

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»



Программа
общеобразовательного вступительного испытания
по предмету «Русский язык» с особенностями приема
с использованием дистанционных технологий

Направление подготовки:
49.03.01 «Физическая культура»,
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
49.03.04 Спорт

Подольск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Общие положения.....	3
2. Требования к уровню подготовки поступающих	3
3. Порядок проведения вступительных испытаний.....	4
4. Критерии оценки вступительного испытания	5
5. Содержание вступительных испытаний по русскому языку.....	5
6. Список рекомендуемой литературы	7
7. Примерные тестовые задания для проведения вступительного испытания	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа вступительного испытания по русскому языку составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2 Программа вступительного испытания по русскому языку предназначена для поступающих на обучение по программам высшего образования (бакалавриат) в АНООВО «Подольский социально-спортивный институт».

1.3 Цель вступительных испытаний по русскому языку:

- оценить орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих правил и теории русского языка;
- помочь поступающим подготовиться к вступительному испытанию по русскому языку.

Задача вступительного испытания по предмету «Русский язык»:

- определить, обладает ли поступающий навыками русского правописания;
- основными знаниями в области теории русского языка;
- знаниями в области орфографии и пунктуации.

1.4 Настоящая программа содержит характеристику вступительного испытания, описание процедуры его проведения и критериев оценки.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ

2.1 Для сдачи вступительных испытаний поступающий должен обладать знаниями:

- основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязей;
- общая грамотность, соблюдение норм современного русского литературного языка: орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных;
- по орфографии: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- по пунктуации: находить в предложении места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с правилами, ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми, ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами предложения, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в сложноподчиненных, сложносочиненных и бессоюзных сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, при цитировании, при обращениях, вводных словах и предложениях;
- толковать значения общеупотребительных слов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать паронимы в речи;
- делить слова на морфемы, подбирать однокоренные слова, определять способ образования слова;
- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;
- выделять грамматическую основу предложения;
- связывать части сложного предложения;

- определять типы сложных предложений;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи, использовать основные приемы информационной переработки письменного текста.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1 Вступительные испытания по предмету «Русского языка» проводятся в виде письменного экзамена (тестирования) с выполнением одного из вариантов тестов. Время, отводимое на выполнение работы, составляет 90 минут.

3.2 Каждый вариант содержит задания по орфографии, пунктуации и культуре речи.

3.3 Знания оцениваются исходя из уровня грамотности.

Учитываются орфографические, пунктуационные, а также грамматические (знание грамматических норм русского языка) и речевые нормы.

3.4 В процессе экзамена все записи (чистовые и черновые) ведутся только шариковыми ручками черного или синего цвета. Использование других ручек или карандашей не допускается.

3.5 Поступающие в день проведения вступительных испытаний должны:

- своевременно прибыть в институт к сроку, указанному в расписании вступительных испытаний;
- в сопровождении дежурных и членов предметной экзаменационной комиссии пройти в аудиторию, предъявив паспорт и экзаменационный лист, и взяв с собой письменные принадлежности;
- лишние вещи оставляются у входа в аудиторию в специально выделенном для этого месте;
- занять рабочее место, указанное организатором вступительного испытания.

3.6 При получении комплектов экзаменационных материалов вступительных испытаний поступающие должны:

- прослушать инструктаж, проводимый членом предметной экзаменационной комиссии в аудитории;
- после получения тестовых заданий обратить внимание на их комплектность, проверить качество полиграфического исполнения документов.

3.7 В течение вступительного испытания все его участники должны:

- после объявления организатором испытания в аудитории времени начала тестирования (время начала и окончания испытания фиксируется на доске) приступить к выполнению теста, строго выполнять все указания организатора и его помощников;

3.8 Во время тестирования запрещаются:

- разговоры;
- вставание с мест;
- пересаживания;
- обмен любыми материалами и предметами;
- пользование мобильными телефонами или иными средствами связи, фото- и видеоаппаратурой, портативными персональными компьютерами (ноутбуками, КПК и другими);

- пользование справочными материалами;
- выход из аудитории по необходимости без сопровождения члена комиссии, проводящей вступительное испытание.

3.9 По окончании вступительного испытания все участники должны сдать в комиссию экзаменационные материалы (переписывать и выносить экзаменационные материалы запрещается).

4. Критерии оценки вступительного испытания

4.1 Экзаменационный текст охватывает наиболее важные разделы программы по русскому языку, вследствие чего задания по каждому разделу считаются обязательными для выполнения.

4.2 Тест состоит из 4 разделов: «Культура речи», «Логика речи. Теория языка», «Орфография», «Пунктуация».

4.3 Тест учитывает современные требования ЕГЭ по русскому языку.

4.4 Каждое задание в зависимости от уровня сложности оценивается по шкале от 0 до 4 баллов. 0 баллов ставится за неверный ответ или его отсутствие.

4.5 Вся работа оценивается суммой баллов, набранных за все задания. Максимальное суммарное количество баллов равно 100. Минимальный балл - 40 баллов.

4.6 Результаты вступительных испытаний, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по русскому языку не должны быть ниже установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимального количества баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку.

5. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5.1. Фонетика. Графика.

Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Употребление букв ь и ъ, их функции.

Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и ц. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме.

Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.

5.2. Лексика.

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, диалектные слова.

Понятие о фразеологизмах.

5.3 Состав слова. Словообразование.

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание.

Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний - у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Основные способы словообразования в русском языке. Понятие производной и производящей основ. Различные словообразовательные средства. Словообразование имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий.

Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

5.4 Морфология.

Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных - первое, второе, третье; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных.

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль.

Постоянные признаки: переходность-непереходность, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги, их правописание.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы **не** и **ни**; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц.

Междометие как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

5.5 Синтаксис.

Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Простое предложение. Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.

Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем.

Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко ЛА, Пособие по русскому языку для старшеклассников.- М.: Просвещение, 2011.
2. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями для поступающих в вузы. - М.: Мир и Образование. АСТ., 2014. - 416 с.

Дополнительная литература

1. Букчина Бронислава Зиновьевна. Орфографический словарь русского языка: [свыше 100 000 слов, граммат. информация, трудные случаи] / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, ЛТ. К. Чельцова. - Изд. 6-е, - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 1290 с.
2. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?- М: Оникс, Мир и Образование. 2011.
3. Справочник по правописанию и литературной правке. Розенталь Д.Э. - М., 2012, 368 с.
4. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.; Центрполиграф, 2009. - 687 с.
5. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в вузы. - 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 384 с. - (Домашний репетитор).

Интернет-ресурсы:

1. gramota.ru - справочно-информационный портал «Грамота.ру».
2. grammar.ru - сайт «Культура письменной речи».
3. slovari.gramota.ru - «Словари» (online).
4. navigator.gramota.ru - «Навигатор» - каталог сетевых ресурсов по русскому языку.
5. naexamen.ru - Учебник по орфографии и пунктуации.
6. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
7. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>

7.ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант № 1

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1—4.

А. По-моему эта сказка могла бы быть написанной о Фридрихе Шиллере.

Б. В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди жестокой зимы душистыми цветами.

В. Куст расцвел, потому что к нему прикоснулась добрая человеческая рука.

Г. «Он обладал даром, — сказал о Шиллере Гёте, — облагораживать все, к чему прикасался».

A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) Г, Б, А, В. 2) А, Б, В, Г. 3) Б, В, А, Г 4) Б, А, В, Г.

A2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

- 1) Предложение А простое двусоставное; грамматическая основа — *сказка могла бы быть написанной*,
2) Предложение Б простое, с однородными членами.
3) Предложение В сложноподчиненное, состоит из двух простых: главного и придаточного.
4) Предложение Г содержит прямую речь и слова автора; прямая речь представляет собой сложное предложение, состоящее из двух простых (придаточное предложение неполное).

A3. Укажите правильно грамматические признаки слова *по-моему*:

- 1) Местоимение с предлогом.
2) Союз.
3) Наречие.
4) Прилагательное.

A4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) А
2) Б
3) В
4) Г

A5. В каком ряду во всех словах пишется буква *е*?

- 1) Знаки пр...пинания, зам...рать, пос.деть в кресле, соб...ру.
2) Св...тильник, пос.деть от горя, запр...щать, осв...щать.
3) Бл...стать, ст...рать, пр...старелый,
4) Непр...менно, пр...творить в жизнь, пр...мкнуть к группе, уд...вление.

A6. Найдите слово с орфографической ошибкой.

- 1) бросаишь.
2) бельчонок.
3) раскорчевка.
4) сестрицын.

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) до...атый, клее...чатый, процен...щик.
2) жес...че, неме...чина, по...чевать.
3) пору...чик, извоз...чик, девич...ник.

A8. В каком слове пишется *-нн-*?

- 1) багрян...ый.
2) бракован...ый.
3) землян...ой.
4) закован...а.

A9. В каком примере возможно только одно написание?

- 1) как(бы).
2) то(же).
3) к(о/а)мпания.
4) прив(е/и)дение.

A10. В каком предложении *не* пишется отдельно?

- 1) (Не)кому было предупредить и поддержать меня.
2) Вы (не)можете (не)знать моего положения в обществе.
3) (Не)смотря на плохую погоду, мы все-таки двинулись в путь.

A11. В каком случае неправильная грамматическая характеристика слова ведет к орфографической ошибке?

Что(бы) дать замыслу созреть, писатель (ни)когда (не)должен отрыват(ь)ся от жизни и целиком уходить «в себя».

- 1) *чтобы* — подчинительный союз, пишется слитно.
2) *никогда* — усилительная частица *ни* перед местоимением *когда*, пишется слитно.
3) *отрывать* — глагол в неопределенной форме, пишется с *ь*.
4) *недолжен* — *не* с краткими формами прилагательных пишется слитно

A12. Какое слово пишется через дефис?

- 1) где(же) вы были.
2) опять(таки) не успел.
3) как(будто).
4) тебе (ли) говорить это.

A13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) С пятьюдесятью тремя рублями.

A14. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.

- 1) Кто это такие и что им надо?
- 2) В это время тягуче скрипнула дверь сеновала и наружу просунулась голова деда Шукаря.
- 3) В лесу еще лежит снег и деревья стоят в белом уборе.
- 4) Подпустить врага и дать огонь по команде.

A15. Определить, чем осложнено данное предложение.

Прислонившись спиной к стене и содрогаясь, точно на электрическом стуле, всем своим миниатюрным телом, плакала женщина, одетая в военную форму с выгоревшей пилоткой на темно-русых волосах.

- 1) Обособленное согласованное определение.
- 2) Обособленное несогласованное определение.
- 3) Вводное слово.
- 4) Обособленное обстоятельство места.

A16. В каком слове ударение на втором слоге?

- 1) приданое.
- 2) гербовый.
- 3) атлас (географический).
- 4) правы.

A17. Значение какого слова определено неверно?

- 1) *апелляция* — музыкальное произведение.
- 2) *балласт* — груз.
- 3) *панегирик* — хвалебная речь.
- 4) *фиаско* — поражение.

A18. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Солнце (1) как будто запоздало в это утро (2) и (3) когда оно выглянуло из-за домов и церквей (4) то застало всех в страшной суматохе.

- 1)1,2.
- 2)2,3.
- 3)2,4.
- 4)1,2,3,4.

2) Очутиться в армии.

3) Надеть пальто

A19. На месте каких цифр должны быть запяты?

Он знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку в окно (5) то с кустов осыплется (6) сверкающая от дождя (7) роса.

- 1)1,2,4.
- 2) 1, 5.
- 3)1,2,5.
- 4)1,6,7.

A20. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Что действительно видел я и что мне пригрезилось.
- 2) Сдержанные рыдания матери заставили ребенка проснуться и, взглянув на мать и на стоявшую в дверях с зажженной восковой свечой бабушку, ребенок тоже заплакал.
- 3) Когда он проснулся, было уже совсем темно и с угла улицы сквозь густую листву светил фонарь.

A21. Укажите слова, соответствующие схеме "приставка + корень + суффикс + окончание"

- 1) перелесок
- 2) принесший
- 3) распрячь
- 4) расстегивая
- 5) безотлучно

ВАРИАНТ № 2

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1—4.

А. Лето в этом году, сильно запоздало.

Б. Он быстро оделся и, хотя торопливо,

A5. В каком ряду во всех словах пишется буква е?

1) ож...г, подж...г, ж...ра.

2) дж...кер, ж...кей, жж...нка.

но аккуратно, затянул ремень и вышел в коридор.

В. Днем солнце палило и томило жарой, а ночи выпадали одна холоднее другой.

Г. И сейчас Данилов даже озяб у окна и потянулся за гимнастёркой.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А,Б,В,Г.
- 2) А,В,Г,Б.
- 3) Б,В,А,Г.
- 4) Г, А, В, Б.

А2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

- 1) Предложение А — простое предложение, где подлежащее — *лето*, — сказуемое *запоздало*.
- 2) Предложение Б — сложносочиненное.
- 3) Предложение В — сложносочиненное.
- 4) Предложение Г осложнено однородными сказуемыми.

А3. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) *запоздало* — наречие.
- 2) *солнце* — существительное.
- 3) *озяб* — глагол.
- 4) *Данилов* — существительное.

А4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А12. В каких случаях неправильная грамматическая характеристика слова ведет к орфографической ошибке?

Там были болота и тьма, (по)тому(что) лес был старый и (с)верху не проникал ни один луч солнца.

- 1) *по тому, что* — местоимение с предлогом и союзное слово.
- 2) *потому что* — союз.
- 3) *сверху* — существительное с предлогом.

- 3) *прож...г, ж...рдочка, ж...ваный.*

А6. Найдите слово с орфографической ошибкой.

- 1) аккуратноый.
- 2) аппеляция.
- 3) барон.
- 4) баррикада.

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) к...рова, с...бака, эст...када.
- 2) д...рога, п...дарок, ш...колад.
- 3) сан...торий, алг...ритм, би...тлон.

А8. В каком слове пишется буква *е*?

- 1) умирающ...ый.
- 2) обрека...мый.
- 3) лебед...ный.
- 4) дыш...щий.

А9. В каком слове пишется *-нн-*?

- 1) ветре...ый.
- 2) змеи...ый
- 3) броше...ый.
- 4) багря...ый

А 10. В каком примере возможно только одно написание?

- 1) пр(и/е)ступить.
- 2)то(же).
- 3) пр(и/е)дел.
- 4)если(бы).

А11. В каком предложении *не* пишется отдельно?

- 1) Он купил (не)дешевый, но очень удобный костюм.
- 2) Задание так и было (не)выполнено.
- 3) Наша речка (не)глубокая — видно все дно.
- 4) Она любит мебель из (не)крашеного дерева.

А18. В каком слове ударение на втором слоге?

- 1) позвонит.
- 2) ходатайствовать.
- 3) аргумент.
- 4) паралич.

А19. Значение, какого слова определено неверно?

- 1) боливар — мужская широкополая шляпа.
- 2) корвет — большой корабль.

4) *сверху*—наречие.

A13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (красно)знаменный, (тяжело)раненый, (историко)филологический.
- 2) (видео)прокат, (вице)президент, (пол)Москвы.
- 3) (по)хорошему, (по)доброму, (по)ровну.
- 4) (во)вторых, (экс)чемпион, (бледно)розовый.

A 14. Какие слова неправильно разобраны по составу?

- 1) осенние.
- 2) красивее.
- 3) измена.
- 4) площадь.

A15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) бежи.
- 2) у обоих мальчиков.
- 3) клади.
- 4) пара носков.

A16. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Вернувшись в деревню,

- 1) меня удивили новые дома.
- 2) я не смог найти времени порыбачить.
- 3) наступило состояние покоя.
- 4) собака встретила меня радостным лаем.

A17. Укажите предложение без грамматических ошибок (правильно построенное).

- 1) Большинство студентов выписывают газеты и журналы.
- 2) Пьеса шла на всех столичных сценах.
- 3) Папа с Сашей уехал в Петербург.
- 4) Директор подтвердил и издал приказ о назначении руководителя группы.

3) мораторий — смерть во время эпидемий.

4) кворум—необходимое количество присутствующих.

A20. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Погода была отвратительная, сыпал мокрый снег и, словно белой пеленой, закрывал дома, деревья и улицы.

- 1) Сложносочиненное предложение с рядом простых.
- 2) Бессоюзное сложное предложение.
- 3) Сложное бессоюзное предложение, второе простое предложение осложнено сравнительным оборотом и однородными членами предложения.
- 4) Простое предложение с рядом однородных членов.

A21. На месте, каких цифр должны быть запяты?

Перед тем (1) как мы расстались(2) он (3) заметив(4) как бедно я одет (5) спросил (6) чем я занимаюсь.

- 1) 2,3,5,6.
- 2) 2,3,4,5,6.
- 3) 1,3,4,5.
- 4) 1,2,3,4,6.

A22. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Сергей Александрович (ему это показалось очень интересным) встал и сейчас же попробовал отодвинуть шкаф.
- 2) Иногда ей приходила дикая мысль: неужели он не может придумать какой-нибудь план спасения?
- 3) Какая бы горечь ни лежала на сердце, какое бы беспокойство ни томило мысль, все в минуту рассеется.
- 4) Один из самых благоуханных и томительных
- 5) рассказов о любви (и самых печальных) — «Гранатовый браслет» Куприна.