

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ПССИ»
С.В. Клименко
«20» сентября 2018г.

**Рабочая программа
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки
Физкультурное образование

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Подольск, 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 940;
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом, составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Разработчик: АНОО ВО «Подольский социально-спортивный институт».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров	4
2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	7
3.1. Вопросы для формирования билетов к государственному экзамену (вопросы могут быть изменены или дополнены с учетом специфики профиля и особенностей вида деятельности).....	7
3.2. Критерии оценивания результатов государственного экзамена при проведении ГИА.....	13
4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.....	14
4.1. Порядок утверждения темы выпускной квалификационной работы (ВКР).....	14
4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с образовательной программой.....	15
4.3. Структура выполнения выпускной квалификационной работы.....	18
4.4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.....	22
4.5. Предоставление отзыва на выпускную квалификационную работу.....	23
4.6. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ.....	24
4.7. Критерии оценивания студентов при проведении ГИА выпускной квалификационной работы.....	24
5. Заключительные положения.....	25
6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

- а) государственного экзамена (по усмотрению вуза);
- б) защиты выпускной квалификационной работы.

1.1. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника АНОО ВО «Подольский социально-спортивный институт» (далее Институт) к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

Задачи ГИА:

1. Определить соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.
2. Установить уровень подготовленности выпускника по направлению 49.03.01 – Физическая культура.
3. Принять решение о присвоении квалификации бакалавра по результатам ГИА и выдачи выпускнику соответствующего диплома образца, установленного Минобрнауки России о высшем образовании.
4. Разработать рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов, по результатам работы ГЭК.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура, должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

В области педагогической деятельности:

- осуществлять обучение и воспитание в процессе занятий;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;
- способствовать социализации, формирование общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общим ценностям и здоровому образу жизни;
- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими);
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

В области научно-исследовательской деятельности:

- выявлять актуальные вопросы в сфере ФКиС;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере ФКиС с использованием апробированных методик;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процесса профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание государственной итоговой аттестации соотносится с формируемыми компетенциями по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура».

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные

качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;

ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;

ПК-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы;

ПК-4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;

ПК-5. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер в соответствии с разделами учебных циклов формирующих компетенции, предусмотренные требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 – «Физическая культура» и профилем подготовки. При оценке соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО проверке подлежат его знания и умения (готовность) решать задачи профессиональной деятельности. Оценка соответствия происходит в форме индивидуального ответа студента-выпускника перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

3.1. Вопросы для формирования билетов к государственному экзамену (вопросы могут быть изменены или дополнены с учетом специфики профиля и особенностей вида деятельности)

1. Варианты построения годового тренировочного цикла в избранном виде ФСД. Условия, определяющие продолжительность периодов и этапов в пределах годового цикла.
2. Адаптация организма к условиям среды. Адаптация организма к мышечной работе. Физиолого-биохимические механизмы срочной и долговременной адаптации. Тренировочный эффект.
3. Частный бизнес в сфере физической культуры и спорта.
4. Воздействие на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Роль физической культуры и спорта в повышении функционального состояния и неспецифической устойчивости организма к действию неблагоприятных внешних факторов.
5. Анатомо-физиологическая характеристика дыхательной системы. Дыхательные объемы и показатели внешнего дыхания (ЧД, МОД, МПК, кислородный долг). Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа. Влияние занятий физической культурой и спортом на дыхательную систему.
6. Тенденции появления и развития новых видов спорта и перспективы успешного освоения их представителями традиционных видов.
7. Задачи и формы контроля и учета подготовки в избранном виде ФСД. Требования к показателям, используемым в процессе контроля и учета,
8. Анатомо-физиологическая характеристика нервно-гормональной регуляции. Строение и механизм действия гормонов. Особенности нервно-гормональной регуляции мышечной работы.
9. Цели и задачи физкультурного образования. Конкретизация задач на примере дошкольных, школьных, вузовских и др. учреждений.
10. Критерии, методы и организация спортивного отбора в избранном виде ФСД.
11. Анатомо-физиологическая характеристика пищеварительной системы. Особенности переваривания и всасывания углеводов, белков и жиров.
12. Валеологическое воспитание в процессе занятий физической культурой. Здоровье сберегающие технологии.
13. Место и роль избранного вида ФСД в различных звеньях физкультурного движения.
14. Анатомо-физиологическая характеристика сердечно-сосудистой системы. Показатели деятельности сердца (ЧСС, УОК, МОК). Кровяное давление. Влияние занятий физической культурой и спортом на сердечно-сосудистую систему.
15. Актуальные проблемы массового спорта в России (гуманитарные, биологические, психологические, педагогические, экономические, организационные и др.).
16. Методика обучения технике движения и формирования двигательного навыка в избранном виде ФСД. Стадии формирования двигательного навыка.
17. Анатомо-физиологическая характеристика центральной нервной системы. Рефлекторная дуга. Проявление статических и статокинетических рефлексов в различных физических упражнениях.
18. Влияние средств массовой информации и массовой культуры на отношение населения к физической культуре, спорту и спортсменам.
19. Методы самоконтроля и меры предупреждения травматизма при использовании бега и других упражнений в оздоровительных целях.
20. Биологическое значение питания. Калорийность пищевого рациона и соответствие ее энерготратам организма. Сбалансированность пищевого рациона по белкам, жирам и углеводам. Особенности питания спортсменов.

21. Воспитание волевых качеств, трудолюбия, ответственности и дисциплинированности.
22. Многолетняя подготовка спортсмена в избранном виде ФСД, характеристика ее этапов.
23. Биохимические и физиологические особенности стареющего организма: снижение интенсивности метаболизма, уменьшение возможностей энергетического обеспечения и восстановительных процессов. Особенности проведения занятий оздоровительной физкультурой с людьми пожилого возраста.
24. Инновации в специальном и неспециальном физкультурном образовании.
25. Обоснование подбора специальных упражнений в избранном виде ФСД с учетом анатомических, физиологических и биомеханических факторов.
26. Биохимические и функциональные сдвиги в организме при выполнении мышечной работы. Показатели функционирования дыхательной и сердечно-сосудистой систем у спортсменов различной квалификации и специализации.
27. Работа с лидерами спортивной команды и секции.
28. Общая характеристика средств подготовки в избранном виде ФСД.
29. Биоэнергетические, структурно-функциональные, технические и психологические факторы, обуславливающие выносливость. Методика развития выносливости в избранном виде ФСД.
30. Спонсорство в сфере физической культуры и спорта (правовые, психологические, экономические, организационные аспекты).
31. Основы обучения физическим упражнениям в избранном виде ФСД.
32. Биоэнергетическое обеспечение мышечной деятельности. Соотношение между путями ресинтеза АТФ при выполнении физических нагрузок различного характера. Зоны относительной мощности работы.
33. Организация массовых физкультурно-пропагандистских мероприятий (показательных выступлений, спортивных парадов, фестивалей, конкурсов, встреч с известными спортсменами и тренерами и т.п.).
34. Особенности психологической подготовки в избранном виде ФСД.
35. Высшая нервная деятельность. Условия образования и биологическое значение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности и их учет при проведении занятий физической культурой и спортом.
36. Актуальные проблемы спорта высших достижений (гуманитарные, биологические, психологические, педагогические, экономические, организационные и др.).
37. Особенности тактической подготовки в избранном виде ФСД.
38. Изменение функционального состояния при адаптации организма к различным двигательным режимам.
39. Ведущие компоненты профессиограммы специалиста в современных условиях в связи со структурными изменениями рынка труда в сфере физической культуры. Самопрезентация (резюме) молодого специалиста.
40. Особенности технической подготовки в избранном виде ФСД.
41. Интегральные показатели техники и энергообеспечения, обуславливающие спортивные результаты в циклических видах спорта, связанных с проявлением аэробной выносливости.
42. Гипокинезия и гиподинамия — "болезнь" цивилизованного мира. Влияние недостатка двигательной активности на организм человека.
43. Особенности физической подготовки в избранном виде ФСД.
44. Критерии и способы оценки техники выполнения двигательных действий в избранном виде ФСД (педагогические, биомеханические, физиологические, эстетические и др.).
45. Пути решения в современных условиях социально-экономических вопросов развития массового детского спорта.

46. Переходный период тренировки в избранном виде ФСД: направленность, типичные задачи, средства и методы. Факторы, регламентирующие продолжительность и содержание периода.

47. Медико-биологическая характеристика процесса формирования тренированности. Тестирование уровня тренированности в покое, при выполнении стандартных и предельных нагрузок.

48. Спортивная литература (книги, журналы), средства массовой информации о нововведениях и творчестве специалистов сферы физической культуры и спорта.

49. Планирование, организация и проведение соревнований в избранном виде ФСД.

50. Медико-биологические основы спортивного отбора и прогнозирования спортивных результатов в избранном виде спорта. Учет генетических факторов при проведении спортивного отбора.

51. Средства и методы формирования устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

52. Подготовительный период тренировки в избранном виде ФСД: направленность, варианты структуры, типичные задачи, средства и методы.

53. Медико-биологические основы тренируемости. Варианты тренируемости. Учет критических периодов онтогенеза, биологического возраста, типа высшей нервной деятельности при построении учебно-тренировочного процесса.

54. Методы и приемы обеспечения выполнения педагогических требований, не вызывающих энтузиазма у занимающихся.

55. Построение тренировочных микро, мезо и макроциклов в избранном виде ФСД.

56. Методы оценки энергетического обмена организма. Основной обмен, его зависимость от возраста и пола. Энерготраты при различных видах трудовой и спортивной деятельности.

57. Воспитание гражданских, патриотических и нравственных чувств у занимающихся физической культурой и спортом.

58. Построение этапа непосредственной подготовки к главным соревнованиям в избранном виде ФСД.

59. Морфологическое и физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок. Взаимосвязь влияния уровня физической активности, особенностей строения и развития на состояние здоровья и адаптацию к физическим нагрузкам.

60. Актуальные проблемы олимпийского спорта (гуманитарные, биологические, психологические, педагогические, экономические, организационные и др.).

61. Причины возникновения ошибок при обучении двигательным действиям в избранном виде ФСД. Современные информационные технологии для выявления и устранения двигательных ошибок.

62. Общая характеристика выделительных процессов. Анатомо-физиологическая характеристика почек. Механизм и регуляция мочеобразования.

63. Актуальные проблемы профессионального спорта (гуманитарные, биологические, психологические, педагогические, экономические, организационные и др.).

64. Проблемы ранней специализации в различных видах спорта.

65. Общая характеристика и биологические функции крови. Буферные системы крови и их роль в поддержании постоянства рН при выполнении физической работы.

66. Основные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры и спорта.

67. Систематизация физических упражнений в избранном виде ФСД.

68. Общий план организации и функции сенсорных систем (анализаторов). Роль сенсорных систем (двигательных анализаторов) в физкультурно-спортивной деятельности.

69. Алгоритм и организация проведения массовых спортивных мероприятий.

70. Содержание и основные разделы перспективного планирования тренировки в избранном виде ФСД. Технология разработки планов многолетней подготовки.

71. Определение и виды выносливости. Биохимические и физиологические основы выносливости. Резервы выносливости.
72. Актуальные проблемы физической культуры на современном этапе развития общества (гуманитарные, биологические, психологические, педагогические, экономические, организационные и др.).
73. Содержание и особенности соревнований в отдельных видах ФСД. Показатели, определяющие эффективность соревновательной деятельности.
74. Острые патологические состояния при занятиях спортом (обмороки, травматизм, острая сердечная недостаточность). Первая помощь, профилактика.
75. Влияние на организм человека условий современной жизни (стресс, вредные привычки, гиподинамия, гипокinezия).
76. Соревновательный период тренировки в избранном виде ФСД: направленность, варианты структуры, типичные задачи, средства и методы.
77. Периодизация роста и развития человека. Биохимические и физиологические особенности растущего организма: интенсивность и направленность метаболизма, особенности энергообеспечения и нервно-гормональной регуляции.
78. Стиль руководства педагогическим и спортивным коллективом с учетом уровня его сформированности.
79. Специфика проведения соревнований по отдельным видам спорта (командным, игровым, единоборствам, индивидуальным).
80. Повышение и снижение функционального состояния организма в связи с адаптацией организма к различным двигательным режимам.
81. Понятие о здоровье и болезни. Здоровый образ жизни. Факторы внешней среды, обеспечивающие высокий уровень здоровья.
82. Техника выполнения двигательных действий в избранном виде ФСД. Основные группы мышц, обеспечивающие выполнение двигательного действия. Современные информационные технологии, используемые для контроля и совершенствования техники двигательных действий.
83. Причины и механизмы дизадаптации и реадaptации. Закономерности проявления. Понятие о перетренированности и растренированности.
84. Бюджетное и внебюджетное финансирование физкультурно-спортивной деятельности.
85. Факторы, определяющие выбор стратегии и тактики при проведении соревнований в избранном виде ФСД.
86. Причины, признаки и профилактика хронических заболеваний у спортсменов (заболевания опорно-двигательного аппарата, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, хронические инфекции).
87. Актуальные проблемы спорта инвалидов (гуманитарные, биологические, психологические, педагогические, экономические, организационные и др.).
88. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в избранном виде ФСД.
89. Психофизиологические особенности нестандартной (ситуационной) соревновательной деятельности (спортивные игры, единоборства и т.п.). Физиологические процессы восприятия информации, принятия решения и программирования ответных действий. Значение тактического мышления при спортивной деятельности.
90. Условия достижения оздоровительного эффекта физкультурно-оздоровительных занятий.
91. Характеристика принципов спортивной тренировки в избранном виде ФСД: цикличность тренировочного процесса, единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.
92. Спортивная работоспособность в условиях измененного барометрического давления. Физиолого-гигиеническая характеристика факторов, действующих на организм

в горной местности. Динамика спортивной работоспособности в горах, акклиматизация и реакклиматизация.

93. Факторы, обуславливающие подбор средств в оздоровительной физической культуре.

94. Характеристика принципов спортивной тренировки в избранном виде ФСД: направленность на высшие достижения, углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки.

95. Строение и химический состав скелетных мышц. Двигательные единицы мышц. Механизмы мышечного сокращения и расслабления.

96. Развитие навыков самоуправления, самоорганизации и самосовершенствования в спортивном коллективе.

97. Характеристика принципов спортивной тренировки в избранном виде ФСД: постепенность в увеличении и тенденция к максимальным тренировочным нагрузкам, волнообразность и вариативность нагрузок, непрерывность тренировочного процесса.

98. Физиологические механизмы, стадии и закономерности формирования двигательного навыка. Двигательный динамический стереотип. Особенности формирования двигательного навыка в избранном виде ФСД.

99. Реализация воспитывающего обучения в процессе проведения тренировочных занятий.

100. Реализация основных дидактических принципов при обучении в избранном виде ФСД.

101. Физиолого-биохимическая характеристика восстановления после мышечной работы. Периоды восстановления. Классификация и краткая характеристика средств, используемых в спортивной практике для ускорения восстановительных процессов.

102. Педагогические, психологические и технические аспекты формирования спортивной команды.

103. Характеристика игрового метода проведения занятий в избранном виде ФСД.

104. Физиолого-биохимическая характеристика изменений в организме при выполнении динамической работы различной мощности. Характеристика сердечно-сосудистой, дыхательной системы, двигательного аппарата, системы крови. Энерготраты.

105. Диагностический аппарат изучения социальных стимулов занятий физической культурой и спортом.

106. Сферы нововведений в физической культуре и спорте. Обоснование инноваций в избранном виде ФСД.

107. Физиолого-биохимическая характеристика утомления. Особенности развития утомления при выполнении работы разного характера.

108. Варианты проведения общешкольного спортивного праздника, направленного на решение задач олимпийского образования.

109. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в избранном виде ФСД.

110. Физиолого-биохимические механизмы проявления быстроты. Определение, формы. Резервы быстроты и их особенности проявления в различных видах спорта. Возрастные изменения, сенситивные периоды, тренируемость.

111. Методики психодиагностики, используемые занимающимися самостоятельно или под руководством психолога.

112. Факторы, определяющие координационные способности. Методика развития координационных способностей в избранном виде ФСД.

113. Физиолого-биохимические механизмы формирования и проявления силы. Определение, классификация. Факторы, определяющие максимальную мышечную силу (основные и дополнительные). Физиологические основы тренировки и резервы мышечной силы. Тренируемость, сенситивные периоды, возрастные изменения.

114. Показатели определения стиля руководства в работе тренера и оценка его педагогической эффективности.

115. Компоненты физической нагрузки и их дозирование при занятиях в группах оздоровительной направленности.
116. Физиолого-биохимические основы скоростно-силовых способностей. Факторы, определяющие скорость и силу в процессе двигательной деятельности. Особенности проявления скоростно-силовых качеств в различных видах спорта.
117. Формирование межличностной адаптации в спортивном коллективе.
118. Показатели и критерии эффективности спортивно-педагогической деятельности.
119. Физическая работоспособность. Понятие и показатели. Принципы и методы тестирования (PWC170, степ-тест).
120. Профессионально-педагогические умения и их влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускников вузов физической культуры.
121. Физиологическая классификация физических упражнений. Характеристика стандартных циклических и ациклических движений.
122. Характеристика функциональных состояний спортсмена: предстартовое, вработывание, истинное и ложное устойчивое состояние.
123. Основные формы оздоровительной физической культуры. Физиологическое обоснование оптимальных двигательных режимов для различных групп населения.
124. Работа, нагрузка, восстановление - составляющие тренировочного процесса (характеристика, взаимосвязь).
125. Основные формы лечебной физической культуры. Классификация и характеристика упражнений, используемых с лечебной целью. Двигательные режимы.
126. Формы педагогического и медико-биологического контроля качества учебно-тренировочного процесса.
127. Планирование и организация самообразования специалиста по физической культуре и спорту.
128. Понятие об иммунитете и его видах. Влияние занятий физической культурой и спортом на иммунитет. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).
129. Неблагоприятные предстартовые состояния и способы их предотвращения.
130. Понятие об адаптации. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты. Функциональные резервы организма и возможности их использования.

3.2. Критерии оценивания результатов государственного экзамена при проведении ГИА

При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационный билет, содержащий 3 вопроса по входящим в экзамен дисциплинам. На подготовку к ответу отводится 30 минут.

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает полноту и глубину ответов каждого студента, анализирует выставленные каждым членом комиссии оценки и согласованную коллегиальную оценку по комплексному государственному экзамену: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии должно приниматься в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников вузов РФ: «... оценка принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе, голос председателя является решающим».

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в случае, если:

дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если:

дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если:

дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная для отрасли физической культуры задача. В работе выпускник должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

Объем работы должен быть минимум 50 страниц основного печатного текста (без учета приложений), но, как правило, не должен превышать 60 страниц машинописного текста. Количество и объем приложений, а также сопроводительного графического и презентационного материала определяется научным руководителем исходя из соображений информативности и целесообразности.

Выпускная квалифицированная работа бакалавра по направлению 49.03.01 – «Физическая культура» может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших,

малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

4.1. Порядок утверждения темы выпускной квалификационной работы (ВКР)

1. Тема **выпускной квалификационной работы**, должна соответствовать выбранному студентом профилю и программе подготовки бакалавров.

2. Приоритетными являются темы ВКР, рекомендуемые кафедрами, обучающими по той или иной программе. Перечень рекомендуемых кафедрами тем может ежегодно обновляться, в зависимости от тенденций развития отрасли и актуальных требований деятельности. Список рекомендуемых тем, равно как и список научных руководителей утверждается на заседании профилирующей кафедры в начале каждого учебного года.

3. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы ВКР на основе утверждённого перечня или возможность разработки темы, не вошедшей в перечень, при обосновании её актуальности и целесообразности.

4. Тема **выпускной квалификационной работы** и научный руководитель должны быть определены на 4 курсе при очной форме обучения, и на 5 курсе при заочной форме обучения.

5. Тема ВКР студента и научный руководитель утверждаются на заседании профилирующей кафедры, что заносится в соответствующий протокол. Выписки из протокола заседания кафедры предоставляются в деканат факультета, как правило, не позднее начала производственной практики по графику учебного процесса.

6. Темы ВКР и научные руководители утверждаются приказом ректора Института.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с образовательной программой:

1. Совершенствование методики скоростно-силовой подготовленности боксеров на этапе начальной подготовки.

2. Совершенствование выполнения броска через бедро в самбо на основе обучения тактическим подготовкам и анализа соревновательной деятельности.

3. Исследование зависимости уровня скоростной выносливости легкоатлетов от роста квалификации спортсменов в беге на короткие дистанции.

4. Совершенствование специальной силовой подготовленности пловцов 12-13 лет с учетом характеристик техники спортивных способов плавания.

5. Круговая тренировка как метод подготовки к сдаче нормативов ГТО на уроках физкультуры с учащимися 8-х классов общеобразовательных школ.

6. Формирование навыков создания ситуации для выполнения атакующего технического действия в борьбе самбо.

7. Совершенствование специальной физической подготовки силовой направленности в системе тренировки квалифицированных рукопашных бойцов.

8. Совершенствование методики обучения рукопашному бою лиц допризывного возраста.

9. Использование подвижных игр в тренировочном процессе юных дзюдоистов.

10. Совершенствование организационных форм занятий физической культурой детей 9-11 лет по привлечению их к занятиям в школьной секции бокса.

11. Воспитание гибкости и улучшение осанки у учащихся 11-12 лет, используя рациональную методику воспитания в процессе школьных уроков физической культуры.

12. Особенности формирования готовности к соревновательной деятельности спортсменов 15-16 лет в хоккее с шайбой.

13. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

14. Физическая культура и спорт в активизации культурного потенциала человека.

15. Физическая культура и спорт в формировании морально-волевых качеств детей подросткового возраста
16. Развитие скоростно-силовых способностей учащихся 9-х классов методом круговой тренировки.
17. Оптимизация процесса физического воспитания в серии уроков со школьниками третьих классов с применением метода круговой тренировки.
18. Индивидуальный подход тренера в воспитании юных баскетболистов.
19. Особенности построения спортивной тренировки в самбо для совершенствования методики скоростно-силовой подготовки спортсменов 13-14 лет.
20. Формирование основ физической культуры личности учащихся 6–х классов при изучении техники баскетбола в школе.
21. Особенности методики применения подвижных игр на уроках физической культуры со школьниками начальных классов.
22. Развитие силовых качеств у юных футболистов 14-15 лет методом круговой тренировки.
23. Анализ и выявление наиболее оптимальных методов развития силовых способностей у учащихся 10-11 лет.
24. Сравнительный анализ физических качеств подростков, занимающихся и не занимающихся баскетболом.
25. Изучение физических качеств детей младшего школьного возраста, занимающихся спортивной гимнастикой.
26. Пути повышения эффективности тактической подготовки юных футболистов на этапе углубленной специализации.
27. Психологическая подготовка боксеров 10-12 лет на этапе начальной подготовки.
28. Особенности методики развития координационных способностей у юных гимнастов 5-7 лет.
29. Особенности нервной системы подростков 13-14 лет, занимающихся разными видами спорта.
30. Построение тренировочного процесса начинающих лыжников 12-13 лет на основе учета их индивидуальной моторной предрасположенности.
31. Особенности воспитания координационных способностей у детей младшего школьного возраста.
32. Совершенствование силовых способностей хоккеисток 10-12 лет на этапе начальной подготовки.
33. Особенности занятий физической рекреацией для детей 12 – 13 лет, больных сахарным диабетом, в режиме групп продленного дня.
34. Использование тренажеров и тренажерных устройств для повышения работоспособности у детей 13-15 лет с поражением опорно-двигательного аппарата.
35. Роль спорта в системе физической культуры у детей младшего школьного возраста.
36. Формирование здорового образа жизни и физической культуры личности детей дошкольного возраста.
37. Формирование профессиональных навыков судейства в паралимпийских видах спорта у студентов специальности 49.02.02. "Адаптивная физическая культура".
38. Оптимизация занятий по физической культуре детей с инвалидностью в условиях общеобразовательных школ.
39. Модельные характеристики тренера детских групп по следж-хоккею.
40. Система построения учебно-тренировочного процесса в условиях региональных физкультурно-спортивных клубов инвалидов.
41. Использование адаптивной двигательной рекреации при проведении оздоровительных занятий с женщинами среднего возраста.
42. Пути повышения качества усвоения боевого раздела самбо на занятиях по физической подготовке с курсантами ВУЗов МВД России.

43. Развитие гибкости и улучшение осанки у учащихся 11-12 лет в процессе школьных уроков физической культурой.
44. Методика обучения технико-тактическим действиям в волейболе девочек 8-9 лет на этапе начальной подготовки и ДЮСШ.
45. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у старших дошкольников.
46. Сравнительная характеристика уровня развития общей (аэробной) выносливости в условиях подготовки лыжников и баскетболистов.
47. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности юных лыжников-гонщиков 13-14 лет.
48. Особенности методики воспитания прыгучести у баскетболистов 15-16 лет.
49. Методика совершенствования силовых способностей девушек 15-16 лет, занимающихся хоккеем с шайбой.
50. Влияние лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет.
51. Методика воспитания двигательных способностей у школьников 5-7 классов.
52. Особенности использования тренажеров в формировании спортивной техники в смешанных единоборствах.
53. Особенности методики развития силовых способностей детей 12-13 лет на этапе начальной специализации в тяжелой атлетике.
54. Технология комплектования команды гандболистов на основе учета психологической совместимости игроков.
55. Определение оптимального объема боевых приемов борьбы для сотрудников-женщин в правоохранительных органах.
56. Варианты модельно-целевого подхода в системе силовой подготовки к соревнованиям на примере армрестлинга.
57. Определение оптимального варианта становления «спортивной формы» в спортивных единоборствах, используя основы модельно-целевого подхода.
58. Индивидуальная подготовка к главному соревнованию года с использованием модельно-целевого подхода в армспорте.
59. Изучение влияния кинезиотерапии для школьников, с проблемами позвоночного столба.
60. Изучение влияния кинезиотерапии на морфофункциональное состояние школьников.
61. Использование электропунктурной диагностики при оценке морфофункционального и психологического состояния юношей спортсменов.
62. Развитие физических качеств и оценки морфофункционального состояния у юношей, занимающихся тяжелой атлетикой.
63. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей боксеров в динамике процесса переучивания с односторонней стойки на противоположную.
64. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей, занимающихся в секции плавания и в основной группе, на занятиях по физической культуре.
65. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей занимающихся единоборствами и игровыми видами спорта
66. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей занимающихся в секции бокса и в группе в секции легкой атлетики
67. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей занимающихся в секции бокса и в основной группе, на занятиях по физической культуре.
68. Кинезитерапевтические силовые тренировки, как средство профилактики остеохондроза шейно-грудного отдела позвоночного столба у юношей 16-18 лет.
69. Использование кинезитерапевтических силовых тренировок для профилактики остеохондроза поясничного отдела позвоночного столба у девушек 16-18 лет.

70. Использование кинезитерапевтических упражнений для профилактики плечелопаточного периартрита у юношей 16-17 лет.
71. Особенности построения комплексных занятий по физической культуре для коррекции нарушений осанки у подростков 11-13 лет, используя фитбол-гимнастику в сочетании с лечебным плаванием.
72. Использование круговой тренировки на уроках физкультуры с учащимися 7-х классов общеобразовательных школ для подготовки к сдаче нормативов ГТО.
73. Блочно-модульные технологии в системе подготовки футболистов 11-12 лет.
74. Анализ и выявление наиболее оптимальных методов развития силовых способностей у учащихся 10-11 лет.
75. Особенности методики воспитания скоростно-силовых способностей с целью выполнения норм комплекса ГТО учащимися 10-11 классов.
76. Особенности методики воспитания гибкости в серии уроков, как фактор подготовки к выполнению нормативных требований учащихся 5 классов.
77. Использование инновационных технологий для развития основных физических качеств у юношей боксеров.
78. Влияние условий среднегорья на подготовку лыжников-гонщиков высокой квалификации.
79. Атлетическая гимнастика, как средство существенного повышения темпов развития силовых способностей старших школьников.
80. Факторная структура скоростных показателей, отражающих специфику передвижения и выполнения приемов юными баскетболистами.
81. Быстрота, как важнейшее качество, определяющее эффективность приемов игры у юных баскетболистов.
82. Факторная структура показателей, отражающих эффективность овладения мячом, отскочившим от корзины, у квалифицированных баскетболистов.
83. Максимальная анаэробная производительность у юных баскетболистов.
84. Анализ динамики результатов соревнований в многолетней подготовке лыжниц-гонщиц.
85. Требования к подготовке оружия для его эффективного использования в тренировочной и соревновательной деятельности биатлонистов.
86. Взаимосвязь кинематических характеристик техники коньковых ходов юных лыжников-гонщиков со спортивным результатом.
87. Особенности применения лыжероллеров в период летней подготовки юных лыжников-гонщиков.
88. Совершенствование техники одновременного бесшажного классического хода с применением специализированного лыжеэргометра.
89. Особенности специальной физической подготовки биатлонистов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
90. Динамика метаболических состояний при искусственном обогащении кислородом, во время физической нагрузки лыжниц-гонщиц высокой квалификации в подготовительном периоде.
91. Содержание и организация проведения подвижных игр на лыжах в общеобразовательной школе.
92. Техническая подготовка горнолыжников на этапе спортивной специализации.
93. Тестирование физической подготовленности высококвалифицированных горнолыжников.
94. Особенности коррекции и развития координационных способностей у не слышащих детей младшего школьного возраста в условиях специальной (коррекционной) школы.
95. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физической культуры не слышащих детей младшего школьного возраста в условиях специальной (коррекционной) школы.

96. Разработка и содержание «мелких» рекреативных форм двигательной активности в режиме специальной (коррекционной) школы для слабовидящих детей.

97. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физической культуры слабовидящих детей в условиях специальной (коррекционной) школы.

98. Коррекция нарушений зрительного анализатора средствами лечебной физкультуры младших школьников в условиях специальной (коррекционной) школы.

99. Разработка индивидуального маршрута начального обучения плаванию для младших слабовидящих школьников на основе комплексной медико-психологической и педагогической диагностики.

100. Оптимизация программы адаптивного физического воспитания для обучающихся в СК «Корсар-спорт», имеющих специальную медицинскую группу.

4.3. Структура выполнения выпускной квалификационной работы

Квалификационные работы по своему содержанию могут быть:

теоретическими (реферативными) - выполненными на основе анализа и обобщения литературных данных по выбранной теме и документов (архивы, протоколы, статистические данные, планы и отчеты и др.);

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности физкультурно-спортивных организаций;

экспериментальными - выполненные автором исследования эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучения медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания и спорта и др;

конструкторскими - выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

Теоретические и эмпирические работы выполняются в форме обобщенного научного обзора, в котором элементы научного исследования заключаются в рассмотрении темы с целью познания, в оригинальном подходе при оценке известных (используемых автором) фактов и во вскрытии связей между ними. Обязательными условиями для таких работ являются анализ новейших, малодоступных (включая internet) источников информации, связанных единой тематикой и итоговые обобщающие выводы автора, имеющие научное и (или) практическое значение.

Квалификационные работы экспериментального характера состоят из следующих разделов:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Глава 1. Обзор литературы по изучаемой проблеме.
5. Глава 2. Задачи, методы и организация исследования.
6. Глава 3. Результаты собственных исследований и их обсуждение.
7. Выводы.
8. Практические рекомендации.
9. Список использованной литературы.
10. Приложения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которой решаются актуальные для отрасли физической культуры и спорта задачи.

Структура выпускной квалификационной работы должна состоять из: титульного листа, оглавления, введения, основной части (трех глав), выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие элементы:

- титульный лист установленного образца (приложение 1);
- отзыв на ВКР, в котором отражается оценка, а также актуальность темы, ее новизна и практическая значимость (приложение 2). Отзыв выполняется научным руководителем из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Введение представляет собой наиболее ответственную часть выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена работа, и, как показывает практика, вызывает наибольшие трудности в написании.

Во введении должны быть отражены следующие вопросы:

- ✓ актуальность исследования;
- ✓ проблема исследования;
- ✓ цель исследования;
- ✓ объект;
- ✓ предмет;
- ✓ научная новизна;
- ✓ гипотеза;
- ✓ теоретическая и практическая значимость.

Обоснование выбора темы работы и ее актуальности. Под актуальностью исследования понимается степень важности для решения в данный момент конкретной проблемы. Обоснование актуальности темы должно занимать примерно 1-2 страницы введения и содержать объяснение того, почему к данной теме целесообразно обратиться именно сейчас, какова ее научная, практическая и социальная значимость, в каком состоянии находятся современные научные представления о предмете исследования.

Исходя из актуальности исследования, формируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения. Далее следует определение цели работы с ее разложением по задачам исследования.

Цель исследования (формирует представление о том, какую проблему должен решить автор, выполняя исследование на заданную тему) и обоснование темы исследования, её новизну, практическую значимость, гипотезу, объект, предмет исследования.

Объектом исследования в работе является то, что исследуется, **предметом** служит то, что в объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему.

Научная новизна исследования не является обязательным требованием в дипломной работе, однако некоторые ВКР содержат новую научную информацию.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующего теоретического или экспериментального обоснования. Гипотеза должна быть сформулирована четко в соответствии с предметом исследования, поскольку наука о физической культуре является комплексной, взаимодействующей с медициной, биохимией, социологией, физиологией, и встречаются попытки формулирования гипотезы на языке других наук.

Теоретическая и практическая значимость темы работы заключается в том, какую значимость в сфере физической культуры может иметь её разработка.

Основная часть ВКР как правило, состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе - **глава 1** - дается обзор литературы по изучаемой проблеме. В этой главе автор дает критический анализ работ различных исследователей по интересующей его теме, при этом должна четко чувствоваться позиция самого автора.

В практическом разделе (главы 2 и 3) излагаются результаты самостоятельно проведенного эксперимента.

Вторая глава содержит формулирование задач исследования, описание методов и организации исследования.

Задачи исследования конкретизируют и детализируют цель работы, отражают логику решения проблемы.

Методы исследования перечисляются и кратко характеризуются их применение в работе.

Организация исследования освещает вопросы описания контингента испытуемых, баз исследования, сроков и этапов исследования и их характеристики. Исследование проводится в два или более этапов. *На первом этапе* автором работы выполнены:

- анализ литературы;
- выбор и апробирование тестовых заданий;
- анкетный опрос специалистов;
- педагогические наблюдения;
- формирование состава занимающихся контрольной и экспериментальной (опытной) групп;
- составление программы педагогического эксперимента;
- проведение первого этапа педагогического эксперимента.

В период второго этапа исследования работа проводится по следующим направлениям:

- проведение второго этапа педагогического эксперимента;
- спортивно-педагогическое тестирование;
- хронометраж;
- обработка полученных результатов исследования;
- написание текста работы;
- оформление иллюстративного материала (таблицы, рисунки, графики и др.).

В качестве примера рассмотрим возможные формулировки цели, задач, методов и организации исследования по теме: "Сочетание средств общей и специальной подготовки на начальном этапе тренировки юных борцов".

В этом случае **цель работы** может быть определена следующим образом: разработать и экспериментально обосновать методику начального обучения и тренировки юных борцов на основе сочетания средств общей и специальной подготовки.

Задачи:

1. Выявить соотношение средств общей и специальной подготовки, адекватных возрастным особенностям юных борцов.
2. Определить оптимальную направленность и объем средств подготовки начинающих юных борцов.
3. Разработать методику обучения и тренировки начинающих юных борцов, построенную на основе рационального сочетания общих и специальных средств тренировки.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников (данных).
2. Опрос (анкетирование специалистов).
3. Педагогические наблюдения.
4. Спортивно-педагогическое тестирование.
5. Метод экспертных оценок.
6. Хронометрирование.
7. Педагогический эксперимент.

Для обработки результатов исследования использовались методы математической статистики.

Необходимо отметить, что если в работе не используются различные виды анализа (факторный, корреляционный и пр.), а методы математической статистики применяются

только для обработки результатов, то они не будут являться методами исследования (то есть, они не пишутся в список как метод исследования, а обозначаются отдельной строкой без нумерации).

Третья глава раскрывает ход проведённого исследования и полученные результаты. Здесь представляют данные, полученные в ходе эксперимента, их интерпретация и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Данные иллюстрируются таблицами, рисунками. Заканчивается глава заключением, подводящим итоги её содержания.

Далее формулируются **выводы и практические рекомендации**. Выводы отражают наиболее значимые и существенные результаты. Выводы должны лаконично и информативно раскрывать решение поставленных в работе задач. Практические рекомендации содержат материал по применению в деятельности специалистов по физической культуре положений, сформулированных в работе.

Составление выводов:

Выводы квалификационной работы составляются на основе полученных результатов. Выводы должны дать ответ на задачи, поставленные студентом (см. Глава 2). Каждый вывод должен быть кратким и конкретным по своей формулировке. Количество выводов должно соответствовать поставленным задачам, решение каждой задачи отражается в одном - трёх выводах.

В грамотно представленной научной работе должна просматриваться тесная взаимосвязь названия работы с поставленными задачами и выводами.

Оформление практических рекомендаций.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов исследования. Они содержат конкретные методические указания по использованию экспериментальных данных в практической деятельности спортсменов и тренеров.

Список использованной литературы.

Такой список помещается в конце квалификационной работы и оформляется в алфавитном порядке. Не допускается помещать в список работы, которые не упоминались в тексте работы.

Приложения. В приложении помещаются вспомогательные или дополнительные материалы. По форме они могут представлять собой текстовый материал, таблицы, графики и т.д.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака "№"), например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри", оно обычно сокращается и заключается в скобки, например (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа представляется студентом на ИГА в соответствии со всеми требованиями к оформлению ВКР.

Введение, каждая глава работы, выводы, практические рекомендации, список использованной литературы и приложения печатаются с новой страницы. Заголовки структурных элементов ВКР пишутся в середине строки прописными буквами без точки, не подчёркиваются. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки.

4.4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы студентом проходит ряд этапов:

Первый этап «Подготовка выпускной квалификационной работы». В рамках данного этапа осуществляется непосредственная подготовка выпускной квалификационной работы. Подготовка ВКР осуществляется на протяжении всего процесса обучения, в том числе и в ходе научно-исследовательской деятельности на практике.

Первым шагом подготовки ВКР является назначение научного руководителя и выбор темы. На втором курсе обучения в бакалавриате, в рамках третьего семестра, студент, совместно с назначенным научным руководителем (научного руководителя определяет и назначает кафедра реализующая подготовку по соответствующей программе) выбирает направление будущей ВКР.

При подготовке ВКР выполняется анализ литературных источников по исследуемой проблеме, ставится рабочая гипотеза, определяется цель, задачи, объект и предмет исследования, подбираются соответствующие методы и методики исследования, производится сбор первичного исследовательского материала с его последующим анализом и математической обработкой, формулируются предварительные заключения, выводы и практические рекомендации.

Второй этап – прохождение процедуры предварительной защиты ВКР (кафедральная предзащита). Прохождение предварительной защиты ВКР проводится на профилирующей кафедре не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации, в последствие чего в деканат факультета предоставляется выписка из протокола заседания кафедры о прохождении студентами предварительной защиты ВКР, в срок не позднее 1 месяца. Студенты не прошедшие предварительную защиту ВКР на соответствующей (выпускающей) кафедре или получившие отрицательное заключение о работе, не допускаются к ГИА.

Третий этап – непосредственная защита ВКР в рамках государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы выпускник готовит доклад продолжительностью 8-12 минут с демонстрацией иллюстрационного материала (презентацию). В докладе необходимо отразить актуальность темы, цель и задачи исследования, дать характеристику объекта исследования, а также изложить в обобщенном виде полученные результаты, указать их значимость и возможность использования в практике физкультурно-спортивной деятельности.

Иллюстративный материал представляется в виде мультимедийного сопровождения и/или распечатанного материала (4-6 таблиц, схем или других материалов), предложенного каждому из членов ГЭК. Без иллюстрационного материала выпускная квалификационная работа к защите на государственной итоговой аттестации не допускается.

4.5. Предоставление отзыва на выпускную квалификационную работу

Отзыв на ВКР выполняется научным руководителем из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, по программе которой выполняется ВКР бакалавра.

Отзыв составляется после прохождения официальной процедуры предварительной защиты на выпускающей кафедре и прилагается к работе не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала государственной итоговой аттестации.

Отзыв даёт предварительную оценку работы в письменной форме (приложение 2), при этом в отзыве оцениваются следующие разделы работы:

- Актуальность тематики работы;
- Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования;
- Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов;

- Степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения;
- Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе;
- Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов);
- Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам;
- Оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений.

- Достоинства и недостатки представленной работы.

В заключении научный руководитель указывает, удовлетворяет ли выполненная работа требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, а также дает оценку выполненной работы.

Подпись научного руководителя должна сопровождаться указанием его фамилии, имени, отчества (полностью), места работы и занимаемой должности.

Мнение и оценка работы научным руководителем носит рекомендательный характер и может быть учтена в ходе обсуждения и итогового оценивания выпускной квалификационной работы.

4.6. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ

Защите выпускной квалификационной работы предшествует предварительная, кафедральная защита, проводимая в сроки определяемые положением об государственной итоговой аттестации студентов ВУЗа, учебными планами, графиком учебного процесса и деканатом соответствующего факультета (на основании решения педагогического совета факультета).

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях Государственных экзаменационных комиссий с участием не менее половины ее членов.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет выпускника, объявляет тему работы, передает председателю ГЭК выпускную квалификационную работу и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы докладчику. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. Далее зачитывается отзыв на выпускную квалификационную работу.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и подтверждают соответствие полученного ее автором образования требованиям ФГОС.

4.7. Критерии оценивания студентов при проведении ГИА выпускной квалификационной работы

Все ВКР проверяются системой «Антиплагиат» (оригинальность текста не менее 65%).

При оценке заимствований учитываются *два параметра* (если по одному из них выявляется превышение нормы – работа не принимается к публикации).

Норма:

1 параметр – *отдельные фрагменты заимствований* (в работе ни один фрагмент

заимствований *не должен быть выше 20%*);

2 параметр – *общая сумма заимствований* (сумма всех фрагментов заимствований *не должна превышать 30%*).

Критериями оценки ВКР выступают следующие параметры:

1. Оценка *«отлично»* выставляется за выпускную работу при следующих условиях:
 - достаточно высокий уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;
 - содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам;
 - изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала;
 - комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам;
 - итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования;
 - работа написана научным стилем изложения материала, орфографически и пунктуационно грамотна;
 - представленная дипломная работа отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ, перечисленным в настоящей программе;
 - публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
2. Оценка *«хорошо»* выставляется за работу при следующих условиях:
 - достаточный уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;
 - содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам;
 - изложение материала носит преимущественно описательный характер, структура его логична;
 - использованы методы, адекватные поставленным задачам;
 - итоговые выводы в целом соответствуют поставленным задачам исследования;
 - основные требования к оформлению научных работ соблюдены;
 - публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение чётко и аргументировано отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится при следующих условиях:
 - допустимый уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;
 - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам исследования;
 - изложение материала носит описательный характер, база литературных источников не полная, фрагментарная;
 - не достаточно обеспечено использование методов, адекватных поставленным задачам;
 - выводы работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
 - нарушен ряд требований к оформлению работ;
 - в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы.
4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится при следующих условиях:
 - низкий уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;
 - содержание работы в основном не соответствует цели и задачам исследования;
 - работа носит преимущественно реферативный характер;
 - не обеспечено использование методов исследования, позволяющих адекватно решить задачи, поставленные в ВКР;
 - не соблюдены требования к оформлению работ;
 - выводы не соответствуют поставленным в исследовании задачам;

- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Публичная защита предусматривает выступление членов ГЭК и присутствующих на защите, содержащие суждения о поставленных проблемах и полученных результатах, о достоинствах и недостатках работы.

На закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты защиты ВКР и, в соответствии с критериями, выставляется оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

5. Заключительные положения

5.1. Выполненная ВКР сдается на выпускающую кафедру в переплете. При этом в начало ВКР после верхнего листа обложки (перед титульным листом ВКР) вшиваются файлы в количестве 5 штук, предназначенные для последующего вложения в них документов (задания, отзыва, рецензии, календарного плана, отчета «Антиплагиат» (приложения 3-6).

На обратную сторону нижнего листа обложки наклеивается конверт (карман) для размещения в нем носителя с электронной копией ВКР (диска).

5.2. Руководитель ВКР представляет заведующему кафедрой работу в окончательном варианте.

5.3. Из электронных копий ВКР формируется база данных выпускных квалификационных работ.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов Государственные аттестационные испытания проводятся Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА,

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК),

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей,

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной ДЛЯ НИХ форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом Государственных аттестационных испытаний может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном

экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении Государственных аттестационных испытаний:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи Государственных аттестационных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом,

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи Государственных аттестационных испытаний оформляются увеличенным шрифтом, обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, по их желанию Государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме,

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту, по их желанию Государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения Государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении Государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете)

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на Государственных аттестационных испытаниях, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи Государственных аттестационных испытаний по отношению к установленной продолжительности.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема:

Студента

(ФИО полностью в родительном падеже)

Направление:

Группы:

Руководитель

(уч. степень, уч. звание, должность, ф.и.о. полностью)

(подпись без расшифровки)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой физической
культуры, спорта и адаптивной физической
культуры

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись студента)

Г.о. Подольск 20__

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра «Физической культуры, спорта и АФК»

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента (ки) _____

фамилия, имя, отчество

на тему _____

1. Соответствие выпускной квалификационной работы утвержденной теме _____

2. Актуальность и значимость темы _____

3. Логическая последовательность _____

4. Уровень теоретической подготовки _____

5. Практическая значимость выпускной квалификационной работы _____

6. Уровень самостоятельности при работе над темой ВКР _____

7. Аргументированность и конкретность выводов и рекомендаций _____

8. Качество оформления ВКР, раздаточного материала _____

9. Достоинства ВКР _____

10. Недостатки _____

11. Выпускная квалификационная работа *соответствует/не соответствует* требованиям, предъявляемым к ВКР, и *может / не может* быть рекомендована к защите на заседании ГАК (нужное подчеркнуть)

12. Выпускник _____ заслуживает присвоения ему (ей)

Научный руководитель _____

ф.и.о., ученая степень, звание, место работы

« ____ » _____ 201 ____ г.

подпись руководителя

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Физической культуры, спорта и АФК

_____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Студент (ка) _____

Форма обучения _____, группа _____

Направление _____

1. Тема ВКР _____

2. Дата утверждения темы « ____ » _____ 201 ____ г. приказ по АНОО ВО «ПССИ» № _____

3. Срок сдачи студентом выполненной ВКР _____

(дата и место сдачи)

4. Исходные данные к работе _____

(документы, отчетность, измерительные инструменты)

5. База исследования _____

6. Основные вопросы, подлежащие разработке (исследованию) или краткое содержание ВКР

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

6. Дополнительные сведения _____

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ВКР _____

_____ (подпись)
ученая степень, ученое звание, должность, место работы

(подпись)

(расшифровка подписи)

Задание принял к исполнению « ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы	Срок выполнения	Примечание
1.	Согласование темы дипломной работы с научным руководителем, заявление на утверждение темы и научного руководителя ВКР		
2.	Подготовка и утверждение структуры (Содержание ВКР)		
3.	Подготовка материалов исследований для написания 1 главы ВКР, согласование текста 1 главы, устранение замечаний научного руководителя по 1 главе ВКР		
4.	Подготовка материалов исследований для написания 2 главы ВКР, согласование текста 2 главы, устранение замечаний научного руководителя ВКР по 2 главе ВКР		
5.	Подготовка материалов исследований для написания 3 главы ВКР, согласование текста 3 главы, устранение замечаний научного руководителя ВКР по 3 главе ВКР		
6.	Согласование содержания приложений к ВКР		
7.	Согласование текста Введения и Заключения ВКР с научным руководителем		
8.	Предоставление научному руководителю полного текста ВКР		
9.	Предзащита ВКР		
10.	Представление научным руководителем ВКР отзыва на ВКР		
11.	Переплет ВКР типографским способом и представление ВКР заведующему кафедрой на утверждение		
12.	Рецензирование ВКР		
13.	Представление студентом текста выступлений и презентации научному руководителю ВКР. Согласование раздаточного материала.		
14.	Защита ВКР		

Студент / _____

Руководитель работы _____ / _____

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу студента
АНОО ВО «Подольский социально-спортивный институт»

Ф.И.О. _____

Направление _____

Представлена работа на тему: _____

_____ ,
которая содержит введение, главы _____

_____ ,
заключение на _____ листах, приложения на _____ листах.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки соответствует (не соответствует) требованиям к ВКР.

1. Актуальность, новизна _____

2. Оценка содержания ВКР _____

3. Отличительные положительные стороны ВКР _____

4. Практическое значение ВКР и рекомендации по внедрению в педагогический процесс

5. Недостатки и замечания по ВКР _____

6. Рекомендуемая оценка выполненной ВКР _____

РЕЦЕНЗЕНТ _____

(уч. степень, звание, должность, место работы)

_____ (фамилия, имя, отчество)

М,П, «_____» _____ 201 г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Справка о проверке в системе «Антиплагиат»

В соответствии с приказом «О внедрении в АНОО ВО ПССИ системы проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований» мной была проведена проверка текста «****».

В соответствии с проведенным анализом оригинальный текст в «***» препринта составляет **%.

Оставшимся процентам соответствуют:

*Заимствования -***%;*

*Цитирования -***%.*

Распечатка результатов проверки прилагаются.

ФИО _____ **(подпись)**

Должность _____ **(дата)**