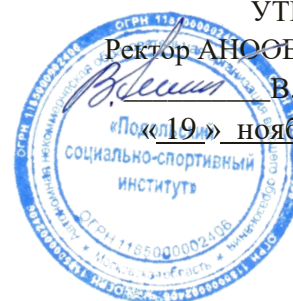


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНООВО «ПССИ»

В.В.Нелюбин

«По» «19» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.У.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки

Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная/заочная

Подольск, 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 942;
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом, составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Разработчик: АНОО ВО «Подольский социально-спортивный институт»

Оглавление

Оглавление.....	3
1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА	24
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ 25	
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	25
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	30
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	30
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	30
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	32
7.3 Примерная тематика заданий по педагогической практике	32
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ).....	32
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «Интернет», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	34
9.1. Основная литература	34
9.2. Дополнительная литература.....	34
9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	34
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	34
11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОРМА ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ.....	37
АННОТАЦИЯ рабочей программы.....	45

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02. – Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования.

Программа педагогической практики ориентирована на получение студентами первичных профессиональных умений и навыков.

Целями педагогической практики являются: углубление и закрепление в условиях практической деятельности профессионально важных знаний и умений, полученных при изучении теоретических дисциплин; приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей преподавателя физической культуры в образовательных учреждениях по всем видам профессиональной деятельности; формирование и совершенствование личностных и социально значимых качеств, мотивов и потребностей, обеспечивающих эффективную самостоятельную профессиональную деятельность.

Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;
- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов

исследования; осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

Способы проведения педагогической практики – стационарная, выездная.

Педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Основной формой работы студентов при прохождении практики является самостоятельная работа со справочными системами, с информационными поисковыми системами, с программными приложениями Microsoft Office, с рекомендуемой литературой.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

В результате освоения педагогической практики у студента должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

профессиональные компетенции:

ПК - 1 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры с позиций системного подхода. <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение потребности в ресурсах для реализации проекта; - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. - нахождение действующих правовых норм в рамках поставленных задач и определение имеющиеся ресурсы и ограничения <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план реализации проекта; - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; - дать оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач; - публично представлять результаты решения конкретной

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>задачи проекта.</p> <p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе
--	--

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>команды.</p> <p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру и этикет страны изучаемого языка; - словообразовательные; фонетические, акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы, обеспечивающие деловую коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; - лексические, грамматические, графические особенности стилевых регистров устной и письменной речи. - информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в непосредственном и опосредованном иноязычном; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; - вести запись основных мыслей и фактов на иностранном языке. - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками иноязычного общения в устной и письменной формах на иностранном языке; - навыками принятия решений в рамках заданной темы; - фонетическими, грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами иностранного языка. - перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
<p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - гигиенические основы физического воспитания; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы оказания первой доврачебной помощи; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - приемы, способы страховки и самостраховки; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях; - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных

	<p>нарушениях функций организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре; - этические нормы в области спорта; - порядок составления плана проведения групповых занятий; <p>ОПК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; <p>показывать изучаемые упражнения и двигательные действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на занятиях; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - доступно и наглядно разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре; - своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; - оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями); <p>ОПК-1.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре; - своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; - оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями).
<p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, программные документы и специфика каждого из них; - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- гигиенические основы физического воспитания;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- способы оказания первой доврачебной помощи;
- теорию и методику адаптивной физической культуры;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях;
- современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма;
- теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, система соревнований;
- правила соревнований адаптивного спорта;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методика развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;
- этические нормы в области спорта;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

ОПК-2.2. Уметь:

- в доступной и увлекательной форме рассказать о пользе, значении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, доврачебной помощи;
- показывать изучаемые упражнения и двигательные действия;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;
- доступно и наглядно разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре;
- своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;
- оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями).

ОПК-2.3. Иметь опыт:

	<ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися лекций, рассказов и бесед о пользе, значении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи; - организации совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами, имеющими ограниченные физические возможности; - обеспечения безопасности при проведении теоретических занятий, встреч, лекций на спортивно-оздоровительном этапе; - оказание методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающегося.
<p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p>	<p>ОПК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - гигиенические основы физического воспитания; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы оказания первой доврачебной помощи; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - приемы, способы страховки и самостраховки; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях; - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; - показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре; - этические нормы в области спорта; - порядок составления плана проведения групповых занятий; <p>ОПК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; - проводить педагогический контроль на занятиях - доступно и наглядно разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре; - выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; - оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями). <p>ОПК-3.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с небольшими и средними отягощениями для развития общей физической подготовки в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий; - проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки; - проведение с обучающимися подвижных и спортивных игр, организация участия обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий; - обеспечение безопасности при проведении практических занятий и тренировок на этапе начальной подготовки.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</p>	<p>ОПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности организации педагогического наблюдения, других методов диагностики физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся; - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; -систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; -механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы

консультирования;

- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;
- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;
- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;
- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;
- методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;
- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.

ОПК-4.2. Уметь:

- интерпретировать результатов контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с целью оценки физической и технической подготовленности занимающихся;
- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;
- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;
- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;
- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;
- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;
- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;
- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;
- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;
- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;
- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров

физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;

- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;

- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;

- пользоваться контрольно-измерительными приборами;

-использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности;

-методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно- двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);

- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;

- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.

ОПК-9.3. Иметь опыт:

-владения методами диагностики физического развития, определения технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

-владения стратегиями проверки полученных результатов, учитывает результаты, интерпретирует результаты контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий при построении образовательных и тренировочных программ;

-проведения антропометрических измерений;

- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;

- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;

- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при

	<p>мышечной деятельности различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; <p>применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</p>	<p>ОПК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ОПК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно оперировать знаниями о воспитании важнейших качеств личности (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности и др.) на занятиях физической культурой; -развивать у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; -осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. -определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности у учащихся; -осуществлять действия по реализации современных, в том

	<p>числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать проектирование и реализацию воспитательных программ, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.); -определять алгоритм организационно-педагогических действий по профилактике негативного социального поведения. -выбрать текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии ПДО; -в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обстоятельств; - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; -проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ОПК-5.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; -составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь,</p>	<p>ОПК-6.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и

<p>самосовершенствоваться и самоактуализироваться;</p>	<p>дифференциации, программные документы и специфика каждого из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - гигиенические основы физического воспитания; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы оказания первой доврачебной помощи; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - приемы, способы страховки и самостраховки; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях; - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; - теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, система соревнований; - правила соревнований адаптивного спорта; - технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методика развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - этические нормы в области спорта; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила по охране труда и пожарной безопасности. <p>ОПК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта; - обучать упражнениям, способствующим развитию двигательных умений и навыков в виде спорта; - проводить педагогический контроль на занятиях; - использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; - выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; - оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями). <p>ОПК-6.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися лекций, рассказов и бесед о правилах, технике и тактике в виде спорта;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - организации совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами, имеющими ограниченные физические возможности; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического характера; - проведения лекций о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - обеспечения безопасности при проведении теоретических занятий, встреч, лекций на этапе начальной подготовки; - оказания методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающегося.
<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;</p>	<p>ОПК-7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - гигиенические основы физического воспитания; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы оказания первой доврачебной помощи; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - приемы, способы страховки и самостраховки; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях; - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; - показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре; - этические нормы в области спорта; - порядок составления плана проведения групповых занятий; <p>ОПК-7.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; - проводить педагогический контроль на занятиях; - доступно и наглядно разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре; - выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; - оказывать первую доврачебную помощь, правильно

	<p>использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями); <p>ОПК-7.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с небольшими и средними отягощениями для развития общей физической подготовки в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий; - проведение с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки; - проведение с обучающимися подвижных и спортивных игр, организация участия обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий; - обеспечение безопасности при проведении практических занятий и тренировок на этапе начальной подготовки.
<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	<p>ОПК-9.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику адаптивной физической культуры; - морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - основы теории реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; - основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры; - этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, для наиболее типичных нозологических форм у различных возрастных и гендерных групп; - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту; - актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры. <p>ОПК-9.2. Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыкам адекватной двигательной активности; - применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся в сфере адаптивной физической культуры; - сформировать у занимающихся социально-значимые потребности, в соблюдении здорового образа жизни; - применять на практике полученные знания об этиологии и патогенезе заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения; - осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике (или) устранению психологических комплексов болезней и инвалидности; - проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных. <p>ОПК-9.3. Иметь опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - владения методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; - владения методами профилактики появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных осложнений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; - обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.
<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p>	<p>ОПК-10.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - гигиенические основы физического воспитания; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы оказания первой доврачебной помощи; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - приемы, способы страховки и самостраховки; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях; - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; - показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре;

- этические нормы в области спорта;
- порядок составления плана проведения групповых занятий;
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.

ОПК-10.2. Уметь:

- работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;
- развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
- проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и/или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

ОПК-10.3. Иметь опыт:

- восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;
- производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц

	<p>с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением временной утратой функций организма человека.
<p>ПК – 1</p> <p>Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - гигиенические основы физического воспитания; - формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями); - основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций; - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; - показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре; - основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - этические нормы в области спорта; - порядок составления плана проведения групповых занятий; <p>ПК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять диагностику уровня физической подготовленности поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - выявлять функциональные возможности, дефект и оценивать психологическое состояние поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - выполнять распределение поступающих по группам с учетом их функциональных возможностей и сохранять состав занимающихся в течение всего срока обучения; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями); <p>ПК-1.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения данных физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - исследования содержания индивидуальных программ адаптации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - укомплектования групп для занятий адаптивной физической культурой на основе дефекта и психофизического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая

	инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, а также степени функциональных возможностей, к которой относится занимающийся; Консультирование поступающих в группы для занятий адаптивной физической культурой лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, их родителей (законных представителей) относительно выбора программ адаптивной физической культуры, содержания учебных программ, режима занятий и иных вопросов, связанных с тренировочным процессом
--	---

3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Педагогическая практика входит в блок 2 «Практики» в составе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Педагогическая практика в общеобразовательной школе опирается на знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и спорт, История физической культуры, Педагогика и психология, Правовые основы профессиональной деятельности, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Биомеханика двигательной деятельности, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения базовым видам спорта.

За период практики, обучающийся должен: закрепить умения планировать учебную деятельность, организовывать и проводить учебные занятия, спортивно-массовые и внеклассные мероприятия; самостоятельно проводить исследования плотности урока и давать оценку их результатов, а также осуществлять педагогический анализ урока.

Педагогическая практика является основой получения профессиональных навыков педагогической деятельности, проверки и апробации тех компетенций, которые были сформированы у обучающихся во время обучения через теоретические и практические курсы, а также базовой основой для прохождения производственной практики) по профилю подготовки.

Логическая взаимосвязь педагогической практики с другими частями ОПОП определяется тем, что указанные предметы должны быть пройдены и оценены до прохождения практики. Содержательно-методическая взаимосвязь педагогической практики с другими частями ОПОП базируется на том, что знания, умения и готовности студентов, полученные при прохождении указанных выше предметов, необходимы для эффективной работы на практике.

Необходимые при освоении педагогической практики требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, определяются компетенциями, установленными действующим стандартом образования. По этим предметам «выходные» требования к

знаниям, умениям и готовностям студентов являются «входными» для освоения педагогической практики.

Прохождение данной практики на 3 курсе необходимо как предшествующий этап для профессионально-ориентированной практики на последующих курсах.

Педагогическая практика проводится в 6 семестре после экзаменационной сессии по очной форме обучения.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Согласно Рабочему учебному плану подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Педагогическая практика проводится в течение 4 недель.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов. Даты проведения практики уточняются в Календарном графике учебного процесса.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 1 - Трудоёмкость разделов (этапов) практики и формы текущего контроля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	16	Оценка руководителем практики
2.	Педагогическая работа	68	Оценка руководителем практики
3.	Методическая и научно-исследовательская работа	40	Оценка руководителем практики
4.	Внеклассная и воспитательная работа	40	Оценка руководителем практики
5.	Ведение документации, включая подготовку отчета по практике	32	Оценка руководителем практики
6.	Всего	216	

Таблица 2 - Разделы (этапы) практики с содержанием различных видов работ и их трудоёмкость

№ п/п	Содержание этапов практики	Трудоёмкость по неделям			Формы текущего контроля
		1	2	3-4	
Подготовительный этап (1 неделя)					

1-я неделя-54 ч.

1	Участие во вступительной конференции.	2			Явка на конференцию
2	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистами по АФК, с врачами и др. специалистами. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в учреждении. Конкретизация целей и задач студента на практике.	4			Запись в дневнике практиканта
3	Ознакомление с материально-технической базой учреждения.	2			Запись в дневнике практиканта
4	Разработка индивидуального рабочего плана на период практики. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по всем видам работ).	4			Индивидуальный план работы
5	Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с профилем учреждения.	4			Индивидуальный план работы
6	Ознакомление с методическим обеспечением педагогического процесса	6			Индивидуальный план работы
7	Знакомство с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении	4			Индивидуальный план работы
8	Ознакомление с существующей системой врачебного контроля за занимающимися в учреждении	8			Индивидуальный план работы
9	Прикрепление групп (классов). Составление списка групп занятия (классов), расписания в группах (классах). Анализ выписок из медицинских карт, занимающихся в прикрепленных группах (классах)	8			Индивидуальный план работы. Список групп (классов). Расписание занятий.
10	Написание реферата по этиопатогенезу заболевания	6			Реферат
	Проведение педагогического				Протокол педагогического

11	наблюдения № 1 «Особенности деятельности педагога адаптивной физической культуры»	2		наблюдения
12	Оформление информационной и наглядной документации	4		Оформление «Уголка практиканта» на базе практики
Основной этап (2 недели)				
2-я неделя – 54 ч.				
13	Наблюдение за проведением занятий (уроков) и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении.	6		Индивидуальный план работы
14	Проведение педагогического наблюдения № 2 «Характеристика физического развития занимающихся»	4		Протокол педагогического наблюдения
15	Разработка и оформление фрагментов конспектов занятий (уроков)	12		Конспекты фрагментов занятий (уроков) -4 конспекта
16	Проведение фрагментов занятий (уроков) в качестве помощника	4		Оценка методистом проведения фрагмента занятия (урока)
17	Разработка плана-графика на весь период практики для основной прикрепленной группы (класса)	8		Проект плана-графика
18	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 1 для основной группы (класса)	6		Конспект занятия (урока)
19	Проведение занятия (урока) № 1	2		Оценка методистом проведения занятия (урока)
20	Подбор тестов (анкет и т.п.) для проведения тестирования (анкетирования и т.п.)	4		Тесты, анкеты, опросники и т.п.
21	Проведение тестирования (анкетирования и т.д.) занимающихся в закрепленных группах (классах)	4		Протоколы, анкеты и т.п.
22	Подбор средств АФК, составление комплексов упражнений, подбор методик для проведения педагогического эксперимента	4		Конспект с комплексами упражнений или методик

3-я неделя -54 ч.					
23	Разработка и оформление конспектов занятий (уроков) № 2 и № 3 для основной группы (класса)			14	Конспекты занятий (уроков)
24	Проведение занятий (уроков) № 2 и № 3			4	Оценка методистом проведения занятия (урока)
25	Утверждение плана-графика на весь период практики для прикрепленной группы (класса)			12	План-график.
26	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 4 для основной группы (класса)			8	Конспект занятия (урока)
27	Проведение занятия (урока) № 4			2	Оценка методистом проведения занятия (урока)
28	Разработка и утверждение плана физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника и т.п) в учреждении			16	План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета и т.п.

Заключительный этап (1 неделя)

4-я неделя - 54 ч.					
45	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 9 для основной группы (класса).			6	Конспект занятия (урока)
46	Проведение занятия (урока) № 9			2	Оценка методистом проведения занятия (урока)
47	Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в прикрепленной группе (классе) в режиме дня учреждения (физкультминутки и т.п)			6	Сценарий или положение физкультурно-спортивного мероприятия
48	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта			6	Тезисы беседы, презентация на тему: «Сурдлимпийское движение»
49	Разработка и оформление конспекта контрольного занятия (урока) № 10 для основной группы (класса)			6	Конспект контрольного занятия (урока)
50	Проведение контрольного занятия			2	Оценка методистом проведения занятия

	(урока)№ 10				(урока)
51	Выполнение индивидуального задания по сбору информации: повторное тестирование, анкетирование и т.п. занимающихся; математическая обработка полученных результатов			6	Протоколы тестирования и отчет по результатам анализа данных.
52	Разработка и оформление конспекта зачетного занятия (урока) для основной группы			6	Конспект зачетного занятия (урока)
53	Проведение зачетного занятия (урока)			2	Оценка методистом проведения занятия (урока)
54	Оформление отчета по практике			4	Письменный отчет
55	Оформление личной отчетной документации: портфолио, дневника практиканта, плана-графика, конспектов (уроков) занятий, конспекта зачетного занятия (урока), реферата, документов по проведению физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия, тезисов бесед, копий			6	Характеристика практиканта с оценкой методиста и печатью базы практики. Отчетная документация.
56	Доклад и презентация на заключительной конференции.			2	Явка на конференцию. Отчет и презентация
		54	54	108	216

Содержание практики определено учебным планом по специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с требованиями ФГОС ВО, содержанием ОПОП ВО и планируемыми результатами обучения при прохождении практики.

Педагогическая практика для студентов 3 курса проводится с отрывом от учебных занятий. Сроки прохождения: 6 семестр, в течение четырех недель на базе учебного заведения (АНОО ВО «ПССИ») или в муниципальных общеобразовательных учреждениях различного типа, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основные базы практики выбираются из числа лучших общеобразовательных учреждений, расположенных в Г.о. Подольск, различных районах Московской области и в г. Москве.

Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Руководство педагогической практикой осуществляется преподавателями дисциплин профессионального цикла.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы ВО, образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденному Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1383 (с учетом изменений от 15 декабря 2017 года, приказ №1225) форма и вид отчётности (дневник, отчёт и т.п.) студентов о прохождении практики определяются образовательной организацией. По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) определена следующая отчетная форма прохождения педагогической практики: Дневник-отчет прохождения педагогической практики (Приложение 1). Дневник-отчет прохождения педагогической практики подлежит заполнению студентом ежедневно с фиксацией в нём в краткой форме выполненных заданий по мере прохождения каждого этапа (раздела) практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

общефессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

профессиональные компетенции:

ПК - 1 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Развитие теоретических знаний, предусмотренных компетенциями:

- техники безопасности при проведении занятий по физической культуре;
- техники физических упражнений и методике обучения;
- методы и приемы организации индивидуальной и групповой работы по ФК с детьми;
- содержание педагогической документации по разделам школьной программы;
- правила соревнований по изучаемым (на момент практики) видам спорта;

2. Развитие практических умений, предусмотренных компетенциями:

- работать с документами планирования и учета работы по физическому воспитанию в образовательной организации;
- работать со специальной и научно-методической литературой;
- общаться и руководить группой;
- взаимодействовать с коллегами и учащимися в процессе организации и проведения педагогической и внеклассной работы;
- анализировать результаты своей профессиональной деятельности и деятельности своих товарищей.

Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями:

- навыками работы со справочными правовыми системами, информационными поисковыми системами, информационными технологиями, написания и представления тезисов научных докладов как инструментами самообразования и самоорганизации;
- практическими навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов в справочных правовых системах, библиотечных системах и иных базах информации для решения задач практики.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения педагогической практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоении более 80% приведенных знаний, умений и навыков руководитель практики оценивает освоение данной компетенции в рамках практики на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков - на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках практики считается неосвоенной.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по педагогической практике включает:

- оценку качества собранного материала;
- оценку качества оформления отдельных элементов и в целом отчета по практике;
- оценку посещаемости практики студентом;
- оценку отношения студента к выполняемой работе;
- оценку сформированности компетенций;
- оценку руководителя практики;
- оценку по защите отчета по практике.

7.3 Примерная тематика заданий по педагогической практике

Раздел педагогической работы

1. Провести самостоятельно зачетное занятие на материале, включенном в рабочие программы образовательной организации.
2. Представить развернутый план-конспект зачетного занятия на материале, включенном в рабочие программы образовательной организации.
3. В журнале практиканта отразить проведение всех занятий в качестве помощника специалиста по ФК и спорту (или практиканта, проводящего занятие) и самостоятельно.

Раздел методической и научно-исследовательской работы

1. Провести наблюдения и педагогический анализ занятий по физической культуре. Письменный вариант одного из них представить в журнале.
2. Провести хронометрирование на занятиях с расчетами общей и моторной плотности занятия
3. Провести регистрацию ЧСС на занятиях по физической культуре с целью определения уровня и динамики нагрузки.

Индивидуальное задание студенту АНОО ВО «ПССИ» по педагогической практике:

1. Организационная работа.

1. принять участие в установочной конференции, на которой студент знакомится с содержанием и порядком прохождения практики, программой и отчетными документами;
2. пройти собеседование с руководителями ОУ, с учителями физической культуры, организаторами внеклассной работы;
3. изучить документы планирования и учета работы по физическому воспитанию ОУ;
4. ознакомиться с оставлением расписания занятий;
5. принять участие в совещаниях группы, проводимыми специалистами по физической культуре и спорту по вопросам организации различных видов работ, консультирования по психолого-педагогическим и учебно-методическим аспектам работы практиканта;
6. подготовиться и принять участие в совещании группы по итогам практики совместно с работниками ОУ и руководителем практики;
7. подготовиться и принять участие в итоговой конференции по практике, проводимой в АНОО ВО «ПССИ».

2. Учебно-методическая работа:

1. изучить содержание документов планирования по практическим дисциплинам на период прохождения педагогической практики;
2. составить конспекты занятий на основе поурочного плана;
3. принять участие в организации и проведении внеклассной работы по физическому воспитанию в образовательной организации;
4. осуществить просмотр занятий ФК практикантами с последующим их обсуждением;
5. провести педагогический анализ урока практиканта (на основе анализа пульсограммы урока физической культуры);
6. самостоятельно провести не менее 2 занятий ФК, с обязательным наличием конспектов к ним, обсуждением, самоанализом и оценкой учителя ФК или руководителя практики;
7. провести контрольный урок в присутствии учителя ФК и членов бригады с последующим обсуждением и оценкой;
8. выполнить задания по педагогике, психологии, теории и методике обучения физической культуре с последующей их оценкой;
9. регулярно заполнять дневник практиканта и своевременно представлять отчетную документацию руководителю практики.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

- система мультимедиа, компьютерные учебные материалы, компьютерные программы для выполнения презентаций;
- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с педагогической, учебно-методической и научной литературой, с источниками Интернет, с использованием справочно-правовой системы www.Twirpx.com и электронной библиотечной информационно-справочной системы www.Znanium.com.
- текстовый редактор Microsoft Word;
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «Интернет», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

1. Ж.К. Холодов Теория и методика ФК и С: учебник /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-480 с.
2. В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов Практикум по теории и методике ФКиС: уч. пособие /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-208 с.
3. Ю.Д. Железняк Теория и методика спортивных игр: учебник /Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов; под редакц. Ю.Д. Железняка.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)".

9.2. Дополнительная литература

1. М.Л. Журавин Теория и методика гимнастики: учебник / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская и др.; под редакц. М.Л. Журавина, Е.Г Сайкиной.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 496 с.
2. Ю.М. Макаров Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник /Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.; под редакц. Ю.М. Макарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-272 с.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com
2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com
3. Электронная библиотечная система <http://lib.lesgaft.spb.ru>
4. Бесполов Д.В. Использование системы «Зеркало» при обучении технике владения мячом и для развития коммуникативных качеств. Эл.ресурс. Диск в библиотеке ПССИ.
5. Давыдов В. Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры.– М. : Советский спорт, 2007. – 140 с. Эл.версия в открытом доступе: <http://fizcultura.ucoz.ru>

6. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. Программа «Физическая культура». Тематическое планирование по физической культуре для учащихся 1–4-х классов. Эл.версия в открытом доступе: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/fizra.php>

7. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004. — 272 с. Эл.версия в открытом доступе: <http://zolkin.gym5cheb.ru/p22aa1.html>

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Эл.версия в открытом доступе: <http://regobraz.ru/statia.php?nm=173>

9. Спорт в образовательной организации. Методическая газета для учителей физической культуры и тренеров. Эл.ресурс. Все номера за 2013 год. Диск в библиотеке ПССИ.

10. Спорт в образовательной организации. Методическая газета для учителей физической культуры и тренеров. Эл.ресурс. Все номера за 2013 год. Диск в библиотеке ПССИ.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для выполнения стационарной педагогической практики необходимо: компьютерный класс; библиотечные ресурсы.

Выездная Педагогическая практика проводится на материально-технической базе организации, принимающей студента на практику.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

**Дополнения и изменения в программе педагогической практики
на 20__/20__ уч. г.**

Направление подготовки - 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки - Адаптивное физическое воспитание

В программу вносятся следующие изменения:

- 1) _____;
- 2) _____;

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Исполнители:

_____	_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>
_____	_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>

Программа пересмотрена на заседании кафедры «Физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры»,
протокол № ___ от «___» _____ 20__ года _____ / _____ /

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методического совета,
протокол № ___ от "___" _____ 20__ г."

Председатель

_____	_____	_____
<i>личная подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОРМА ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

АНОО ВО «Подольский социально-спортивный институт»

Дневник-отчет по практике

Вид практики: **Б2.У.2**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(Ф.И.О.) _____

Направление подготовки - 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки - Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования - Бакалавриат

Форма обучения - очная

Группа _____

Подольск, 2018

1. Индивидуальное задание на практику

Раздел педагогической работы

1. Провести самостоятельно зачетное занятие на материале, включенном в рабочие программы образовательной организации.
2. Представить развернутый план-конспект зачетного занятия на материале, включенном в рабочие программы образовательной организации.
3. В журнале практиканта отразить проведение всех занятий в качестве помощника специалиста по ФК и спорту (или практиканта, проводящего занятие) и самостоятельно.

Раздел методической и научно-исследовательской работы

1. Провести наблюдения и педагогический анализ занятий по физической культуре. Письменный вариант одного из них представить в журнале.

Раздел внеклассной и воспитательной работы

1. Провести работу по изучению особенностей занимающихся, составить их психолого-педагогическую характеристику.
2. Принять участие в организации и проведении воспитательной работы по плану образовательной организации.
3. Провести тематические беседы по физической культуре и спорту.
4. Принять участие в организации и проведении соревнований по виду спорта или другого внеклассного спортивно-массового мероприятия.
5. Оказать помощь образовательной организации в организации и проведении секционных занятий по виду спорта и (или) внеклассных занятий оздоровительной направленности. Проведение внеклассной работы отражается в журнале практиканта.

2. Отметка о проведении инструктажа

По безопасным методам работы, санитарным нормам и противопожарной безопасности инструктаж провел

Подпись _____ дата _____

4. Характеристика практиканта:

Работал в _____

(подразделение, должность, сроки)

Количество выходов на работу _____ дней

Пропущено _____ дней, из них по не уважительной причине _____

Программу практики выполнил ПОЛНОСТЬЮ, В ОСНОВНОМ,
с оценкой _____

Замечания по трудовой дисциплине: ИМЕЕТ, НЕ ИМЕЕТ.

Отношение к работе () старателен, () инициативен.

Замечания по качеству выполнения работ: ИМЕЕТ, НЕ ИМЕЕТ.

Замечания по технике безопасности: ИМЕЕТ, НЕ ИМЕЕТ.

Замечания по поведению в трудовом коллективе: ИМЕЕТ, НЕ ИМЕЕТ.

Общественная активность в трудовом коллективе

Поощрения, взыскания НЕ ИМЕЕТ, ИМЕЕТ за

Особые показатели и характеристики _____

Руководитель практики от предприятия _____

М. П.

Руководитель практики от института _____

М. П.

5. Отчет о прохождении практики:

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Б2.У.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения практики</p>	<p>Целями педагогической практики являются: углубление и закрепление в условиях практической деятельности профессионально важных знаний и умений, полученных при изучении теоретических дисциплин; приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей преподавателя физической культуры в образовательных учреждениях по всем видам профессиональной деятельности; формирование и совершенствование личностных и социально значимых качеств, мотивов и потребностей, обеспечивающих эффективную самостоятельную профессиональную деятельность.</p> <p>Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих создание и деятельность организации физкультурно-оздоровительного учреждения;- ознакомление с основными направлениями физкультурно-оздоровительной деятельности, с видами оказываемых услуг;- изучение организационной структуры и системы управления педагогическим учреждением, функций его структурных подразделений;- ознакомление с педагогическим процессом по физическому воспитанию, его содержанием и особенностями в данном учреждении;- ознакомление с системой спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в данном учреждении;- практическое изучение методов спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, обобщение и анализ учебных занятий, работа с документами;- ознакомление с системой работы педагогического, психологического
--------------------------------------	--

	<p>и медицинского персонала, должностными обязанностями сотрудников различного уровня и направлениями педагогической, психологической и медицинской деятельности в образовательных учреждениях;</p> <p>- непосредственное практическое участие студента в работах по выполнению отдельных видов деятельности связанной с физкультурно-оздоровительной педагогической работой.</p>
<p>Место практики в структуре образовательной программы</p>	<p>Педагогическая практика входит в блок 2 «Практики» в составе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).</p> <p>Педагогическая практика в общеобразовательной школе опирается на знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Физическая культура и спорт, История физической культуры, Педагогика и психология, Правовые основы профессиональной деятельности, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Биомеханика двигательной деятельности, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения базовым видам спорта, Подвижные игры, Содержание и виды физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по практике</p>	
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения практики</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые</p>

	<p>личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ;</p> <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> <p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций;</p> <p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>профессиональные компетенции:</p> <p>ПК - 1 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения практики</p>	<p>После прохождения практики студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при проведении уроков по физической культуре; - технику физических упражнений и методику обучения; - методы и приемы организации индивидуальной и групповой работы по ФК с детьми; - содержание учебной документации по разделам школьной программы; - правила соревнований по изучаемым (в данной четверти) видам спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с документами планирования и учета работы по физическому воспитанию в школе; - работать со специальной и научно-методической литературой; - общаться и руководить группой; - взаимодействовать с коллегами и учащимися в процессе организации и проведения учебной и внеклассной работы; - анализировать результаты своей профессиональной деятельности и деятельности своих товарищей; <p>предоставить:</p> <p>Дневник - отчет практиканта, в котором имеются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - план прохождения практики; - расписание уроков на основе плана-графика ОУ; - индивидуальный план работы на практике; - 3 фрагмента различных частей урока; - 12 конспектов самостоятельно проведенных уроков или занятий; - пульсограмма урока физической культуры; - хронометраж урока физической культуры; - педагогический анализ урока; - конспект зачетного урока; - самооценка результатов практики; - отзыв - характеристика на студента-практиканта с общей оценкой по практике и печатью ОУ.
Трудоемкость практики и виды учебной работы	ЗЕ-6 (216 часов)
Краткая характеристика практики	<p style="text-align: center;">Раздел педагогической работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самостоятельно зачетное занятие на материале, включенном в рабочие программы образовательной организации. 2. Представить развернутый план-конспект зачетного занятия на материале, включенном в рабочие программы образовательной организации. 3. В журнале практиканта отразить проведение всех занятий в качестве помощника специалиста по ФК и спорту (или практиканта, проводящего занятие) и самостоятельно. <p style="text-align: center;">Раздел методической и научно-исследовательской работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести наблюдения и педагогический анализ занятий по физической культуре. Письменный вариант одного из них представить в журнале. 2. Провести хронометрирование на занятиях с расчетами общей и моторной плотности занятия 3. Провести регистрацию ЧСС на занятиях по физической культуре с целью определения уровня и динамики нагрузки.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотечная система www.Znanium.com - Электронная справочная системы www.Twirpx.com - Электронная библиотечная система http://lib.lesgaft.spb.ru - Бесполов Д.В. Использование системы «Зеркало» при обучении технике владения мячом и для развития коммуникативных качеств. Эл.ресурс. Диск в библиотеке ПССИ. - Давыдов В. Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры.– М. : Советский спорт, 2007. – 140 с. Эл.версия в открытом доступе: http://fizcultura.ucoz.ru - Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е. Программа «Физическая культура».

	<p>Тематическое планирование по физической культуре для учащихся 1–4-х классов. Эл.версия в открытом доступе: http://www.school2100.ru/uroki/elementary/fizra.php</p> <p>- Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004. — 272 с. Эл.версия в открытом доступе: http://zolk.in.gym5cheb.ru/p22aa1.html</p> <p>- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Эл.версия в открытом доступе: http://regobraz.ru/statia.php?nm=173</p> <p>- Спорт в образовательной организации. Методическая газета для учителей физической культуры и тренеров. Эл.ресурс. Все номера за 2013 год. Диск в библиотеке ПССИ.</p> <p>- Спорт в образовательной организации. Методическая газета для учителей физической культуры и тренеров. Эл.ресурс. Все номера за 2013 год. Диск в библиотеке ПССИ.</p>
Формы контроля знаний	Выполнение контрольных заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой