**A17. Значение какого слова определено неверно?**

- 1) *апелляция* — музыкальное произведение.
- 2) *балласт* — груз.
- 3) *панегирик* — хвалебная речь.
- 4) *фиаско* — поражение.

**A18. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?**

*Солнце (1) как будто запоздало в это утро (2) и (3) когда оно выглянуло из-за домов и церквей (4) то застало всех в страшной суматохе.*

- 1)1,2.
- 2)2,3.
- 3)2,4.
- 4)1,2,3,4.

**пятые?**

*Он знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку в окно (5) то с кустов осыплется (6) сверкающая от дождя (7) роса.*

- 1)1,2,4.
- 2)1,5.
- 3)1,2,5.
- 4)1,6,7.

**A20. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- 1) Что действительно видел я и что мне пригрезилось.
- 2) Сдержанные рыдания матери заставили ребенка проснуться и, взглянув на мать и на стоявшую в дверях с зажженной восковой свечой бабушку, ребенок тоже заплакал.
- 3) Когда он проснулся, было уже совсем темно и с угла улицы сквозь густую листву светил фонарь.

**A21. Укажите слова, соответствующие схеме "приставка + корень + суффикс + окончание"**

- 1) перелесок
- 2) принесший
- 3) распрячь
- 4) расстегивая
- 5) безотлучно

## ВАРИАНТ № 2

**Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1—4.**

**А.** Лето в этом году, сильно запоздало.

**Б.** Он быстро оделся и, хотя торопливо, но аккуратно, затянул ремень и вышел в коридор.

**В.** Днем солнце палило и томило жарой, а ночи выпадали одна холоднее другой.

**Г.** И сейчас Данилов даже озяб у окна и потянулся за гимнастеркой.

**A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился**

**A5. В каком ряду во всех словах пишется буква е?**

- 1) ож...г, подж...г, ж...ра.
- 2) дж...кер, ж...кей, жж...нка.
- 3) прож...г, ж...рочка, ж...ваный.

**A6. Найдите слово с орфографической ошибкой.**

- 1) аккуратный.
- 2) апелляция.
- 3) барон.
- 4) баррикада.

**A7. В каком ряду во всех словах**

текст?

- 1) А, Б, В, Г.
- 2) А, В, Г, Б.
- 3) Б, В, А, Г.
- 4) Г, А, В, Б.

**А2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.**

- 1) Предложение А — простое предложение, где подлежащее — *лето*, — сказуемое *запоздало*.
- 2) Предложение Б — сложносочиненное.
- 3) Предложение В — сложносочиненное.
- 4) Предложение Г осложнено однородными сказуемыми.

**А3. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?**

- 1) *запоздало* — наречие.
- 2) *солнце* — существительное.
- 3) *озяб* — глагол.
- 4) *Данилов* — существительное.

**А4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

**А12. В каких случаях неправильная грамматическая характеристика слова ведет к орфографической ошибке?**

*Там были болота и тьма, (по)тому(что) лес был старый и (с)верху не проникал ни один луч солнца.*

- 1) *по тому, что* — местоимение с предлогом и союзное слово.
- 2) *потому что* — союз.
- 3) *сверху* — существительное с предлогом.
- 4) *сверху* — наречие.

**А13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

- 1) (красно)знаменный, (тяжело)раненый, (историко)филологический.
- 2) (видео)прокат, (вице)президент, (пол)Москвы.
- 3) (по)хорошему, (по)доброму, (по)ровну.
- 4) (во)вторых, (экс)чемпион, (бледно)розовый.

**А14. Какие слова неправильно разобраны по составу?**

- 1) осенние.
- 2) красивее.
- 3) измена.
- 4) площадь.

**пропущена одна и та же буква?**

- 1) к...рова, с...бака, эст...када.
- 2) д...рога, п...дарок, ш...колад.
- 3) сан...торий, алг...ритм, би...тлон.

**А8. В каком слове пишется буква е?**

- 1) умирающ...й.
- 2) обрека...мый.
- 3) лебед...ный.
- 4) дыш...щий.

**А9. В каком слове пишется -нн-?**

- 1) ветре...ый.
- 2) змеи...й
- 3) броше...ый.
- 4) багря...ый

**А10. В каком примере возможно только одно написание?**

- 1) пр(и/е)ступить.
- 2) то(же).
- 3) пр(и/е)дел.
- 4) если(бы).

**А11. В каком предложении не пишется отдельно?**

- 1) Он купил (не)дешевый, но очень удобный костюм.
- 2) Задание так и было (не)выполнено.
- 3) Наша речка (не)глубокая — видно все дно.
- 4) Она любит мебель из (не)крашеного дерева.

**А18. В каком слове ударение на втором слоге?**

- 1) позвонит.
- 2) ходатайствовать.
- 3) аргумент.
- 4) паралич.

**А19. Значение, какого слова определено неверно?**

- 1) боливар — мужская широкополая шляпа.
- 2) корвет — большой корабль.
- 3) мораторий — смерть во время эпидемий.
- 4) кворум — необходимое количество присутствующих.

**А20. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*Погода была отвратительная, сыпал мокрый снег и, словно белой пеленой, закрывал дома, деревья и улицы.*

- 1) Сложносочиненное предложение с рядом простых.
- 2) Бессоюзное сложное предложение.
- 3) Сложное бессоюзное предложение, второе простое предложение осложнено сравнительным оборотом и однородными членами предложения.
- 4) Простое предложение с рядом

**A15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) бежи.
- 2) у обоих мальчиков.
- 3) клади.
- 4) пара носков.

**A16. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:**

*Вернувшись в деревню,*

- 1) меня удивили новые дома.
- 2) я не смог найти времени порыбачить.
- 3) наступило состояние покоя.
- 4) собака встретила меня радостным лаем.

**A17. Укажите предложение без грамматических ошибок (правильно построенное).**

- 1) Большинство студентов выписывают газеты и журналы.
- 2) Пьеса шла на всех столичных сценах.
- 3) Папа с Сашей уехал в Петербург.
- 4) Директор подтвердил и издал приказ о назначении руководителя группы.

однородных членов.

**A21. На месте, каких цифр должны быть запяты?**

*Перед тем (1) как мы расстались(2) он (3) заметив(4) как бедно я одет (5) спросил (6) чем я занимаюсь.*

- 1) 2,3,5,6.
- 2) 2,3,4,5,6.
- 3) 1,3,4,5.
- 4) 1,2,3,4,6.

**A22. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- 1) Сергей Александрович (ему это показалось очень интересным) встал и сейчас же попробовал отодвинуть шкаф.
- 2) Иногда ей приходила дикая мысль: неужели он не может придумать какой-нибудь план спасения?
- 3) Какая бы горесть ни лежала на сердце, какое бы беспокойство ни томило мысль, все в минуту рассеется.
- 4) Один из самых благоуханных и томительных
- 5) рассказов о любви (и самых печальных) — «Гранатовый браслет» Куприна.