

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «ПССИ»  
С.В. Клименко  
2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(Профессионально-ориентированная практика)**

**Направление подготовки**  
49.03.01 Физическая культура

**Профиль подготовки**  
Физкультурное образование

**Уровень высшего образования**  
Бакалавриат

**Форма обучения**  
очная

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 940;

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом, составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Разработчик: АНОО ВО «Подольский социально-спортивный институт».

## Оглавление

Оглавление.....	3
1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....	27
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ.....	41
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	41
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	44
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	44
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	44
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	46
7.3 Примерная тематика заданий по производственной практике.....	46
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАМНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ).....	48
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «Интернет», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	48
9.1. Основная литература.....	48
9.2. Дополнительная литература.....	49
9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	49
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	49
11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	49
Дополнения и изменения в программе производственной практики.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОРМА ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ.....	51
АННОТАЦИЯ рабочей программы.....	76

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01. – Физическая культура в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями АНОО ВО «ПССИ».

Программа практики ориентирована на получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Целью** производственной практики в общеобразовательной школе, соотнесенной с общими целями ФГОС ВО, является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, формирование профессиональных качеств будущего специалиста в соответствии с современными требованиями, развитие интереса к избранной профессии.

**Задачи** производственной практики:

1. Приобретение студентами педагогических умений и навыков планирования и проведения уроков физической культуры в начальных, средних и старших классах.

2. Приобретение практического опыта в организации и проведении внеклассной работы и массовых внутришкольных физкультурных мероприятий.

3. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ПССИ, и применение их в решении конкретных педагогических задач.

4. Формирование у студентов творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

5. Владение следующими профессиональными умениями и навыками:

- изучать личность учащегося с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи исходя из основных целей образовательного учреждения, действующих стандартов общего образования и с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся;

- обоснованно выбирать и применять формы и методы обучения и воспитания учащихся;

- анализировать и обобщать педагогический опыт ведущих учителей школы.

6. Формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности, активной жизненной позиции.

Приведенные задачи производственной практики определяются положением закона РФ «Об образовании» (ст.2, п.24), согласно которому практика – это вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Способы проведения производственной практики** – стационарная, выездная.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

**универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**общефессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

**профессиональные компетенции:**

ПК – 1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;

ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;

ПК-4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов

математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Код и наименование компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>УК-1.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификация систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>УК-1.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul> <p><b>УК-1.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p><b>УК-2.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение потребности в ресурсах для реализации проекта;</li> <li>-методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>-методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>-принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> <li>- нахождение действующих правовых норм в рамках поставленных задач и определение имеющиеся ресурсы и ограничения</li> </ul> <p><b>УК-2.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать план реализации проекта;</li> <li>-формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>-решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</li> <li>-определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</li> <li>-оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</li> <li>-дать оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач;</li> <li>-публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</li> </ul>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><b>УК-3.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>-методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>-эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства;</li> <li>-особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</li> </ul> <p><b>УК-3.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в</li> </ul>

	<p>т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</li> </ul> <p><b>УК-3.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуру и этикет страны изучаемого языка;</li> <li>- словообразовательные; фонетические, акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы, обеспечивающие деловую коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;</li> <li>- лексические, грамматические, графические особенности стилевых регистров устной и письменной речи.</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul> <p><b>УК-4.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в непосредственном и опосредованном иноязычном;</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке;</li> <li>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера;</li> <li>- вести запись основных мыслей и фактов на иностранном языке.</li> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках:</li> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков иноязычного общения в устной и письменной формах на</li> </ul>



	<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков принятия решений в рамках заданной темы;</li> <li>- владения фонетическими, грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами иностранного языка.</li> <li>- перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</p>	<p><b>УК-5.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>-основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;</li> <li>- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>-основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> <li>- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры,</li> <li>-цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</li> </ul> <p><b>УК-5.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;</li> <li>-правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</li> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>-давать объективную характеристику и интерпретацию</li> </ul>

	<p>исторического события, этапа, исторического деятеля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>-осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности.</li> <li>-понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;</li> <li>-находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li> <li>-недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> <p><b>УК-5.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>-социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>-аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>-проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>-организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</li> </ul>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>-основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни</li> </ul>

	<p><b>УК-6.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>-проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>-применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы:</li> <li>-реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>-критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p><b>УК-6.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</li> </ul>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p><b>УК-7.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>-поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа;</li> </ul>

	<p>-планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</p> <p>-проводить занятия по общей физической подготовке;</p> <p>-определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</p> <p>-соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>-пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности;</p> <p>-использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-7.3. Иметь опыт:</b></p> <p>-проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>-планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;</p> <p>-планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</p> <p>-владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>УК-8.1. Знать:</b></p> <p>-терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</p> <p>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p><b>УК-8.2. Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</p> <p>-организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правила безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</li> <li>- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</li> <li>- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</li> </ul> <p><b>УК-8.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- определения действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</li> <li>- участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
--	--

<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p><b>ОПК-1.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>-влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>-биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>-химический состав организма человека;</li> <li>-возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>-физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>-физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</li> <li>-физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>-психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>-положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>-специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>-организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p><b>ОПК-2.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>-критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной</li> </ul>

	<p>предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>-особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;</li> <li>- особенности детей, одаренных в ИВС;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</li> <li>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>-определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>-использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;</li> <li>-использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;</li> <li>-использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</li> <li>-осуществлять набор и комплектование групп учащихся с учетом с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики по определению предрасположенности (задатков) детей к освоению избранного вида спорта;</li> <li>- отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе реализации дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><b>ОПК-3.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</li> <li>- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой</li> </ul>



	<p>атлетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- основы техники способов передвижения на лыжах;</li> <li>- методики обучения способам передвижения на лыжах;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</li> <li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания; методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать самостоятельное проведение занятий по утвержденным программам и методикам физического воспитания.</li> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> </ul>
--	--

	<p>-использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>-распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</p> <p>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>- использовать средства гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</p> <p>-использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>-организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетике, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>-оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p> <p>-определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>-использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <p>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <p>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации</p>
--	---

	<p>базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>-анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>-владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>-владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>-проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>-составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>-проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>-проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>-проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации</li> </ul>
--	--

<p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</p>	<p><b>ОПК-4.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта</li> <li>- связь между направленностью тренировочных нагрузок и изменениями в уровнях подготовленности спортсмена к соревнованию.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно планировать и осуществлять подготовку спортсмена на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки;</li> <li>- управлять деятельностью спортсмена на этапах подготовки и в процессе соревнования;</li> <li>- критически оценивает результаты участия спортсмена в соревновании;</li> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;</li> <li>- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их</li> </ul>
---	---

	<p>устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</p> <p><b>ОПК-4.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;</li> <li>- владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</p>	<p><b>ОПК-5.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать знаниями о воспитании важнейших качеств личности (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности и др.) на занятиях физической культурой;</li> <li>- развивать у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</li> <li>- определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности у учащихся;</li> <li>- осуществлять действия по реализации современных, в том числе и</li> </ul>

	<p>интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать проектирование и реализацию воспитательных программ, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.;</li> <li>- определять алгоритм организационно-педагогических действий по профилактике негативного социального поведения.</li> <li>- выбрать текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии ПДО;</li> <li>- в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обстоятельств;</li> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;</p>	<p><b>ОПК-6.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике системные знания о здоровом образе жизни.</li> <li>-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>-планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>-использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;</li> <li>- применяет на практике системные знания о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами и средствами формирования установок различных групп населения к ведению здорового;</li> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- владеет приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p>	<p><b>ОПК-7.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать меру ответственности педагога за жизнь и здоровье детей;</li> <li>- реализовать требования техники безопасности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- обеспечивать профилактику спортивного травматизма и специфических хронических заболеваний;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать первую доврачебную помощь при травмах и неотложных состояниях;</li> <li>-организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> </ul> <p>проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий:</li> </ul> <p>профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
--	--

<p>ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p><b>ОПК-8.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и интерпретировать противоречивую информацию по вопросам применения допингов в спорте;</li> <li>- выявлять и оценивать опасность применения допингов для здоровья спортсменов;</li> <li>- разрабатывать различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте;</li> <li>- проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте;</li> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным</li> </ul>
--	---

	<p>антидопинговым программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3 Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p><b>ОПК-9.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации педагогического наблюдения, других методов диагностики физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;</li> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями</li> </ul>

	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с целью оценки физической и технической подготовленности занимающихся;</li> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного</li> </ul>
--	---

	<p>процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>-использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометриии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности;</li> <li>-методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно- двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владения методами диагностики физического развития, определения технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;</li> <li>-владения стратегиями проверки полученных результатов, учитывает результаты, интерпретирует результаты контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий при построении образовательных и тренировочных программ;</li> <li>-проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</li> </ul>
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников	<p><b>ОПК-10.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> </ul>

<p>деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</li> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-10.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать лидерские качества в коллективе при организации мероприятий в области физической культуры и спорта, обеспечивает полный контроль над работой коллектива;</li> <li>- использовать весь спектр современных методов управления при организации совместной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять действия по планированию взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении совместных мероприятий;</li> <li>- осуществлять консультирование учащихся и их родителей по вопросам дальнейшей профессионализации;</li> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий подвижной рекреацией;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-10.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> <li>- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><b>ОПК-11.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы научного анализа результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов;</li> <li>-апробацию методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно- спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> </ul>



- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;
- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;
- правила применения корректных заимствований в текстах;
- правила библиографического описания и библиографической ссылки.

**ОПК-11.2. Уметь:**

- интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;
- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;
- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;
- использовать научную терминологию;
- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;
- актуализировать проблематику научного исследования;
- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС;
- физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП);
- определять задачи научного исследования;
- анализировать инновационные методики;
- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;
- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;
- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилometriю, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности;
- методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);
- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;
- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;
- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul> <p><b>ОПК-11.2. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;</li> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p><b>ОПК-12.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-12.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаков правовых отношений;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- положения и регламенты спортивного арбитражного</li> </ul>

	<p>судопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта и образования.</li> </ul> <p><b>ОПК-12.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно оперирует знаниями нормативно правовых актов сферы физической культуры и спорта;</li> <li>-решать конкретные задачи, выбирая оптимальный способ ее решения в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами в рамках норм профессиональной этики;</li> <li>-составлять планирующую документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</li> </ul> <p><b>ОПК-12.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>- составления документов по проведению соревнований;</li> <li>- составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p><b>ОПК-13.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения свода правил проведения соревнований в избранном виде спорта</li> <li>-методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных</li> </ul>

	<p>соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта,- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в ИВС;</li> <li>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><b>ОПК-13.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять функции судьи в избранном виде спорта;</li> <li>-реализовать навыки организации соревнований в избранном виде спорта планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>-оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>-оценивать конфликтные ситуации в течение соревнования и практически решает их с учетом существующих правил соревнований;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>-использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul> <p><b>ОПК-13.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника,</li> </ul>
--	---

	<p>соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</li> </ul>
<p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p><b>ОПК-14.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-14.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений, определяет содержание обучения в рамках учебных планов, образовательных стандартов;</li> <li>-решать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>-определять и дозировать величину нагрузки, адекватную возможностям индивида;</li> <li>-проводить учебные занятия по базовым и избранным видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений теории и методики физической культуры;</li> <li>-оценивать технику выполнения физических упражнений и физические способности занимающихся, определяет функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся;</li> <li>-осуществлять контроль тренировочного и образовательного процессов, вносит соответствующие коррективы в процесс занятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-14.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;</li> <li>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</li> <li>- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> </ul>
<p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p><b>ОПК-15.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю строительства спортивных сооружений;</li> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>- расположение зрительских мест на трибунах;</li> <li>- расположение помещений и устройства для судей и прессы;</li> <li>- устройство и классификации сооружений для легкой атлетике;</li> <li>- устройство и классификации плавательных бассейнов;</li> <li>- устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека;</li> <li>- устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта;</li> <li>- устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков;</li> <li>- устройство тира, стенда, стрельбища;</li> <li>- устройство сооружений для лыжного спорта;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик</li> </ul>

	<p>спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p> <p><b>ОПК-15.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки рационального использования оборудования и инвентаря в целях повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- подбирать необходимый инвентарь, спортивную фирму и обувь для обеспечения занятий и соревнований в зависимости от специфики вида спорта;</li> <li>-оценивать соответствие спортивных сооружений санитарно-гигиеническим нормам и специальным требованиям к материально-техническому оснащению занятий и соревнований;</li> <li>-разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения спортивных сооружений в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul> <p><b>ОПК-15.3. Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- участия в судействе соревнований по ИВС;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</li> </ul>
<p><b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы</p>	<p><b>ПК-1.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию образовательных программ;</li> <li>- рабочие документы планирования педагогического процесса;</li> <li>- цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности</li> </ul> <p>-методики разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><b>ПК-1.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательной программы с учетом контингента обучающихся;</li> <li>-обеспечивать мобильность образовательной программы при разработки;</li> <li>-обеспечивать учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ;</li> </ul>

	<p>- разрабатывать учебные программы конкретных занятий на основе требований государственных стандартов;</p> <p>-разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий;</p> <p><b>ПК-1.3. Иметь опыт:</b></p> <p>- методики разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности;</p> <p>-реализации общеобразовательных программы в сфере физической культуры и спорта.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p><b>ПК-2.1. Знать:</b></p> <p>- формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</p> <p>- особенности физиологического и психологического развития обучающихся;</p> <p>- нормативные документы по организации образовательного процесса.</p> <p><b>ПК-2.2. Уметь:</b></p> <p>- использовать основные методы, формы, средства и приемы организации образовательной деятельности;</p> <p>- мобильно применять нормативные документы по организации образовательного процесса в образовательной деятельности учащихся.</p> <p><b>ПК-2.3. Иметь опыт:</b></p> <p>- использования основных приемов, средств, форм и методов организации образовательной деятельности обучающихся.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы</p>	<p><b>ПК-4.1. Знать:</b></p> <p>-научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</p> <p>-содержание и планирования научно-методической деятельности;</p> <p>-психолого-педагогические особенности профессионального общения;</p> <p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>-технологии развития творческих способностей и инициатив;</p> <p>- структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-передовой опыт образовательной деятельности;</p> <p><b>ПК-4.2. Уметь:</b></p> <p>- использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;</p> <p>-раскрывать содержание и планирования научно-методической деятельности;</p> <p>- применять психолого-педагогические особенности профессионального общения;</p> <p>- использовать технологии развития творческих способностей и инициатив;</p> <p>- раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-использовать передовой опыт образовательной деятельности;</p> <p><b>ПК-4.3. Иметь опыт:</b></p> <p>- владения научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования;</p> <p>- планирования научно-методической деятельности; -</p>



	использования технологии развития творческих способностей и инициатив; - применения основ теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; - внедрения передового опыта образовательной деятельности;
--	--

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Циклы (разделы) программы обучения, предметы, курсы, дисциплины, на освоении которых базируется производственная практика, включают в себя:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл:

Русский язык и культура речи, психология и педагогика, социология.

Математический и естественнонаучный цикл:

Естественнонаучные основы физической культуры, информатика.

Профессиональный цикл:

Анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, физиология человека, психология физической культуры, педагогика физической культуры и спорта; история физической культуры, теория и методика физической культуры, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, повышение профессионального мастерства, правовые основы профессиональной деятельности; информационные технологии в образовании.

Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями программы определяется тем, что указанные предметы должны быть пройдены и оценены до прохождения практики. Содержательно-методическая взаимосвязь производственной практики с другими частями программы базируется на том, что знания, умения и готовности студентов, полученные при прохождении указанных выше предметов, необходимы для эффективной работы на практике.

Необходимые при освоении производственной практики требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей программы, определяются компетенциями, установленными действующим стандартом образования. По этим предметам «выходные» требования к знаниям, умениям и готовностям студентов являются «входными» для освоения производственной практики.

Прохождение данной практики на 3 курсе необходимо как предшествующий этап для профессионально-ориентированной практики на 4 курсе.

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Согласно Рабочему учебному плану подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 - Физическая культура профессионально-ориентированная практика проводится в течение 12 недель. Общая трудоёмкость профессионально-ориентированная практики составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов. Даты проведения практики уточняются в Календарном графике учебного процесса.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 1 - Трудоёмкость разделов (этапов) практики и формы текущего контроля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1.	Организационно-ознакомительный раздел	48	Оценка руководителем практики
2.	Учебная работа	348	Оценка руководителем практики
3.	Методическая и научно-исследовательская работа	132	Оценка руководителем практики
4.	Внеклассная и воспитательная работа	60	Оценка руководителем практики
5.	Ведение документации, включая подготовку отчета по практике	60	Оценка руководителем практики
6.	Всего	<b>648</b>	

**Таблица 2 - Разделы (этапы) практики с содержанием различных видов работ и их трудоемкость**

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды деятельности	Трудоемкость (в часах)
<b>1. Организационно-ознакомительный раздел (48 часов)</b>		
1.1	Участие в установочной конференции.	6
1.2	Составление индивидуального плана работы на период практики, анализ выполнения плана, корректировка плана (в случае необходимости).	6
1.3	Беседа с учителем физической культуры	6
1.4	Ознакомление с учебной документацией школы по Ф.К. (Стандарт образования, программа, рабочая программа, включая календарно-тематическое планирование (план-график учебного процесса), расписание, журналы и т.д.). Самостоятельная работа по анализу документации.	6
1.5	Участие в собраниях бригады.	12
1.6	Сбор общих сведений об общеобразовательном учреждении, в т.ч. сведений о постановке работы по физической культуре и спорту. Самостоятельная работа по поиску и анализу информации о школе, о ближайшем образовательном пространстве. (Сайты школы, районного и регионального управлений образованием).	6
1.7	Участие в итоговой конференции.	6

<b>2. Раздел учебной работы (348 часов)</b>		
2.1	Самостоятельная работа с методической литературой и с другими источниками информации по подготовке к проведению уроков, самоанализ уроков, проведенных практикантом в качестве помощника учителя и учителя физической культуры	60
2.2	Наблюдение и анализ уроков физической культуры в разных возрастных группах: начальные классы (1-4);	24
	классы среднего звена (5-9);	24
	старшие классы (10-11);	24
2.3	Проведение в качестве помощника учителя уроков физической культуры в разных возрастных группах: 1-4 классы	30
	5-9 классы	30
	10-11 классы	30
2.4	Самостоятельное проведение уроков физической культуры в разных возрастных группах: 1-4 классы	30
	5-9 классы	30
	10-11 классы	30
2.5	Проведение зачетных уроков в разных возрастных группах: в одном из начальных классов;	6
	в одном из классов среднего звена	6
	в одном из старших классов	6
2.6	Ознакомление с особенностями организации и проведения внеклассной работы по физической культуре в школе (включая наблюдение и анализ секционных занятий по виду спорта и (или) занятий оздоровительной направленности)	18
<b>3. Раздел внеклассной и воспитательной работы (60 часов)</b>		
3.1	Самостоятельная работа по изучению особенностей прикрепленного класса. Составление психолого-педагогической характеристики прикрепленного класса.	30
3.2	Подготовка и проведение агитационной беседы по физической культуре и спорту (с учетом возрастных и др. особенностей класса).	12
3.3	Подготовка проекта положения по проведению внеклассного спортивно-массового мероприятия и (или) соревнования по виду спорта. Участие в организации, проведении и судействе мероприятия (соревнования).	12
3.4	Изучение особенностей воспитательной работы по плану школы и (или) по плану классного руководителя. Участие в проведении воспитательной работы	6
<b>4. Раздел методической и научно-исследовательской работы (132 часа)</b>		
4.1	Анализ рабочей программы учителя физической культуры для прикрепленного класса. Самостоятельная разработка календарно-тематического планирования (плана- графика учебного процесса) на период практики для прикрепленного класса на основе рабочей программы учителя физической культуры.	24
4.2	Самостоятельная работа по подготовке проектов планов-конспектов уроков (частей уроков) для утверждения методистом (учителем физической культуры). В том числе для начальных классов в виде технологической карты	54
4.3	Наблюдение и педагогический анализ уроков, проводимых членами бригады	18
4.4	Проведение хронометрирования на уроках физической культуры. Расчет общей и моторной плотности урока на основе анализа полученных данных	18
4.5	Проведение пульсометрии. Определение и оценка уровня и динамики нагрузки на уроке физической культуры	18
<b>5. Ведение документации, включая написание и сдачу отчета по педагогической практике (20 часов)</b>		

Содержание практики определено учебным планом по специальности 49.03.01 - Физическая культура в соответствии с требованиями ФГОС ВО, содержанием ОПОП ВО и планируемыми результатами обучения при прохождении практики.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Согласно Положению о порядке проведения практик студентов образовательных организаций высшего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.03.2003 № 1154) форма и вид отчётности (дневник, отчёт и т.п.) студентов о прохождении практики определяются образовательной организацией. По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура определена следующая отчетная форма прохождения производственной практики: Дневник-отчет прохождения практики (Приложение 1).

Дневник-отчет прохождения производственной практики подлежит заполнению студентом ежедневно с фиксацией в нём в краткой форме выполненных заданий по мере прохождения каждого этапа (раздела) практики.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При прохождении производственной практики формируются следующие компетенции:

#### **универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

#### **общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

#### **профессиональные компетенции:**

ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;

ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;

ПК-4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Развитие теоретических знаний, предусмотренных компетенциями:

- техники безопасности при проведении уроков по физической культуре;
- техники физических упражнений и методике обучения;
- методы и приемы организации индивидуальной и групповой работы по ФК с детьми;
- содержание учебной документации по разделам школьной программы;
- правила соревнований по изучаемым (в данной четверти) видам спорта;

2. Развитие практических умений, предусмотренных компетенциями:

- работать с документами планирования и учета работы по физическому воспитанию в школе;
- работать со специальной и научно-методической литературой;
- общаться и руководить группой;
- взаимодействовать с коллегами и учащимися в процессе организации и проведения учебной и внеклассной работы;
- анализировать результаты своей профессиональной деятельности и деятельности своих товарищей.

Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями:

- навыками работы со справочными правовыми системами, информационными поисковыми системами, информационными технологиями, написания и представления тезисов научных докладов как инструментами самообразования и самоорганизации

- практическими навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов в справочных правовых системах, библиотечных системах и иных базах информации для решения задач практики.

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения производственной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоении более 80% приведенных знаний, умений и навыков руководитель практики оценивает освоение данной компетенции в рамках практики на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков - на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках практики считается неосвоенной.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по учебной практике включает:

- оценку качества собранного материала;
- оценку качества оформления отдельных элементов и в целом отчета по практике;
- оценку посещаемости практики студентом;
- оценку отношения студента к выполняемой работе;
- оценку сформированности компетенций;
- оценку руководителя практики;
- оценку по защите отчета по практике.

## **7.3 Примерная тематика заданий по производственной практике**

### **Раздел учебной работы**

1. Провести самостоятельно по одному зачетному уроку в младших, средних и старших классах на материале, включенном в рабочие программы школы.

2. Представить по одному развернутому плану-конспекту зачетного урока в младших, средних и старших классах на материале, включенном в рабочие программы школы (в том числе для начальных классов в виде технологической карты).

3. В журнале практиканта отразить проведение всех уроков в качестве помощника учителя (или практиканта, проводящего урок) и самостоятельно.

### **Раздел методической и научно-исследовательской работы**

1. Провести наблюдения и педагогический анализ уроков физической культуры в младших, средних и старших классах. Письменный вариант одного из них представить в журнале.

2. Провести хронометрирование на уроках в младших, средних и старших классах с расчетами общей и моторной плотности урока. Представить в журнале письменный вариант одного из них.

3. Провести регистрацию ЧСС на уроках в младших, средних и старших классах с целью определения уровня и динамики нагрузки на уроке физической культуры. Письменный вариант материалов одного из них представить в журнале.

### **Раздел внеклассной и воспитательной работы**

1. Провести работу по изучению особенностей прикрепленного класса. Составить психолого-педагогическую характеристику прикрепленного класса.

2. Принять участие в организации и проведении воспитательной работы по плану школы.

3. Провести тематические беседы по физической культуре и спорту.

4. Принять участие в организации и проведении соревнований по виду спорта или другого внеклассного спортивно-массового мероприятия.

5. Оказать помощь учителю школы в организации и проведении секционных занятий по виду спорта и (или) внеклассных занятий оздоровительной направленности.

Проведение внеклассной работы отражается в журнале практиканта.

### **Индивидуальное задание студенту АНОО ВО «ПССИ» по производственной практике:**

#### **1. Организационная работа.**

1. принять участие в установочной конференции, на которой студент знакомится с содержанием и порядком прохождения практики, программой и отчетными документами;

2. пройти собеседование с руководителями ОУ, с учителями физической культуры, организаторами внеклассной работы;

3. изучить документы планирования и учета работы по физическому воспитанию ОУ;

4. ознакомиться с распределением классов и оставлением расписания уроков;

5. принять участие в совещаниях группы, проводимыми учителями физической культуры (ФК) и групповыми руководителями (методистами) по вопросам организации различных видов работ, консультирования по психолого-педагогическим и учебно-методическим аспектам работы практиканта;

6. подготовиться и принять участие в совещании группы по итогам практики совместно с работниками ОУ и групповыми руководителями (методистами);

7. подготовиться и принять участие в итоговой конференции по производственной практике, проводимой в АНОО ВО «ПССИ» .

#### **2. Учебно-методическая работа:**

1. изучить содержание документов планирования по практическим дисциплинам на период прохождения педагогической практики;

2. составить конспекты уроков на основе поурочного плана для прикрепленных классов на каждый урок;

3. принять участие в организации и проведении внеклассной работы по физическому воспитанию в школе;

4. осуществить просмотр уроков ФК учителей школы и практикантов с последующим их обсуждением;

5. провести педагогический анализ урока практиканта (на основе анализа пульсограммы урока физической культуры);

6. самостоятельно провести не менее 12 уроков ФК, с обязательным наличием конспектов к ним, обсуждением, самоанализом и оценкой учителя ФК или группового руководителя;

7. провести контрольный урок в присутствии учителя ФК, методиста и членов бригады с последующим обсуждением и оценкой;

8. выполнить задания по педагогике, психологии, теории и методике обучения физической культуре с последующей их оценкой;

9. регулярно заполнять дневник практиканта и своевременно представлять отчетную документацию учителю физической культуры и групповому руководителю (методисту).

### **3. Внеклассная работа:**

1. принять участие в подготовке, организации и проведении под руководством учителя физической культуры спортивно-массовых мероприятий по плану школы (внутришкольные соревнования, спортивные праздники, дни здоровья и т.д.);

2. принять участие в организации сборных команд школы при подготовке их к районным (городским) соревнованиям: оповещение и сбор участников, помощь в подготовке инвентаря, консультирование учащихся по технике и тактике выступления в соревнованиях и пр.;

3. принять участие в работе спортивных секций в качестве помощника преподавателя ФК;

4. принять участие в работе судейской коллегии в школе;

5. выполнить отдельные поручения учителя физической культуры по оказанию практической и методической помощи физкультурному активу школы;

6. провести дополнительные занятия с учащимися в группах ОФП в рамках подготовки к сдаче ВФСК «ГТО»;

7. принять участие в подготовке мест занятий (разметка, подготовка дополнительного инвентаря, плакатов и т.д.).

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАМНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)**

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

- система мультимедиа, компьютерные учебные материалы, компьютерные программы для выполнения презентаций;

- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, с источниками Интернет, с использованием справочно-правовой системы [www.Twirpx.com](http://www.Twirpx.com)» и электронной библиотечной информационно-справочной системы [www.Znanium.com](http://www.Znanium.com).

- текстовый редактор Microsoft Word;

- электронные таблицы Microsoft Excel;

- презентационный редактор Microsoft Power Point.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «Интернет», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Основная литература**

1. Ж.К. Холодов Теория и методика ФК и С: учебник /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-480 с.

2. Физическая культура. 1-11 классы: Подвижные игры на уроках и во внеурочное время/ Сост. Л.С. Садыкова.- Волгоград: Учитель, 2008.- 92 с.

3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету Физическая культура: Учеб. пособие.- М.: Академия, 2006.-272 с.



4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 935.

## 9.2. Дополнительная литература

1. Физкультура. 10 класс: Поурочные планы (для занятий с девушками).-3-е изд., стер./ Сост. М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2008.- 127 с.
2. Физкультура. 10 класс: Поурочные планы (для занятий с юношами)/ Сост. М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2008.- 127 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 480 с.

## 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система [www.Znanium.com](http://www.Znanium.com)
2. Электронная справочная системы [www.Twirpx.com](http://www.Twirpx.com)
3. Бесполов Д.В. Использование системы «Зеркало» при обучении технике владения мячом и для развития коммуникативных качеств. Эл.ресурс. Диск в библиотеке АНОО ВО «ПССИ».
4. Давыдов В. Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры.– М. : Советский спорт, 2007. – 140 с. Эл.версия в открытом доступе: <http://fizcultura.ucoz.ru>
5. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. Программа «Физическая культура». Тематическое планирование по физической культуре для учащихся 1–4-х классов. Эл.версия в открытом доступе: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/fizra.php>
6. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений . - М.: «Академия», 2004. — 272 с. Эл.версия в открытом доступе: <http://zolkin.gym5cheb.ru/p22aa1.html>
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Эл.версия в открытом доступе: <http://regobraz.ru/statia.php?nm=173>
8. Спорт в школе. Методическая газета для учителей физической культуры и тренеров. Эл.ресурс. Все номера за 2013 год. Диск в библиотеке АНОО ВО «ПССИ».
9. Спорт в школе. Методическая газета для учителей физической культуры и тренеров. Эл.ресурс. Все номера за 2013 год. Диск в библиотеке АНОО ВО «ПССИ».

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для выполнения стационарной производственной практики необходимо:  
компьютерный класс; библиотечные ресурсы.

Выездная учебная практика проводится на материально технической базе организации, принимающей студента на практику.

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- > при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- > при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и

выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

> учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

>

**ФОРМА ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ****АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»****ДНЕВНИК****отчета по производственной практике  
(Профессионально-ориентированная практика)**

за 201 - 201 учебный год

студента \_\_\_\_\_ курса факультета ВО \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки - Физкультурное образование

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Название организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

**Период прохождения практики:**

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Общая продолжительность \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (название организации, адрес, телефон): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**Отметка организации:**

Прибыл на практику в организацию с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Выбыл из организации с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М. П. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ должность      \_\_\_\_\_ Подпись      \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Фамилия, инициалы

**1. Индивидуальное задание студенту АНОО ВО «ПССИ» по производственной практике (направление 49.03.01 Физическая культура):****Организационная работа:**

- принять участие в установочной конференции, на которой студент знакомится с содержанием и порядком прохождения практики, программой и отчетными документами;
- пройти собеседование с руководителями ОУ, с учителями физической культуры, организаторами внеклассной работы;
- изучить документы планирования и учета работы по физическому воспитанию ОУ;
- ознакомиться с распределением классов и оставлением расписания уроков;
- принять участие в совещаниях группы, проводимыми учителями физической культуры (ФК) и групповыми руководителями (методистами) по вопросам организации различных видов работ, консультирования по психолого-педагогическим и учебно-методическим аспектам работы практиканта;
- подготовиться и принять участие в совещании группы по итогам практики совместно с работниками ОУ и групповыми руководителями (методистами);
- подготовиться и принять участие в итоговой конференции по педагогической практике, проводимой в АНОО ВО «ПССИ» .

**Учебно-методическая работа:**

1. изучить содержание документов планирования по практическим дисциплинам на период прохождения педагогической практики;
2. составить конспекты уроков на основе поурочного плана для прикрепленных классов на каждый урок;
3. принять участие в организации и проведении внеклассной работы по физическому воспитанию в школе;
4. осуществить просмотр уроков ФК учителей школы и практикантов с последующим их обсуждением;
5. провести педагогический анализ урока практиканта (на основе анализа пульсограммы урока физической культуры);

6. самостоятельно провести не менее 10 уроков ФК, с обязательным наличием конспектов к ним, обсуждением, самоанализом и оценкой учителя ФК или группового руководителя;

7. провести контрольный урок в присутствии учителя ФК, методиста и членов бригады с последующим обсуждением и оценкой;

8. выполнить задания по педагогике, психологии, теории и методике обучения физической культуре с последующей их оценкой;

9. регулярно заполнять дневник практиканта и своевременно представлять отчетную документацию учителю физической культуры и групповому руководителю (методисту).

#### **Внеклассная работа:**

1. принять участие в подготовке, организации и проведении под руководством учителя физической культуры спортивно-массовых мероприятий по плану школы (внутришкольные соревнования, спортивные праздники, дни здоровья и т.д.);

2. принять участие в организации сборных команд школы при подготовке их к районным (городским) соревнованиям: оповещение и сбор участников, помощь в подготовке инвентаря, консультирование учащихся по технике и тактике выступления в соревнованиях и пр.;

3. принять участие в работе спортивных секций в качестве помощника преподавателя ФК;

4. принять участие в работе судейской коллегии в школе;

5. выполнить отдельные поручения учителя физической культуры по оказанию практической и методической помощи физкультурному активу школы;

6. провести дополнительные занятия с учащимися в группах ОФП в рамках подготовки к сдаче ВФСК «ГТО»;

7. принять участие в подготовке мест занятий (разметка, подготовка дополнительного инвентаря, плакатов и т.д.).

#### **Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента**

После прохождения практики студент должен знать:

- технику безопасности при проведении уроков по физической культуре;
- технику физических упражнений и методику обучения;
- методы и приемы организации индивидуальной и групповой работы по ФК с детьми;
- содержание учебной документации по разделам школьной программы;
- правила соревнований по изучаемым (в данной четверти) видам спорта;

#### **уметь:**

- работать с документами планирования и учета работы по физическому воспитанию в школе;
- работать со специальной и научно-методической литературой;
- общаться и руководить группой;
- взаимодействовать с коллегами и учащимися в процессе организации и проведения учебной и внеклассной работы;
- анализировать результаты своей профессиональной деятельности и деятельности своих товарищей;

**предоставить:** Дневник - отчет практиканта, в котором имеются:

- план прохождения практики;
- расписание уроков на основе плана-графика ОУ;
- индивидуальный план работы на практике;
- 3 фрагмента различных частей урока;
- 5 конспектов самостоятельно проведенных уроков или занятий (п.6);
- пульсограмма урока физической культуры;
- хронометраж урока физической культуры;
- педагогический анализ урока;
- конспект зачетного урока; - отчет (самооценка) результатов практики;
- отзыв - характеристика на студента-практиканта с общей оценкой по практике и печатью ОУ.

**2. Составление 5 (пяти) планов-конспектов уроков.  
Проведение уроков в качестве помощника учителя ФК  
(для младших, средних, старших классов)**

**План-конспект урока № \_\_\_\_\_**

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Контингент занимающихся: дев \_\_\_\_\_, юн. \_\_\_\_\_

Цель, Задачи урока:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_ Инвентарь \_\_\_\_\_

Части урока, содержание	Дозировка	Организац.-методич. указания
<b>І Подготовительная часть</b>		
<b>ІІ Основная часть</b>		









Оценка \_\_\_\_\_

**- Заключительной части:**

Оценка \_\_\_\_\_

**Заключение в целом по уроку с оценкой подготовленности практиканта, проводящего урок:**

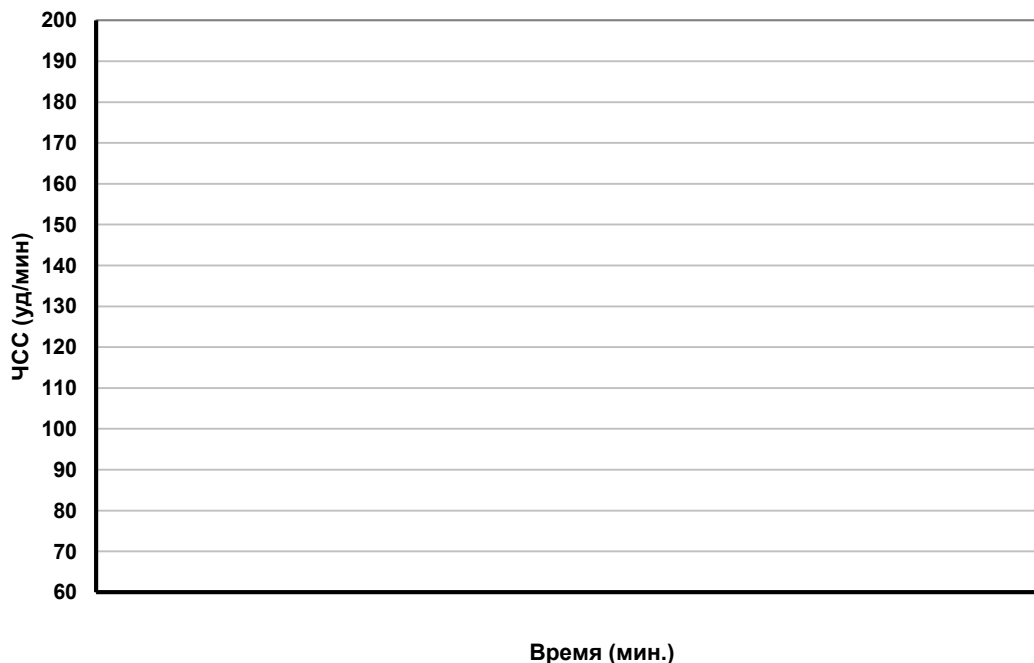
Оценка урока \_\_\_\_\_

подпись практиканта \_\_\_\_\_

**Замечания и заключение учителя ФК по педагогическому анализу урока**

Оценка проведенного практикантом анализа урока \_\_\_\_\_ подпись учителя ФК \_\_\_\_\_





### График динамики пульса

Расчеты:

ЧСС ср. подготовительной части урока \_\_\_\_\_ ЧСС ср. основной части урока

\_\_\_\_\_ ЧСС ср. заключительной части урока \_\_\_\_\_ ЧСС ср. за урок

ИТП (индивидуально тренировочный пульс)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

Замечания и выводы учителя ФК:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись учителя ФК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.

## 5. Хронометрирование урока ФК

## Протокол

Класс \_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_

Урок проводил практикант \_\_\_\_\_

Цель, Задачи урока:

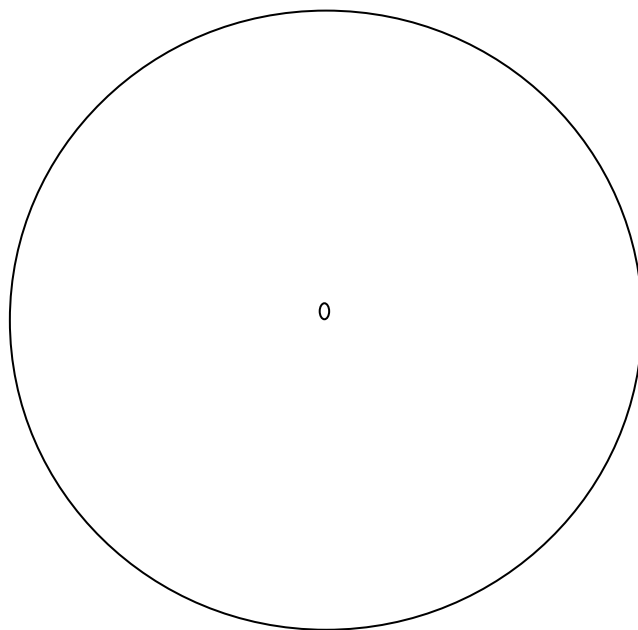
В классе по списку \_\_\_\_\_ присутствовало \_\_\_\_\_ занималось \_\_\_\_\_

Наблюдения проводились за учеником \_\_\_\_\_

Виды деятельности	Показатели секундомера	Объяснения и показ учителя	Выполнение упражнений	Вспомогательные действия	Отдых	Простой
Итого:						

Общая плотность \_\_\_\_\_ Моторная плотность \_\_\_\_\_

*Расчеты*



**Круговая диаграмма плотности урока  
Анализ и оценка плотности урока**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Замечания и выводы учителя ФК:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись учителя ФК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.







<b>III Заключительная часть</b>		

Замечания учителя ФК по плану-конспекту и проведению урока \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись учителя ФК \_\_\_\_\_





<b>III</b>		
<b>Заключительная часть</b>		

Замечания учителя ФК по плану-конспекту и проведению урока \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Подпись учителя ФК \_\_\_\_\_





<b>III Заключительная часть</b>		

Замечания учителя ФК по плану-конспекту и проведению урока \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись учителя ФК \_\_\_\_\_





**Характеристика практиканта** \_\_\_\_\_

**Работал в** \_\_\_\_\_

Количество выходов на работу \_\_\_\_\_ дней

Пропущено \_\_\_\_\_ дней, из них по не уважительной причине \_\_\_\_\_

Программу практики выполнил полностью с оценкой \_\_\_\_\_

Особые показатели и характеристики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общая оценка \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ОУ \_\_\_\_\_ М.П.

Руководитель практики от АНОО ВО «ПССИ» \_\_\_\_\_ М.П.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы «Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки: Физкультурное образование

<p><b>Цель изучения практики</b></p>	<p><b>Целью</b> производственной практики в общеобразовательной школе, соотнесенной с общими целями ФГОС ВО, является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, формирование профессиональных качеств будущего специалиста в соответствии с современными требованиями, развитие интереса к избранной профессии.</p> <p><b>Задачи производственной практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение студентами педагогических умений и навыков планирования и проведения уроков физической культуры в начальных, средних и старших классах.</li> <li>2. Приобретение практического опыта в организации и проведении внеклассной работы и массовых внутришкольных физкультурных мероприятий.</li> <li>3. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ПССИ, и применение их в решении конкретных педагогических задач.</li> <li>4. Формирование у студентов творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.</li> <li>5. Овладение следующими профессиональными умениями и навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать личность учащегося с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;</li> <li>- определять конкретные учебно-воспитательные задачи исходя из основных целей образовательного учреждения, действующих стандартов общего образования и с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся;</li> <li>- обоснованно выбирать и применять формы и методы обучения и воспитания учащихся;</li> <li>- анализировать и обобщать педагогический опыт ведущих учителей школы.</li> </ul> </li> <li>6. Формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности, активной жизненной позиции.</li> </ol>
<p><b>Место практики в структуре образовательной программы</b></p>	<p>Профессионально-ориентированная практика входит в блок 2 «Практики» в составе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.</p> <p>Циклы (разделы) программы обучения, предметы, курсы, дисциплины, на освоении которых базируется производственная практика, включают в себя:</p> <p>Гуманитарный, социальный и экономический цикл:  Русский язык и культура речи, психология и педагогика, социология.</p> <p>Математический и естественнонаучный цикл:  Естественнонаучные основы физической культуры, информатика.</p> <p>Профессиональный цикл:</p>

	<p>Анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, физиология человека, психология физической культуры, педагогика физической культуры и спорта; история физической культуры, теория и методика физической культуры, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, повышение профессионального мастерства, правовые основы профессиональной деятельности; информационные технологии в образовании.</p>
<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по практике</b></p>	
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения практики</b></p>	<p>Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p style="text-align: center;"><b>универсальные компетенции:</b></p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</p> <p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;</p> <p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;</p> <p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;</p> <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые</p>

	<p>личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</p> <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;</p> <p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;</p> <p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;</p> <p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;</p> <p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;</p> <p><b>профессиональные компетенции:</b></p> <p>ПК - 1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;</p> <p>ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</p> <p>ПК- 4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения практики</b></p>	<p>После прохождения практики студент должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности при проведении уроков по физической культуре;</li> <li>- технику физических упражнений и методику обучения;</li> <li>- методы и приемы организации индивидуальной и групповой работы по ФК с детьми;</li> <li>- содержание учебной документации по разделам школьной программы;</li> <li>- правила соревнований по изучаемым (в данной четверти) видам спорта;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с документами планирования и учета работы по физическому</li> </ul>

	<p>воспитанию в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со специальной и научно-методической литературой;</li> <li>- общаться и руководить группой;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами и учащимися в процессе организации и проведения учебной и внеклассной работы;</li> <li>- анализировать результаты своей профессиональной деятельности и деятельности своих товарищей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со справочными правовыми системами, информационными поисковыми системами, информационными технологиями, написания и представления тезисов научных докладов как инструментами самообразования и самоорганизации;</li> <li>- практическими навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов в справочных правовых системах, библиотечных системах и иных базах информации для решения задач практики.</li> </ul>
<p><b>Трудоемкость практики и виды учебной работы</b></p>	<p>Согласно Рабочему учебному плану подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 - Физическая культура профессионально-ориентированная практика проводится в течение 12 недель. Общая трудоёмкость профессионально-ориентированная практики составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов. Даты проведения практики уточняются в Календарном графике учебного процесса.</p>
<p><b>Программой практики предусмотрены следующие виды занятий</b></p>	<p>Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы практики: максимальной учебной нагрузки обучающегося 648 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-ознакомительный раздел 48 часов;</li> <li>- учебная работа 348 часов;</li> <li>- методическая и научно-исследовательская работа 132 часа;</li> <li>- внеклассная и воспитательная работа 60 часов;</li> <li>- ведение документации, включая подготовку отчета по практике 60 часов.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика практики</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел учебной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самостоятельно по одному зачетному уроку в младших, средних и старших классах на материале, включенном в рабочие программы школы.</li> <li>2. Представить по одному развернутому плану-конспекту зачетного урока в младших, средних и старших классах на материале, включенном в рабочие программы школы (в том числе для начальных классов в виде технологической карты).</li> <li>3. В журнале практиканта отразить проведение всех уроков в качестве помощника учителя (или практиканта, проводящего урок) и самостоятельно.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Раздел методической и научно-исследовательской работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести наблюдения и педагогический анализ уроков физической культуры в младших, средних и старших классах. Письменный вариант одного из них представить в журнале.</li> <li>2. Провести хронометрирование на уроках в младших, средних и</li> </ol>

	<p>старших классах с расчетами общей и моторной плотности урока. Представить в журнале письменный вариант одного из них.</p> <p>3. Провести регистрацию ЧСС на уроках в младших, средних и старших классах с целью определения уровня и динамики нагрузки на уроке физической культуры. Письменный вариант материалов одного из них представить в журнале.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел внеклассной и воспитательной работы</b></p> <p>1. Провести работу по изучению особенностей прикрепленного класса. Составить психолого-педагогическую характеристику прикрепленного класса.</p> <p>2. Принять участие в организации и проведении воспитательной работы по плану школы.</p> <p>3. Провести тематические беседы по физической культуре и спорту.</p> <p>4. Принять участие в организации и проведении соревнований по виду спорта или другого внеклассного спортивно-массового мероприятия.</p> <p>5. Оказать помощь учителю школы в организации и проведении секционных занятий по виду спорта и (или) внеклассных занятий оздоровительной направленности.</p> <p>Проведение внеклассной работы отражается в журнале практиканта.</p>
<p><b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b></p>	<p><b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная библиотечная система <a href="http://www.Znanium.com">www.Znanium.com</a></li> <li>- Электронная справочная системы <a href="http://www.Twirpx.com">www.Twirpx.com</a></li> <li>- Электронная библиотечная система <a href="http://lib.lesgaft.spb.ru">http://lib.lesgaft.spb.ru</a></li> <li>- Бесполов Д.В. Использование системы «Зеркало» при обучении технике владения мячом и для развития коммуникативных качеств. Эл.ресурс. Диск в библиотеке ПССИ.</li> <li>- Давыдов В. Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры.– М. : Советский спорт, 2007. – 140 с. Эл.версия в открытом доступе: <a href="http://fizcultura.ucoz.ru">http://fizcultura.ucoz.ru</a></li> <li>- Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. Программа «Физическая культура». Тематическое планирование по физической культуре для учащихся 1–4-х классов. Эл.версия в открытом доступе: <a href="http://www.school2100.ru/uroki/elementary/fizra.php">http://www.school2100.ru/uroki/elementary/fizra.php</a></li> <li>- Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004. — 272 с. Эл.версия в открытом доступе: <a href="http://zolkina.gym5cheb.ru/p22aa1.html">http://zolkina.gym5cheb.ru/p22aa1.html</a></li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Эл.версия в открытом доступе: <a href="http://regobraz.ru/statia.php?nm=173">http://regobraz.ru/statia.php?nm=173</a></li> <li>- Спорт в образовательной организации. Методическая газета для учителей физической культуры и тренеров. Эл.ресурс. Все номера за 2013 год. Диск в библиотеке ПССИ.</li> </ul>
<p><b>Формы контроля знаний</b></p>	<p>Выполнение контрольных заданий</p>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой
---	-----------------