

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 940;

- приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (зарегистрирован 12.03.2021 № 62739) (официально опубликован 15.03.2021);

- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. № 1430/№ 652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный № 61735);

- учебным планом, составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Разработчик: АНОО ВО «Подольский социально-спортивный институт».

Оглавление

| | |
|---|----|
| Оглавление..... | 3 |
| 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА | 47 |
| Профессиональный цикл: | 47 |
| 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ | 48 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ..... | 48 |
| 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ | 49 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ | 49 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования..... | 49 |
| 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 51 |
| 7.3 Примерная тематика заданий по преддипломной практике | 52 |
| 4. Доклад с презентацией предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы..... | 52 |
| 5. Выписка из протокола проведенной предзащиты..... | 52 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)..... | 53 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «Интернет», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 53 |
| 9.1. Основная литература | 53 |
| 9.2. Дополнительная литература..... | 54 |
| 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 54 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ..... | 54 |
| 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 55 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОРМА ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ..... | 55 |
| АННОТАЦИЯ рабочей программы..... | 71 |

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Программа преддипломной практики разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура, соответствует Положению о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы ВО, образовательных учреждений высшего образования, Рабочему учебному плану по направлению подготовки бакалавров 49.03.01 - Физическая культура и программам дисциплин предшествующих учебной практике (естественнонаучные основы физической культуры, русский язык и культура речи, анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, педагогика физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта).

Программа практики ориентирована на получение студентами профессиональных умений, опыта научно - исследовательской деятельности и для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель преддипломной практики:

Целью практики является освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

Способы проведения учебной практики – стационарная, выездная.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

общефессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

профессиональные компетенции:

ПК – 1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;

ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;

ПК-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы;

ПК-4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;

ПК-5. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

| Код и наименование компетенции | Перечень знаний, умений, навыков (владений) |
|--|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>УК-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>УК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. <p>УК-1.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми |

| | |
|--|---|
| | <p>сервисами Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | <p>УК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение потребности в ресурсах для реализации проекта; - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. - нахождение действующих правовых норм в рамках поставленных задач и определение имеющиеся ресурсы и ограничения <p>УК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план реализации проекта; - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач - дать оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке <p>УК-2.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач; - публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта. |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>УК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; |

| | |
|--|--|
| | <p>-методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>-эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</p> <p>- факторы эффективного лидерства;</p> <p>-особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>УК-3.2. Уметь:</p> <p>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>-планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>-защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</p> <p>-устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</p> <p>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>УК-3.3. Иметь опыт:</p> <p>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру и этикет страны изучаемого языка; -словообразовательные; фонетические, акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы, обеспечивающие деловую коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; -лексические, грамматические, графические особенности стилевых регистров устной и письменной речи. -информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. <p>УК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в непосредственном и опосредованном иноязычном; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; - вести запись основных мыслей и фактов на иностранном языке. -вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках: -коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. <p>УК-4.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков иноязычного общения в устной и письменной формах на иностранном языке; - навыков принятия решений в рамках заданной темы; - владения фонетическими, грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами иностранного языка. - перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</p> | <p>УК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; -основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; -основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры <p>УК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; -недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <p>УК-5.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; -социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; -аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; -проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; -организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; -основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни <p>УК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного |

| | |
|---|---|
| | <p>выполнения порученной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде -применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы: -реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; -критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <p>УК-6.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов. |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. |

| | |
|--|--|
| | <p>УК-7.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>УК-7.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>УК-8.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по |

| | |
|--|--|
| | <p>ликвидации их последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>УК-8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <p>УК-8.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - определения действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; - участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> | <p>ОПК-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; -влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; -биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; -химический состав организма человека; -возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; -физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; -физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; -физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; -психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; -положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; -специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; |
| <p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p> | <p>ОПК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», |

| | |
|--|---|
| | <p>разницу между ними, неодновременность и динамичность спортивной ориентации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. <p>ОПК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; -использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; -использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. -осуществлять набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся; - применять современные методики по определению предрасположенности (задатков) детей к освоению избранного вида спорта; -отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта; -осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе реализации дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. <p>ОПК-2.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; -обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; -выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; -проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации. |
| <p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов</p> | <p>ОПК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; |

| | |
|--|---|
| <p>физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> | <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>-методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</p> <p>-средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</p> <p>- терминологию спортивных и подвижных игр;</p> <p>-способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</p> <p>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</p> <p>-организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</p> <p>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</p> <p>-способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</p> <p>-способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь:</p> <p>-обеспечивать самостоятельное проведение занятий по утвержденным программам и методикам физического воспитания.</p> <p>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>-использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>-распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</p> <p>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);-использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;-организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;-оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;-определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;-использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;-осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;- анализировать и корректировать уровень |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>сформированности физической культуры обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p>ОПК-3.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</p> | <p>ОПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта - связь между направленностью тренировочных нагрузок и изменениями в уровнях подготовленности спортсмена к соревнованию. <p>ОПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно планировать и осуществлять подготовку спортсмена на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки; - управлять деятельностью спортсмена на этапах подготовки и в процессе соревнования; - критически оценивает результаты участия спортсмена в соревновании; - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>упражнений ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. <p>ОПК-4.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; -проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. |
| <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</p> | <p>ОПК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ОПК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно оперировать знаниями о воспитании важнейших качеств личности (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности и др.) на занятиях |

физической культурой;

- развивать у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности у учащихся;
- осуществлять действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- характеризовать проектирование и реализацию воспитательных программ, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.);
- определять алгоритм организационно-педагогических действий по профилактике негативного социального поведения.
- выбрать текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии ПДО;
- в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обстоятельств;
- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
- общаться с детьми различных возрастных категорий;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;
- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;
- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;
- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;
- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.

ОПК-5.3. Иметь опыт:

- подготовки материалов и проведения теоретических

| | |
|--|---|
| | <p>занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. |
| <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;</p> | <p>ОПК-6.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; <p>ОПК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике системные знания о здоровом образе жизни. - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, |

| | |
|--|--|
| | <p>профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; -планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; -использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных континентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих; <p>-применяет на практике системные знания о здоровом образе жизни.</p> <p>ОПК-6.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владения методами и средствами формирования установок различных групп населения к ведению здорового; - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; -владеет приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. |
| <p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p> | <p>ОПК-7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и |

| | |
|--|--|
| | <p>спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. <p>ОПК-7.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать меру ответственности педагога за жизнь и здоровье детей; |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -реализовать требования техники безопасности в сфере физической культуры и спорта; -обеспечивать профилактику спортивного травматизма и специфических хронических заболеваний; -оказывать первую доврачебную помощь при травмах и неотложных состояниях; -организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-7.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; <p>проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: <p>профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| <p>ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p> | <p>ОПК-8.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области |

| | |
|--|---|
| | <p>противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать и интерпретировать противоречивую информацию по вопросам применения допингов в спорте; -выявлять и оценивать опасность применения допингов для здоровья спортсменов; -разрабатывать различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте; -проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте; - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>ОПК-8.3 Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; -проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов. |
| <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p> | <p>ОПК-9.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности организации педагогического наблюдения, других методов диагностики физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся; - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; -систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; -механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; |

| | |
|--|---|
| | <p>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-9.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результатов контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с целью оценки физической и технической подготовленности занимающихся; - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; - методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся коррективная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. <p>ОПК-9.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами диагностики физического развития, определения технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся; - владения стратегиями проверки полученных результатов, учитывает результаты, интерпретирует результаты контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий при построении образовательных и тренировочных программ; - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС. |
| <p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p> | <p>ОПК-10.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. <p>ОПК-10.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать лидерские качества в коллективе при организации мероприятий в области физической культуры и спорта, обеспечивает полный контроль над работой коллектива; -использовать весь спектр современных методов управления при организации совместной деятельности в области физической культуры и спорта; -осуществлять действия по планированию взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении совместных мероприятий; -осуществлять консультирование учащихся и их родителей по вопросам дальнейшей профессионализации; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий подвижной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. <p>ОПК-10.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач. |
| <p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>ОПК-11.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы научного анализа результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов; -апробацию методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно- спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно- |

| | |
|--|---|
| | <p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>ОПК-11.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; -самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; -использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; -использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; -методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно- двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; <p>анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-11.2. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. |
| <p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-12.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка |

| | |
|--|--|
| | <p>физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования. <p>ОПК-12.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно оперирует знаниями нормативно правовых актов сферы физической культуры и спорта; -решать конкретные задачи, выбирая оптимальный способ ее решения в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта; -взаимодействовать с коллегами в рамках норм профессиональной этики; -составлять планирующую документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. <p>ОПК-12.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта. |
| <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p> | <p>ОПК-13.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения свода правил проведения соревнований в избранном виде спорта - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта,- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. <p>ОПК-13.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять функции судьи в избранном виде спорта; |

| | |
|---|--|
| | <p>-реализовать навыки организации соревнований в избранном виде спорта планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>-оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</p> <p>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</p> <p>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</p> <p>- определять справедливость судейства;</p> <p>-оценивать конфликтные ситуации в течение соревнования и практически решает их с учетом существующих правил соревнований;</p> <p>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</p> <p>-использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>ОПК-13.3. Иметь опыт:</p> <p>- подготовки положения о соревновании;</p> <p>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</p> <p>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</p> <p>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</p> <p>- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</p> |
| <p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p> | <p>ОПК-14.1. Знать:</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</p> <p>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</p> <p>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>соответствующему виду профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>ОПК-14.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений, определяет содержание обучения в рамках учебных планов, образовательных стандартов; -решать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы физкультурно-спортивной деятельности; -определять и дозировать величину нагрузки, адекватную возможностям индивида; -проводить учебные занятия по базовым и избранным видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений теории и методики физической культуры; -оценивать технику выполнения физических упражнений и физические способности занимающихся, определяет функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся; -осуществлять контроль тренировочного и образовательного процессов, вносит соответствующие коррективы в процесс занятий; - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <p>-анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ОПК-14.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. |
| <p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.</p> | <p>ОПК-15.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. <p>ОПК-15.2. Уметь:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- навыки рационального использования оборудования и инвентаря в целях повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;- подбирать необходимый инвентарь, спортивную фирму и обувь для обеспечения занятий и соревнований в зависимости от специфики вида спорта;-оценивать соответствие спортивных сооружений санитарно-гигиеническим нормам и специальным требованиям к материально-техническому оснащению занятий и соревнований;-разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения спортивных сооружений в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности.- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. <p>ОПК-15.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;- участия в судействе соревнований по ИВС;- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы</p> | <p>ПК-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности - методики разработки учебно-методического обеспечения. <p>ПК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательной программы с учетом контингента обучающихся; -обеспечивать мобильность образовательной программы при разработке; -обеспечивать учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных занятий на основе требований государственных стандартов; -разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; <p>ПК-1.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности; -реализации общеобразовательных программы в сфере физической культуры и спорта. |
| <p>ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p> | <p>ПК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; - особенности физиологического и психологического развития обучающихся; - нормативные документы по организации образовательного процесса. <p>ПК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы, формы, средства и приемы организации образовательной деятельности; - мобильно применять нормативные документы по организации образовательного процесса в образовательной деятельности учащихся. <p>ПК-2.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных приемов, средств, форм и методов организации образовательной деятельности обучающихся. |
| <p>ПК-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> | <p>ПК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формы, методы, средства контроля образовательной деятельности; - теоретические аспекты формирования оценочных средств при реализации образовательных программ; - физиологического и психологического особенности |

| | |
|--|--|
| | <p>обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; - планировать и использовать прикладные работы теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности; <p>ПК-3.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации образовательных программ. |
| <p>ПК-4.</p> <p>Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы</p> | <p>ПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; -содержание и планирования научно-методической деятельности; -психолого-педагогические особенности профессионального общения; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; -технологии развития творческих способностей и инициатив; - структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; -передовой опыт образовательной деятельности; <p>ПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; -раскрывать содержание и планирования научно-методической деятельности; - применять психолого-педагогические особенности профессионального общения; - использовать технологии развития творческих способностей и инициатив; - раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; -использовать передовой опыт образовательной деятельности; <p>ПК-4.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; - планирования научно-методической деятельности; - использования технологии развития творческих способностей и инициатив; - применения основ теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; - внедрения передового опыта образовательной деятельности; |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-5. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.</p> | <p>ПК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение научного исследования, обработку результатов, анализ полученных данных; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - информационные технологии; -формулирование и представление обобщения и выводов; -требования к написанию и оформлению научных работ; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования. <p>ПК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных; -строить алгоритм построения педагогического эксперимента; - использовать информационные технологии; - учитывать требования к написанию и оформлению научных работ, способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; -формулировать и представлять обобщения и выводы; <p>ПК-5.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методикой построения алгоритма педагогического эксперимента; - использования информационных технологий; - применения навыков обобщения и подведения выводов; - написания и оформления научных работ. |
|---|---|

3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Циклы (разделы) ООП, предметы, курсы, дисциплины, на освоении которых базируется преддипломная практика, включают в себя:

Профессиональный цикл:

Анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, психология физической культуры, педагогика физической культуры и спорта; история физической культуры, теория и методика физической культуры; научно-методическая деятельность; теория и методика обучения базовым видам спорта; повышение профессионального мастерства; правовые основы профессиональной деятельности; информационные технологии в образовании.

Логическая взаимосвязь преддипломной практики с другими частями ООП определяется тем, что указанные предметы должны быть пройдены и оценены до прохождения практики. Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП базируется на том, что знания, умения и готовности студентов, полученные при прохождении указанных выше предметов, необходимы для эффективной работы на практике.

Необходимые при освоении преддипломной практики требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, определяются компетенциями, установленными действующим стандартом образования. По этим предметам «выходные» требования к

знаниям, умениям и готовностям студентов являются «входными» для освоения преддипломной практики.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится по очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре в течение 4 недель, по заочной форме обучения на 5 курсе в 10 семестре в течение 4 недель. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения. Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Даты проведения практики уточняются в Календарном графике учебного процесса.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 1- Разделы (этапы) практики с содержанием различных видов работ и их трудоемкость

| Содержание разделов практики | Трудоемкость (количество часов) | Формы текущего контроля |
|---|---------------------------------|---|
| Планирование, последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы | 10 | Индивидуальный план работы в дневнике практиканта |
| Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы | 16 | Доклад с презентацией |
| Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ | 14 | Письменный отчет в дневнике практиканта |
| Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. | 32 | Первая глава выпускной квалификационной работы |
| Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных. | 22 | Вторая глава выпускной квалификационной работы |
| Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. | 22 | Доклад с презентацией |
| Анализ и обобщение, научная интерпретация | 30 | Третья глава |

| | | |
|--|------------|---|
| результатов проведенных исследований. | | выпускной квалификационной работы |
| Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа | 30 | Выпускная квалификационная работа |
| Подготовка отчетной документации по преддипломной практике. | 16 | Дневник практиканта |
| Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию. | 24 | Публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы |
| ИТОГО | 216 | |

Содержание практики определено учебным планом по направлению 49.03.01 - Физическая культура в соответствии с требованиями ФГОС ВО, содержанием ООП ВО и планируемыми результатами обучения при прохождении практики.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы ВО, образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденному Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1383 (с учетом изменений от 15 декабря 2017 года, приказ №1225) форма и вид отчетности (дневник, отчет и т.п.) студентов о прохождении практики определяются образовательной организацией.

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура определена следующая отчетная форма прохождения практики: Дневник-отчет прохождения преддипломной практики (Приложение 1).

Дневник-отчет прохождения практики подлежит заполнению студентом ежедневно с фиксацией в нём в краткой форме выполненных заданий по мере прохождения каждого этапа (раздела) практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При прохождении преддипломной практики формируются следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

профессиональные компетенции:

ПК – 1. Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся;

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта;

ПК-3. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Развитие теоретических знаний, предусмотренных компетенциями:

- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в различных видах спорта;
- специфику научных исследований в области физической культуры и спорта;
- основные составляющие методологии научного исследования;
- этапы и принципы научного исследования;
- методы и методики проведения эмпирического исследования;
- методы обработки и анализа эмпирического материала;
- требования к оформлению результатов собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы;
- требования к предоставлению результатов собственных научных исследований в форме доклада;
- правила ведения научной дискуссии в процессе представления результатов собственных научных исследований;

2. Развитие практических умений, предусмотренных компетенциями:

- анализировать проблемы теории и практики спортивной подготовки в избранном виде спорта на основе изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;
- формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор соответствующих апробированных методик исследования;
- анализировать данные эмпирического исследования;
- применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики информационных технологий;
- оформлять результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы;
- формулировать обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований в форме доклада с представлением иллюстративного материала;
- систематизировать информацию по избранной теме исследования;
- использовать результаты исследований в практической деятельности;

3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями:

- навыками работы со справочными правовыми системами, информационными поисковыми системами, информационными технологиями, написания и представления тезисов научных докладов как инструментами самообразования и самоорганизации;
- навыками методологического анализа;
- навыками организации и проведения педагогического исследования;
- навыками обработки и анализа эмпирических данных;
- опытом проведения научного анализа результатов исследования;
- опытом представления обобщений и выводов в форме доклада и участия в научной дискуссии.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения преддипломной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоении более 80% приведенных знаний, умений и навыков руководитель практики оценивает освоение данной компетенции в рамках практики на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков - на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках практики считается неосвоенной. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по преддипломной практике включает:

- оценку качества собранного материала;
- оценку качества оформления отдельных элементов и в целом отчета по практике;
- оценку посещаемости практики студентом;
- оценку отношения студента к выполняемой работе;
- оценку сформированности компетенций;
- оценку руководителя практики;
- оценку по защите отчета по практике.

7.3 Примерная тематика заданий по преддипломной практике

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в преддипломной практике, являются:

1. Полностью оформленный «Дневник», который должен содержать:

- индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

- презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы

- письменный отчет об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

2. Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу.

3. Отзыв научного руководителя.

4. Доклад с презентацией предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.

5. Выписка из протокола проведенной предзащиты.

Аттестация по практике осуществляется в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы и предоставления отчетных документов. Совместно с научным руководителем редактируются и прописываются в дневнике основные положения выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность.
2. Новизна.
3. Теоретическая и практическая значимость работы.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотеза.
7. Цель исследования.
8. Задачи исследования.

В дневнике практиканта представляется письменный отчет об ознакомлении: с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

Отдельно представляется полностью оформленная в соответствии с требованиями

выпускная квалификационная работа, на которую научный руководитель представляет отзыв. Совместно с научным руководителем готовится научный доклад, с презентацией по материалам выпускной квалификационной работы продолжительностью 7 минут. Научный руководитель совместно с заведующим выпускающей кафедры готовит процедуру предзащиты. Для проведения процедуры предзащиты создается комиссия по предзащите ВКР в составе: заведующего выпускающей кафедры, научного руководителя, преподавателей.

По результатам проведения предзащиты составляется протокол предзащиты. Для каждого студента готовится выписка из протокола предзащиты.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)

При выполнении различных видов работ на практике используются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

- система мультимедиа, компьютерные учебные материалы, компьютерные программы для выполнения презентаций;
- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с ознакомительной, учебно-методической и научной литературой, с источниками Интернет;
- с использованием Электронно-библиотечной системы www.iprbookshop.ru;
- текстовый редактор Microsoft Word;
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «Интернет», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мухина, М. П. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» : учебно-методическое пособие / М. П. Мухина, Ю. А. Мельникова, А. Ю. Асеева ; под редакцией М. П. Мухина. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74261.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. М.С. Мокий Методология научных исследований: учебник / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров и др. – М.: Изд-во Юрайт, 2016.- 255 с.

5. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89234.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Барабанщикова, В. В. Профессиональные деформации специалиста в инновационных видах деятельности / В. В. Барабанщикова. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-89353-509-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура".

9.2. Дополнительная литература

1. С.Д. Резник. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личная организация: Практическое пособие.- М.: ИНФРА-М, 2014.- 299 с.

2. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. №811-ст.

3. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. ГОСТ Р 7.0.11—2011.

4. Ю.Д. Железняк Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте:учебник / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288с.

5. Ф.А. Кузин Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Под общ. Редакцией В.А. Абрамова.- М.: Ось-89, 2011.-448 с.

6. В.Г. Никитушкин. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.- М.: Советский спорт, 2013.- 280 с.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система www.iprbookshop.ru
2. Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/>(link is external).
3. Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru/ru>(link is external).
4. Весь спорт <http://www.allsportinfo.ru/>(link is external).
5. Каталог спортивных Интернет-ресурсов <http://www.sportfiles.ru/>(link is external).
6. Научная электронная библиотека - российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для выполнения стационарной преддипломной практики необходимо:

Компьютерный класс;

Библиотечные ресурсы.

Выездная преддипломная практика проводится на материально технической базе организации, принимающей студента на практику.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОРМА ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»****ДНЕВНИК****производственной (преддипломной) практики****за 20 - 20 учебный год**

ФИО

студента _____ курса, группы _____

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки - Физкультурное образование

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Название организации _____**Руководитель практики от института** _____**Руководитель практики от организации** _____

Подольск 20__

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

1.1 Цели и задачи производственной (преддипломной) практики.

Целью практики является освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

В результате освоения практики формируются следующие **компетенции**:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

общефессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику

травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

профессиональные компетенции:

ПК – 1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;

ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;

ПК-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы;

ПК-4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;

ПК-5. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

В результате практики студент будет:

| | |
|---------------|---|
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; -содержание и планирования научно-методической деятельности; -психолого-педагогические особенности профессионального общения; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; -технологии развития творческих способностей и инициатив; - структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; -передовой опыт образовательной деятельности; - проведение научного исследования, обработку результатов, анализ полученных данных; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - информационные технологии; -формулирование и представление обобщения и выводов; -требования к написанию и оформлению квалификационной работы; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования. |
| Уметь: | -использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>методы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать содержание и планирования научно- методической деятельности; - применять психолого-педагогические особенности профессионального общения; - использовать технологии развития творческих способностей и инициатив; - раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; -использовать передовой опыт образовательной деятельности; - проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных; -строить алгоритм построения педагогического эксперимента; - использовать информационные технологии; -формулировать и представлять обобщения и выводы; - учитывать требования к написанию и оформлению квалификационной работы; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> -научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; - содержанием и планирование научно-методической деятельности; - психолого-педагогическими особенностями профессионального общения; - технологией развития творческих способностей и инициатив; - структурой и основами теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; - внедрением передового опыта образовательной деятельности; -методикой построения алгоритма педагогического эксперимента; - информационными технологиями; -навыками обобщения и подведения выводов; - перечнем требований написания и оформления квалификационной работы; |

2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

В соответствии с учебным планом производственная (преддипломная) практика проводится по очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре в течение 4 недель. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Содержание разделов практики | Трудоемкость (количество часов) | Формы текущего контроля |
|---|------------------------------------|---|
| Планирование, последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы | 10 | Индивидуальный план работы в дневнике практиканта |
| Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы | 16 | Доклад с презентацией |
| Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным | 14 | Письменный отчет в дневнике практиканта |

| | | |
|---|------------|---|
| квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ | | |
| Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. | 32 | Первая глава выпускной квалификационной работы |
| Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных. | 22 | Вторая глава выпускной квалификационной работы |
| Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. | 22 | Доклад с презентацией |
| Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований. | 30 | Третья глава выпускной квалификационной работы |
| Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа | 30 | Выпускная квалификационная работа |
| Подготовка отчетной документации по производственной (преддипломной) практике. | 16 | Дневник практиканта |
| Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию. | 24 | Публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы |
| ИТОГО: | 216 | |

2.1. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ, АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ, ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЩИТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в производственной (преддипломной) практике, являются:

Полностью оформленный «Дневник производственной (преддипломной) практики», который должен содержать:

- индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

- презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы;

- письменный отчет об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу. Отзыв научного руководителя. Доклад с презентацией предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы. Выписка из протокола проведенной предзащиты.

Аттестация по практике осуществляется в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы и предоставления отчетных документов. Подведения итогов работы в виде суммы баллов проводится на основе выполнения еженедельных требований к студентам, которые представлены в технологической карте. К полученной сумме баллов добавляются баллы, выставяемые руководителем практики, по итоговой сумме баллов выставяется дифференцированный зачет.

Методические рекомендации студентам

В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики студенты активно участвуют в научно-исследовательской работе. Выбор направления исследования происходит еще на первом курсе, студент активно работает с научной литературой, документами, интернет-изданиями, что позволяет ему определиться с темой исследования и подготовить в первом варианте обзор литературы по изучаемой проблеме. На втором курсе студент совместно с научным руководителем определяет научные методы и методики исследования и проводит предварительные исследования в рамках избранной научной темы. В период производственной (преддипломной) практики студент проводит научное исследование в полном объеме.

Основными задачами производственной (преддипломной) практики является:

- окончательное редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы;

- систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;

- анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы;

- анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.-редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;

- представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.

В процессе практики студент должен:

1. Изучить необходимую документацию по требованиям к оформлению результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа.

2. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики;

- Индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Подготовить презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

4. Подготовить письменный отчет об ознакомлении:

- с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам;

- со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

5. Представить:

- полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу

- отзыв научного руководителя.

- доклад с презентацией, предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.

- выписку из протокола проведенной предзащиты.

6. Составить итоговый отчет о деятельности в период преддипломной практики.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Совместно с научным руководителем определить сроки выполнения всех видов работы по плану практики и составить план работы студента в дневнике практиканта. Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется научным руководителем.

Утверждаю _____
 (подпись научного руководителя)
 Дата _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Цель практики:

Освоение системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализ данных научных исследований и подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
2. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

Совместно с научным руководителем редактируются и прописываются в дневнике основные положения выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность.
2. Новизна.
3. Теоретическая и практическая значимость работы.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотеза.

Цель и задачи исследования. В дневнике практиканта представляется письменный отчет об ознакомлении: с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. ОТЧЕТ об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам. Требования к оформлению первой главы, таблиц и рисунков, списка литературы. Отдельно представляется полностью оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работа, на которую методист, он же научный руководитель представляет отзыв. Совместно с научным руководителем готовится научный доклад, с презентацией по материалам выпускной квалификационной работы продолжительностью 7 минут. Научный руководитель совместно с заведующим выпускающей кафедры готовит процедуру предзащиты. Для проведения процедуры предзащиты создается комиссия по предзащите ВКР в составе: заведующего выпускающей кафедры, научного руководителя, методистов.

Процедура предзащиты проводится на третьей неделе практики. По результатам проведения предзащиты составляется протокол предзащиты. Для каждого студента готовится выписка из протокола предзащиты.

Календарный план преддипломной практики

| № | Виды и содержание работ | Сроки работы | Дата выполнения | Форма отчетности |
|-----|--|--------------|-----------------|---|
| 1. | Согласование темы дипломной работы с научным руководителем, заявление на утверждение темы и научного руководителя ВКР | | | Определиться с контингентом и базой проведения исследования |
| 2. | Подготовка и утверждение структуры (содержание ВКР) | | | Сформулировать концепцию исследования, разработать гипотезу, цель и задачи работы |
| 3. | Подготовка материалов исследований для написания 1 главы ВКР, согласование текста 1 главы, устранение замечаний научного руководителя по 1 главе ВКР | | | Для оформления работы использовать методические рекомендации кафедры по написанию ВКР |
| 4. | Подготовка материалов исследований для написания 2 главы ВКР, согласование текста 2 главы, устранение замечаний научного руководителя ВКР по 2 главе ВКР | | | Для оформления работы использовать методические рекомендации кафедры по написанию ВКР |
| 5. | Подготовка материалов исследований для написания 3 главы ВКР, согласование текста 3 главы, устранение замечаний научного руководителя ВКР по 3 главе ВКР | | | Используются материалы и результаты основного педагогического эксперимента |
| 6. | Согласование содержания приложений к ВКР | | | Согласование с научным руководителем |
| 7. | Согласование текста Введения, 2 главы и Заключения ВКР с научным руководителем | | | Выводы должны соответствовать поставленным задачам |
| 8. | Предоставление научному руководителю полного текста ВКР | | | Для оформления работы использовать методические рекомендации кафедры по написанию ВКР |
| 9. | Представление ВКР на кафедру Предзащита ВКР | | | Подготовить предварительный доклад и презентацию |
| 10. | Представление научным руководителем ВКР отзыва на ВКР | | | |
| 11. | Переплет ВКР типографским способом и представление ВКР заведующему кафедрой на утверждение | | | Наличие всех сопроводительных документов к работе |
| 12. | Рецензирование ВКР | | | Наличие рецензии |
| 13. | Представление студентом текста выступлений и презентации научному руководителю ВКР. Согласование раздаточного материала. | | | |
| 14. | Защита ВКР | | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 49.03.01 – «Физическая культура»

_____ курс _____ семестр (на 20 /20 уч. год)

Очная/заочная форма обучения

| № | Вид деятельности | Баллы min/max | Накопительная стоимость |
|--|--|------------------|----------------------------|
| 1 | Разработка индивидуального рабочего плана на период практики. | 1.0 | 1.0 |
| | Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. | 1.0 | 2.0 |
| | Редактирование введения выпускной квалификационной работы, которое содержит актуальность, объект и предмет исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования | 1.0 | 3.0 |
| | ТК №1 Оформление введения выпускной квалификационной работы | 2/8 | 11.0 |
| | Редактирование гипотезы исследования выпускной квалификационной работы. | 1.0 | 12.0 |
| | Редактирование Главы I выпускной квалификационной работы. (Обзор литературы по изучаемой проблеме) | 1.0 | 13.0 |
| | ТК №2 Оформление Главы I выпускной квалификационной работы. | 2/8 | 21.0 |
| | Редактирование Главы II выпускной квалификационной работы. (Цель, задачи, методы и организация исследования) | 1.0 | 22.0 |
| | ТК №3 Оформление Главы II выпускной квалификационной работы. | 2/9 | 31.0 |
| | Редактирование Главы III выпускной квалификационной работы. (Результаты исследований и их обсуждение) | 1.0 | 32.0 |
| | ТК №4 Оформление Главы III выпускной квалификационной работы. | 2/10 | 42.0 |
| | Редактирование выводов выпускной квалификационной работы | 1.0 | 43.0 |
| | Редактирование практических рекомендаций выпускной квалификационной работы | 1.0 | 44.0 |
| | Редактирование списка использованной литературы выпускной квалификационной работы | 1.0 | 45.0 |
| Оформление приложений выпускной квалификационной работы | 1.0 | 46.0 | |
| ТК №5 Оформление выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений выпускной квалификационной работы | 2/9 | 55.0 | |
| 2 | Составление доклада для защиты выпускной квалификационной работы | 1.0 | 56.0 |
| | Оформление презентации для защиты выпускной квалификационной работы | 1.0 | 57.0 |
| | Оформление отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу | 1.0 | 58.0 |
| | ТК № 6 Прохождение защиты выпускной квалификационной работы | 2/10 | 68.0 |
| | Оформление выписки из протокола проведенной защиты | 1,0 | 69.0 |
| | Подготовка отчетной документации по производственной (преддипломной) практике. | 1,0 | 70.0 |
| | СУММА БАЛЛОВ | | 28/70 |
| Промежуточный контроль – проверка документации научным руководителем | 22/30 | 100 | |
| Итоговая сумма баллов за практику | 50/100 | 100 | |

Дополнительный модуль

| № | Сроки проведения | Виды деятельности | Количество баллов |
|---------------------------|--------------------------|---|-------------------|
| 1 | По индивидуальному плану | Оформление введения выпускной квалификационной работы | 6 |
| 2 | По индивидуальному плану | Оформление Главы 1 выпускной квалификационной работы. | 8 |
| 3 | По индивидуальному плану | Оформление Главы 2 выпускной квалификационной работы. | 8 |
| 4 | По индивидуальному плану | Оформление Главы 3 выпускной квалификационной работы. | 10 |
| 5 | По индивидуальному плану | Оформление выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений выпускной квалификационной работы | 8 |
| 6 | По индивидуальному плану | Прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы | 10 |
| Общая сумма баллов | | | 50 |

4. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

| Дата | Содержание деятельности | Результаты деятельности | Возникшие затруднения | Замечания и рекомендации научного руководителя | Задание на следующий день | Подпись научного руководителя |
|------|--|-------------------------|-----------------------|--|--|-------------------------------|
| | Разработка индивидуального рабочего плана на период практики. | Выполнено | | | Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к ВКР, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. | |
| | Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. | Выполнено | | | Редактирование введения выпускной квалификационной работы, которое содержит актуальность, объект и предмет исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования | |
| | Редактирование введения выпускной квалификационной работы, которое содержит актуальность, объект и предмет исследования, новизну, теоретическую и практическую | Выполнено | | | Оформление введения выпускной квалификационной работы | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--|--|
| | значимость исследования | | | | | |
| | ТК №1 Оформление введения выпускной квалификационной работы | Выполнено | | | | Редактирование гипотезы исследования выпускной квалификационной работы. |
| | Редактирование гипотезы исследования выпускной квалификационной работы. | Выполнено | | | | Редактирование Главы I выпускной квалификационной работы. (Обзор литературы по изучаемой проблеме) |
| | Редактирование Главы I выпускной квалификационной работы. (Обзор литературы по изучаемой проблеме) | Выполнено | | | | Оформление Главы I выпускной квалификационной работы. |
| | ТК №2 Оформление Главы 1 выпускной квалификационной работы. | Выполнено | | | | Редактирование Главы II выпускной квалификационной работы. (Цель, задачи, методы и организация исследования) |
| | Редактирование Главы 2 выпускной квалификационной работы. (Цель, задачи, методы и организация исследования) | Выполнено | | | | Оформление Главы II выпускной квалификационной работы. |
| | ТК №3 Оформление Главы 2 выпускной квалификационной работы. | Выполнено | | | | Редактирование Главы III выпускной квалификационной работы. (Результаты исследований и их обсуждение) |
| | Редактирование Главы 3 выпускной квалификационной работы. (Результаты исследований и их обсуждение) | Выполнено | | | | Оформление Главы III выпускной квалификационной работы. |
| | ТК №4 Оформление Главы 3 выпускной квалификационной работы. | Выполнено | | | | Редактирование выводов выпускной квалификационной работы |
| | Редактирование выводов выпускной квалификационной работы | Выполнено | | | | Редактирование практических рекомендаций выпускной квалификационной работы |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|---|--|
| | Редактирование практических рекомендаций выпускной квалификационной работы | Выполнено | | | Редактирование списка использованной литературы выпускной квалификационной работы | |
| | Редактирование списка использованной литературы выпускной квалификационной работы | Выполнено | | | Оформление приложений выпускной квалификационной работы | |
| | Оформление приложений выпускной квалификационной работы | Выполнено | | | Оформление выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений выпускной квалификационной работы | |
| | ТК №5 Оформление выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений выпускной квалификационной работы | Выполнено | | | Составление доклада для предзащиты выпускной квалификационной работы | |
| | Составление доклада для предзащиты выпускной квалификационной работы | Выполнено | | | Оформление презентации для предзащиты выпускной квалификационной работы | |
| | Оформление презентации для предзащиты выпускной квалификационной работы | Выполнено | | | Оформление отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу | |
| | Оформление отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу | Выполнено | | | Прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы | |
| | ТК № 6 Прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы | Выполнено | | | Оформление выписки из протокола проведенной предзащиты | |
| | Оформление выписки из протокола проведенной предзащиты | Выполнено | | | Подготовка отчетной документации по производственной (преддипломной) практике. | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|
| | Подготовка отчетной документации по производственной (преддипломной) практике. | Выполнено | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|

ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА

Тема: «_____»

1. Актуальность, новизна.

Цель исследования - _____

Объект исследования _____

Предмет исследования - _____

Рабочая гипотеза _____

Задачи исследования:

Методы исследования:

Результаты проведенного исследования:

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись практиканта

Подпись научного руководителя

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО, ДОЛЖНОСТЬ)

Студент, проходивший
практику

49.03.01 Физическая культура

(МЕСТО ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ)

в период с _____ 20 _____ по _____ 20 г.

Цель практики:

Освоение системы научно-практических компетенций и реализация их в профессиональной деятельности, анализ данных научных исследований и подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
2. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

1. Актуальность, новизна.

Цель исследования -

Объектом исследования является _____

Предмет исследования - _____

Рабочей гипотезой настоящего исследования послужило предположение о том, что

Научная новизна исследования состоит в том, что

2. Оценка содержания практики и ВКР.

3. Отличительные положительные стороны практики и ВКР.

4. Практическое значение ВКР и рекомендации по внедрению в педагогический процесс.

5. Рекомендуемая оценка выполненной ВКР.

Несмотря на указанные замечания, выпускная квалификационная работа

отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, и может быть рекомендована к защите.

Подпись

«_____» _____ 20 г.

М.П.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы Б2.П.2 «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки: Физкультурное образование

| | |
|--|--|
| Цель изучения практики | <p>Цель преддипломной практики: Целью практики является освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач. <p>Способы проведения учебной практики – стационарная, выездная.</p> |
| Место практики в структуре образовательной программы | <p>Преддипломная практика входит в Б.2 «Практики» в составе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится по очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре в течение 4 недель, по заочной форме обучения на 5 курсе в 10 семестре в течение 4 недель. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.</p> <p>Циклы (разделы) ОПОП, предметы, курсы, дисциплины, на освоении которых базируется преддипломная практика, включают в себя:</p> <p>Профессиональный цикл:</p> <p>Анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, психология физической культуры, педагогика физической культуры и спорта; история физической культуры, теория и методика физической культуры; научно-методическая деятельность; теория и методика обучения базовым видам спорта; повышение профессионального мастерства; правовые основы профессиональной деятельности; информационные технологии в образовании.</p> |
| Перечень планируемых результатов обучения по практике | |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики | <p>Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>универсальные компетенции:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> |

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

общефессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-

| | |
|--|--|
| | <p>спортивной деятельности;</p> <p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;</p> <p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;</p> <p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>профессиональные компетенции:</p> <p>ПК – 1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;</p> <p>ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы;</p> <p>ПК-4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;</p> <p>ПК-5. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения практики</p> | <p>После прохождения практики студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в различных видах спорта; - специфику научных исследований в области физической культуры и спорта; - основные составляющие методологии научного исследования; - этапы и принципы научного исследования; - методы и методики проведения эмпирического исследования; - методы обработки и анализа эмпирического материала; - требования к оформлению результатов собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы; - требования к предоставлению результатов собственных научных исследований в форме доклада; <p>правила ведения научной дискуссии в процессе представления результатов собственных научных исследований;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы теории и практики спортивной подготовки в избранном виде спорта на основе изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников; - формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор |

| | |
|--|--|
| | <p>соответствующих апробированных методик исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные эмпирического исследования; - применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики информационных технологий; - оформлять результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы; - формулировать обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований в форме доклада с представлением иллюстративного материала; - систематизировать информацию по избранной теме исследования; использовать результаты исследований в практической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со справочными правовыми системами, информационными поисковыми системами, информационными технологиями, написания и представления тезисов научных докладов как инструментами самообразования и самоорганизации; - навыками методологического анализа; - навыками организации и проведения педагогического исследования; - навыками обработки и анализа эмпирических данных; - опытом проведения научного анализа результатов исследования; - опытом представления обобщений и выводов в форме доклада и участия в научной дискуссии; |
| <p>Трудоёмкость практики и виды учебной работы</p> | <p>В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится по очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре в течение 4 недель, по заочной форме обучения на 5 курсе в 10 семестре в течение 4 недель. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Преддипломная практика как часть основной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения. Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Даты проведения практики уточняются в Календарном графике учебного процесса.</p> |
| <p>Программой практики предусмотрены следующие виды занятий</p> | <p>Индивидуальный план работы в дневнике практиканта. Доклад с презентацией. Письменный отчет в дневнике практиканта. Первая глава выпускной квалификационной работы. Вторая глава выпускной квалификационной работы. Доклад с презентацией. Третья глава выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа. Дневник практиканта. Публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы.</p> |
| <p>Краткая характеристика практики</p> | <p>Планирование, последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы. Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>работы.</p> <p>Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.</p> <p>Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.</p> <p>Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.</p> <p>Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа.</p> <p>Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.</p> <p>Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.</p> |
| <p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p> | <p>Основная литература</p> <p>1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Мухина, М. П. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» : учебно-методическое пособие / М. П. Мухина, Ю. А. Мельникова, А. Ю. Асеева ; под редакцией М. П. Мухина. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74261.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. М.С. Мокий Методология научных исследований: учебник / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров и др. – М.: Изд-во Юрайт, 2016.- 255 с.</p> <p>5. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89234.html. — Режим доступа: для авторизир.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>пользователей</p> <p>6. Барабанщикова, В. В. Профессиональные деформации специалиста в инновационных видах деятельности / В. В. Барабанщикова. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-89353-509-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88094.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура".</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. С.Д. Резник. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личная организация: Практическое пособие.- М.: ИНФРА-М, 2014.- 299 с.</p> <p>2. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. №811-ст.</p> <p>3. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. ГОСТ Р 7.0.11—2011.</p> <p>4. Ю.Д. Железняк Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте:учебник / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288с.</p> <p>5. Ф.А. Кузин Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Под общ. Редакцией В.А. Абрамова.- М.: Ось-89, 2011.-448 с.</p> <p>6. В.Г. Никитушкин. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.- М.: Советский спорт, 2013.- 280 с.</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1. Электронная библиотечная система www.iprbookshop.ru</p> <p>2. Библиотека международной спортивной информации: http://bmsi.ru/(link is external).</p> <p>3. Теория и практика физической культуры http://www.teoriya.ru/ru(link is external).</p> <p>4. Весь спорт http://www.allsportinfo.ru/(link is external).</p> <p>5. Каталог спортивных Интернет-ресурсов http://www.sportfiles.ru/(link is external).</p> <p>6. Научная электронная библиотека - российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. http://elibrary.ru/defaultx.asp</p> |
| Формы контроля знаний | Публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |